

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации
Зиминского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Хазанская СОШ)

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Кучергина Н.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Хазанская СОШ

 О.О. Опарина

приказ № 159
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 1 - 4 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: учитель
Науменко Ольга Александровна

п. Центральный Хазан, 2023г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, приказ № 1026 от 24.11.2022 г. (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Хазанская СОШ.

Программа учебного курса направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 1-4 классов с УО (ИН)(В1) в освоении нового учебного материала по русскому языку и чтению АООП УО(ИН)(В1) в целом. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 - 4 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом учебного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной области 1 – 4 класса. Занятия проводятся в групповой форме (не более 40 минут).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа учебного курсов «Русский язык» в 1 -4 классе рассчитана:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 1-4 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель : развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

.Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Содержание учебного курса «Русский язык»

Обучение на занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа, с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Специфическим и очень важным структурным компонентом занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

1-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
		Итого	9

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	1 4	
3.	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4.	Шипящие и свистящие согласные	4	
5.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6.	Твердые и мягкие согласные	7	

7.	Мягкий знак на конце слова	5	
8.	Слово. Названия предметов	12	
9.	Большая буква в именах и фамилиях людей,	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	1	1
14	Повторение	2 6	
Итого:		102	2

3-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

4-й класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

III. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного курса «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебного курса «Русский язык» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов учебного курса «Русский язык» в 1 – 4 классе

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; – читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; – с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства; – списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки на слух и в собственном произношении; – читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; – писать строчные и прописные буквы; – списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; – писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).
2	<ul style="list-style-type: none"> – различать сходные по начертанию буквы; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – анализировать слова по 	<ul style="list-style-type: none"> – списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; – анализировать слова по звуковому составу; – различать звуки гласные и согласные,

	<p>звуковому составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении; – различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; – составлять по картинкам, по заданию предложения; – писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов); – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов); – делить слова на слоги; – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; – составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
3	<ul style="list-style-type: none"> – списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; – дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; – списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; – выделять предложения из текста; – уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; – дифференцировать оппозиционные согласные звуки; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – уметь располагать слова в алфавитном порядке.

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – делить слова на слоги для переноса; – списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; – записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; – обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); – дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); – дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – делить текст на предложения; – выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; – самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.
----------	--	---

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы учебного курса
«Русский язык» в 1-4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На занятиях Русского языка система оценивания является отметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую работу с учетом частотности допускаемых ошибок.. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Предлагается 3 уровня успешности:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его умственного развития.