

Рассмотрено:  
на заседании общего собрания  
трудоового коллектива  
протокол от «15» апреля 2022 г. № 02

Утверждаю:  
Директор МОУ Хазанская СОШ  
О.О. Опарина  
Приказ от «18» апреля 2022 г. №62



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Хазанская средняя общеобразовательная школа**  
**за 2021 год**

Центральный Хазан, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	17
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	45
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	48
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	49
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67
Выводы и заключения	68
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	70

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Хазанская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 665360, Россия, Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20

Фактический адрес: Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20

Электронная почта: [xazan\\_sosh@mail.ru](mailto:xazan_sosh@mail.ru), телефон: 8 (395-54) 27-3-11

Адрес сайта в Интернете: <https://xazan-sosh.nubex.ru/>

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Директор школы: Опарина Ольга Олеговна

Учредитель: Комитет по образованию администрации Зиминского района

Председатель Комитета по образованию: Костикова Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной аккредитации 38 А01 №0000816 регистрационный № 2745 от 23.05.2015 г.

Лицензия на образовательную деятельность Серия 38Л01 №0002309, регистрационный № 7839 от 04.06. 2015 г., срок действия - бессрочно

Устав общеобразовательного учреждения: Утверждён приказом комитета по образованию администрации Зиминского района от 25.09.2017г. № 111

Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД: 85.12 Начальное общее образование; 85.13 Основное общее образование; 85.14 Среднее (полное) общее образование; 85.41 Дополнительное образование детей и взрослых;

Режим работы: 8.00 – 17.00 часов, понедельник – пятница

Подвоз обучающихся: осуществляется 1 автобусом марки ПАЗ-32053-70 из двух населённых пунктов: уч. Трактовый и Красный бор 16 обучающихся.

Здания: Школа имеет 2 отдельно стоящих здания: основное здание школы (для обучающихся 1-11 классов) и администрация; здание начальной школы (для обучающихся 2-11 классов) и пищеблок.

## **РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Хазанская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Хазанская СОШ) в 2021 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

### **Образовательные программы**

В МОУ Хазанская СОШ в 2021 году были реализованы следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующего законодательства об образовании. Все образовательные программы реализованы в полном объеме.

### **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Хазанская СОШ обеспечивает право получения общего образования всеми обучающимися.

В 2021 году обучение в МОУ Хазанская осуществляется в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В форме индивидуального обучения на дому в 2021 году получали образование 5 человек.



В 2021 году количество обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому уменьшилось (две выпускницы девятого и одиннадцатого классов, один обучающийся пятого класса был переведен на очную форму обучения).

### **Контингент учащихся**

Общее количество обучающихся на конец 2021 года 245 человек.

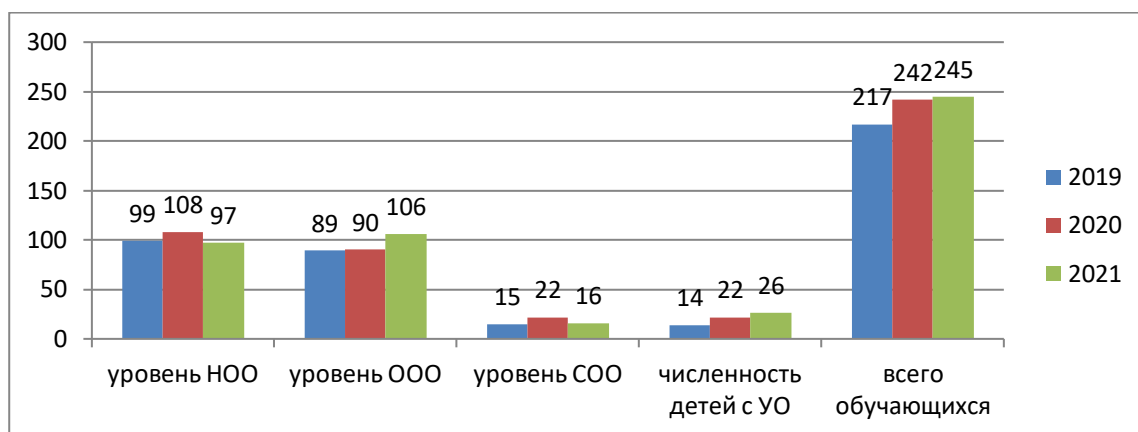
В школе организовано 19 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования организовано 8 классов – комплектов, из которых 6 классов-комплектов для обучающихся по основной образовательной программе и 2 класса- комплекта для обучающихся с умственной отсталостью; общая численность обучающихся – 110 человек;

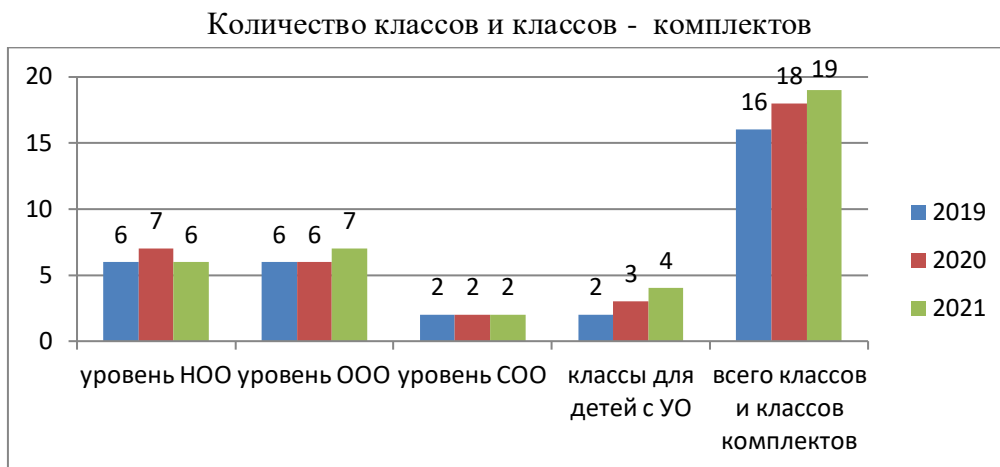
- на уровне основного общего образования организовано 9 классов – комплектов, из которых 7 классов-комплектов для обучающихся по основной общеобразовательной программе и 2 класса – комплекта для обучающихся с умственной отсталостью, общая численность обучающихся – 119 человек;

- на уровне среднего общего образования организовано 2 класса – комплекта, из которых 2 класса-комплекта для обучающихся по основной общеобразовательной программе; общая численность обучающихся – 16 человек.

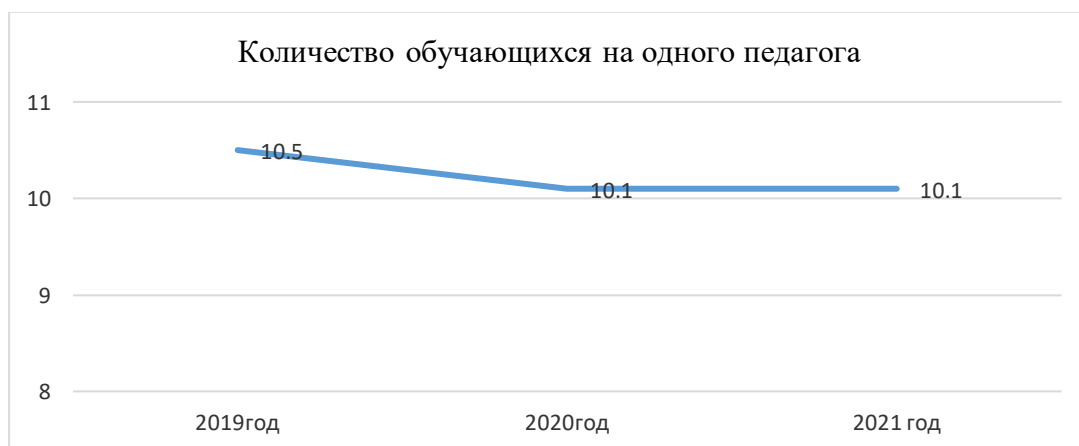
### **Численность обучающихся МОУ Хазанская СОШ**



В 2021 году численность обучающихся на уровне НОО уменьшилась. На уровне ООО произошло увеличение за счёт количества пятиклассников (два класса-комплекта). На уровне СОО количество обучающихся уменьшилось. Возросла численность обучающихся с умственной отсталостью.



В 2021 году количество классов-комплектов на уровне НОО уменьшилось, так как два первых класса на начало 2021-2022 учебного года были объединены в один класс-комплект. На уровне ООО количество классов - комплектов увеличилось (два пятых класса-комплекта). Увеличилось количество классов - комплектов обучающихся с УО.



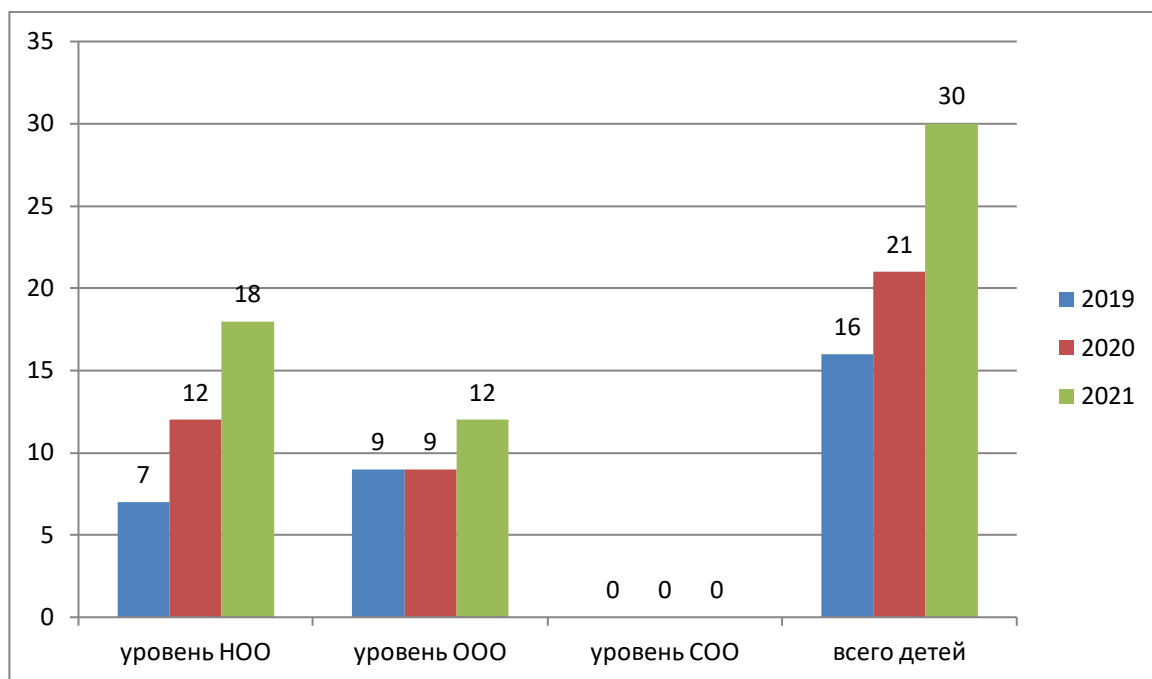
В 2021 году на одного педагога в среднем приходится 10 обучающихся, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.2.3648-20 в условиях сельской местности.

## Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2021 году в МОУ Хазанская СОШ получают образование 30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в первую смену. Наполняемость классов соответствует нормам СанПиНом 2.4.2.3648-20 и не превышает в классах с УО 12 человек. Реализацию АООП осуществляют педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Численность детей с ЗПР



Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательных классах.

По сравнению с 2020 годом численность данной категории обучающихся увеличилась на 9 человек: на уровне НОО - на 6 человек, на уровне ООО – на 3 человека.

### Социальный паспорт школы

Особым и важным направлением в деятельности социально-психологической службы школы является работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

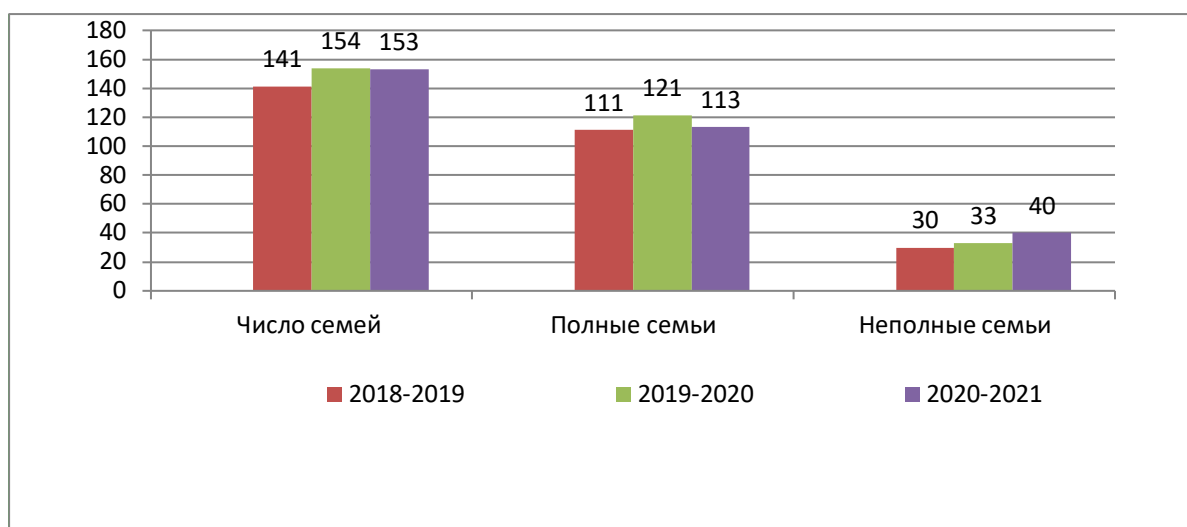
Социально-психологическая служба под руководством администрации ведёт постоянный контроль посещаемости и успеваемости детей из разных категорий семей.

Классные руководители совместно с социальным педагогом, педагогом психологом по необходимости посещают эти семьи, где знакомятся с материально-бытовыми условиями проживания, проводят профилактические беседы, беседы-инструктажи с родителями и обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися проводится в форме консультаций, занятий, бесед, включений ребенка в общественную деятельность и т.д.

На основании приказа Комитета по образованию Зиминского района о реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в январе 2021 года в МОУ Хазанская СОШ был создан Консультационный пункт «Школа для родителей», с целью оказания своевременной методической, диагностической и консультативной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей в возрасте от 3 до 18 лет.

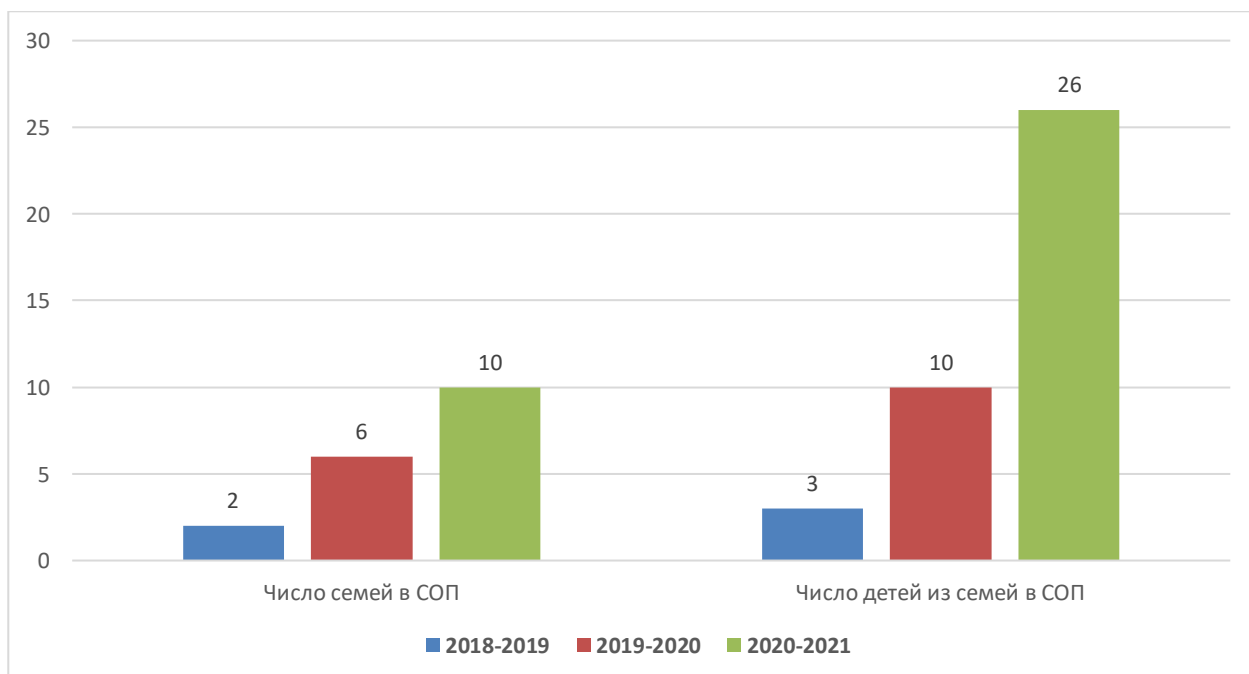
В сентябре 2021 года классные руководители заполняют социальные паспорта классов и подают сведения социальному педагогу школы для анализа и составления общего социального паспорта образовательной организации.

Социальный статус семей учащихся



Численность семей в 2021 году, по сравнению с прошлым годом, уменьшилась на 1 семью. Количество полных семей также уменьшилось на 8. Количество неполных семей увеличилось на 7.

Социальный статус семей, находящихся в социально-опасном положении

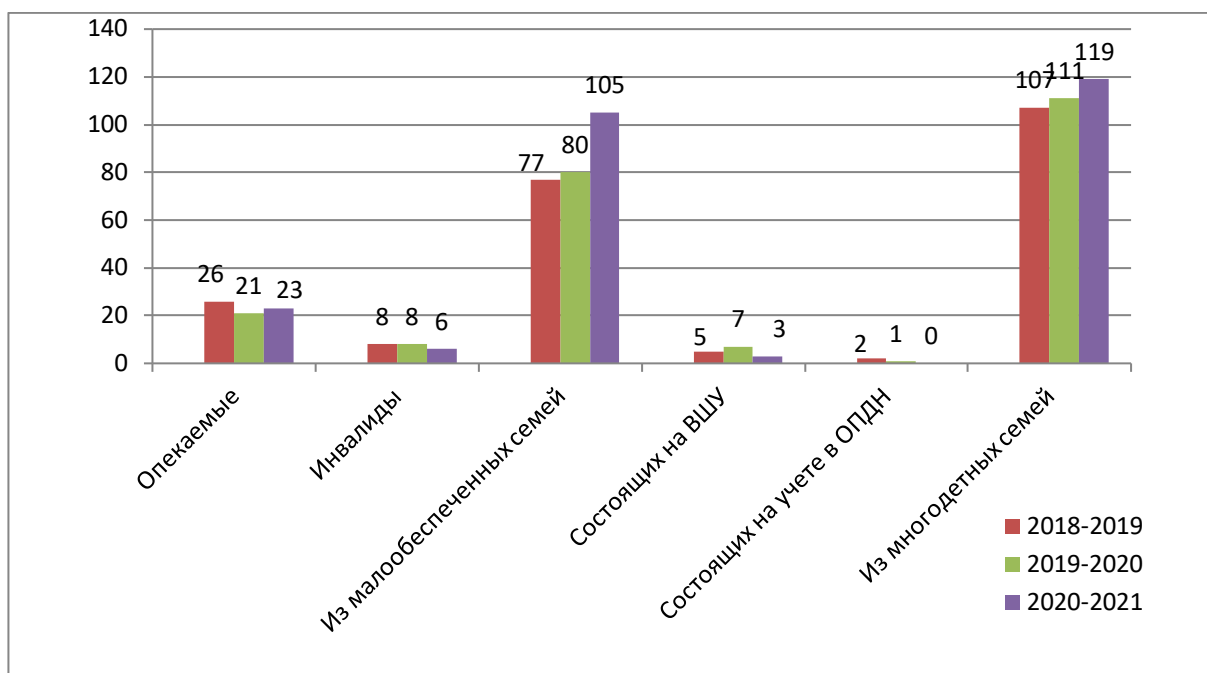


Анализируя данные диаграммы можно увидеть рост числа семей, находящихся в социально-опасном положении, а также увеличение количества детей из этих семей.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, были внесены в Банк данных Иркутской области о семьях, находящихся в социально-опасном положении.



## Социальный статус учащихся



В 2021 учебном году количество обучающихся, находящихся под опекой, выросло на 2 человека, количество инвалидов уменьшилось на 2 человека в связи с окончанием обучения. В течение трёх лет увеличивается число детей из малообеспеченных семей. В 2021 году их количество составило 105 человек. Количество детей из многодетных семей увеличилось до 119 человек.

В 2021 учебном году количество обучающихся, состоящих на ВШУ снизилось до 3 человек. Необходимо отметить, что на учете в ОПДН не состоит никто.

Вывод:

В течение трёх лет увеличивается число неполных семей, где преимущественно воспитывает детей она мать. Это отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога – психолога.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год в школе была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Реализация календарного плана воспитательной работы предполагает тесное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (Культурно-досуговым центром п. Центральный Хазан, ПУ – 39, МДОУ «Елочка», ВДПО и др.) Необходимо отметить, что в условиях распространения коронавирусной инфекции большая часть совместных мероприятий была проведена в дистанционном формате.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В основе реализации календарного плана воспитательной работы – организация и проведение воспитательных событий.

Важной частью развития воспитательной системы МОУ Хазанская СОШ являлось формирование и укрепление школьных традиций. Были проведены традиционные мероприятия (очно по классам и дистанционно):

- общешкольная линейка «День знаний»
- праздник «День учителя»
- День самоуправления
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- День единения детей и взрослых
- линейки «Мои достижения»

- проект «Новогодний калейдоскоп»

- праздник «Последний звонок»

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

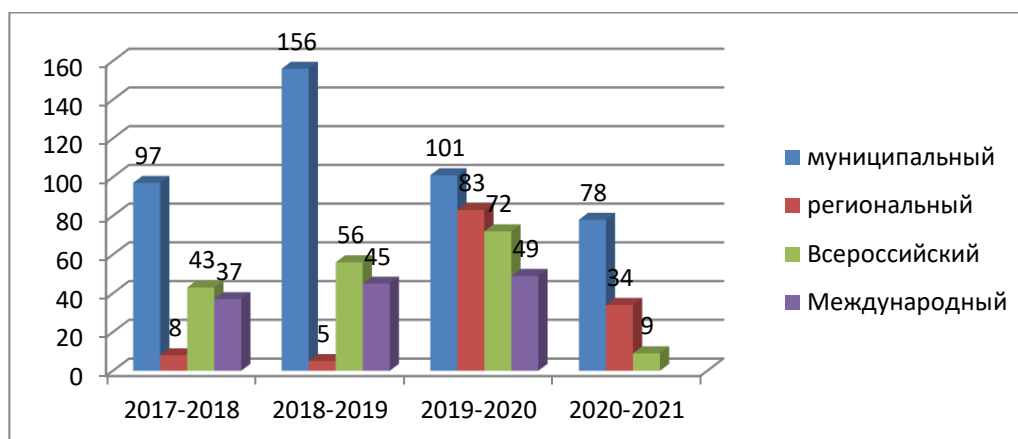
Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, воспитательную, семейную, социально-значимую. Результаты организации воспитательной и образовательной работы подтверждаются участием обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Таблица 1

Численность и удельный вес обучающихся – участников, победителей и призеров конкурсов в 2021 году

Уровень	Кол-во конкурсов (шт.)	Численность участников (чел.)	Численность и удельный вес победителей и призеров (чел./%)
Муниципальный	11	78	28/11
Региональный	8	34	9/4
Всероссийский	3	9	2/0,8
международный	0	0	0

### Количество участников конкурсов различных уровней



Необходимо отметить снижение числа конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МОУ Хазанская СОШ в 2021 году, а также числа победителей и призеров. Количество участников муниципальных и других конкурсов сократилось в связи с введением временных ограничений на проведение массовых мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась посредством исследования личностных результатов школьников. Основным диагностическим инструментарием мониторинга личностных результатов является педагогическое наблюдение. В качестве инструментария мониторинга был использован субъективный тест классного руководителя, предложенный М.И. Шиловой. Цель исследования – изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания школьников на основе следующих показателей: социальная культура, семейная культура, личностная культура, а также нравственная культура обучающихся. Результаты педагогического наблюдения приведены в таблице.

Таблица 2

#### Показатели уровня нравственной культуры обучающихся 1-11 классов

класс	Среднее значение показателя «социальная культура»	Среднее значение показателя «семейная культура»	Среднее значение показателя «личностная культура»	Высокий уровень нравственности, %	Средний уровень нравственности, %	Низкий уровень нравственности, %
1А	1,2	1,4	1,1	23	48	29
1Б	1,3	1,3	1,1	19	51	30
2	1,2	1,2	1,1	16	58	26
3А	1,5	1,8	1,3	27	57	16
3Б	0,9	1,0	0,7	9	36	55
4	1,4	1,5	1,0	26	62	12
ИНК 1-2	0,7	0,6	1,0	0	47	53
ИНК 3-4	0,8	0,9	1,0	0	43	57
5А	1,4	1,7	1,2	27	59	14
5Б	1,1	0,9	1,0	20	50	30
6	1,4	1,4	1,4	25	50	25
7А	1,3	1,45	1,26	21	54	25
7Б	0,9	1,2	1,0	17	50	33
8	0,8	1,3	1,16	14	45	41
9	1,3	1,3	1,1	24	49	27
ИСК 5-7	0,8	0,8	1,0	0	53	47

ИСК 8-9	0,9	0,8	1,0	0	34	66
10	1,0	1,3	1,0	11	81	8
11	1,4	1,6	1,5	48	52	0
Среднее значение по школе	1,06	1,25	1,1	-	-	-

На основании показателей можно отметить средний уровень развития нравственной культуры у большинства обучающихся. Однако наибольший процент учащихся, имеющих высокий уровень развития нравственной культуры, отмечен в 4,5А, 9,11 классах. Наименьший процент учащихся, имеющих высокий уровень развития нравственной культуры, отмечен в 3Б, интегрированных классах. Такое распределение показателей обосновано особенностями семейного воспитания, личностными особенностями развития. Диагностика с использованием методики М.И. Шиловой проводится впервые, результаты не могут быть представлены в динамике.

Таблица 3

Результаты реализации программы воспитания

№	Наименование показателя	Удельный вес (%)
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	81
2.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	16
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	14
4.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	19
5.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	91
6.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	41
7.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	36
8.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0
9.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	21
10.	Наличие прессы ОУ	Группа в ВК

В 2021 году в МОУ Хазанская СОШ программа воспитания была выполнена полностью, несмотря на работу в условиях пандемии. Календарный план воспитательной

работы реализован посредством организации и проведения воспитательных событий. Все мероприятия проводились при активном взаимодействии образовательной организации и социальных партнеров, что позволило достичь хороших результатов воспитания и развития обучающихся. Также необходимо отметить невысокий процент участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, а также снижение количества участников муниципальных конкурсов.

### **Система дополнительного образования**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ. Работа по развитию дополнительного образования в 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. По программам дополнительного образования в школе обучается 81% учащихся. Значительная часть обучающихся дополнительно посещает кружки, организованные МКУК КДЦ Хазанского МО п. Центральный Хазан, ПУ-39 п. Центральный Хазан, а также организациями дополнительного образования в городе Зима.



Кружковая работа наиболее развита на уровнях НОО и ООО. В 2021 году работало 11 объединений дополнительного образования. В МОУ Хазанская СОШ представлены общеразвивающие программы следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая. Необходимо отметить, что увеличилось количество объединений физкультурно-спортивной направленности, появился кружок технической направленности. Отсутствуют программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. Наиболее востребованными были следующие кружки: «Юные инспектора движения», «Общая физическая подготовка», «Веселые нотки», «Волейбол». Впервые в октябре 2021 года 20

дошкольников (дети 5-7 лет) были зачислены для обучения по программе социально-гуманитарного направления «Школа будущего первоклассника «Познай себя».

Педагогами дополнительного образования являются как внутренние, так и внешние совместители. Необходимо отметить, что в течение 3 лет 3 педагога дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе позволила целенаправленно организовывать досуг, формировать творческую личность, создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждать асоциальное поведение. Участие школьников в кружках по интересам позволило каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Многие обучающиеся, посещающие занятия по дополнительным общеразвивающим программам, стали победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Таблица 4

#### Работа объединений дополнительного образования

Общие сведения	2018	2019	2020	2021	Название кружков
Общее количество кружков	5	6	7	11	
Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами	75%	76%	73%	81%	
<b>Направленность кружков</b>					
Художественная	1/15	1/16	1/23	3/54	Кружок «Веселые нотки» Кружок «Мастерская чудес» Кружок «Чудеса из ткани своими руками»
Социально-гуманитарная	2/30	3/48	3/68	4/78	Кружок «Школьный пресс-центр» Кружок «Доброволец» Кружок «Юные инспектора движения» Школа будущего первоклассника «Познай себя!»
Физкультурно-спортивная	1/27	1/28	2/60	3/72	Кружок «Волейбол» Кружок «Быть здоровым хочу» Кружок «Общая физическая подготовка»
Гражданско-патриотическая	2/30	1/16			
Техническая			1/23	1/20	Кружок «Видеомонтаж»

В 2021 году продолжилась регистрация общеразвивающих программ, обучающихся в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

По данным Навигатора численность занятых в объединениях дополнительного образования МОУ Хазанская СОШ составляет 81% от общего количества учащихся школы.

#### Выводы:

В 2021 году увеличилось количество объединений дополнительного образования. Охват обучающихся программами дополнительного образования является стабильным, увеличивающимся за счет увеличения количества программ дополнительного образования, роста численности обучающихся. Впервые в 2021 году 20 дошкольников (дети 5-7 лет) были зачислены для обучения по общеразвивающей программе. В течение 3 лет 3 педагога дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

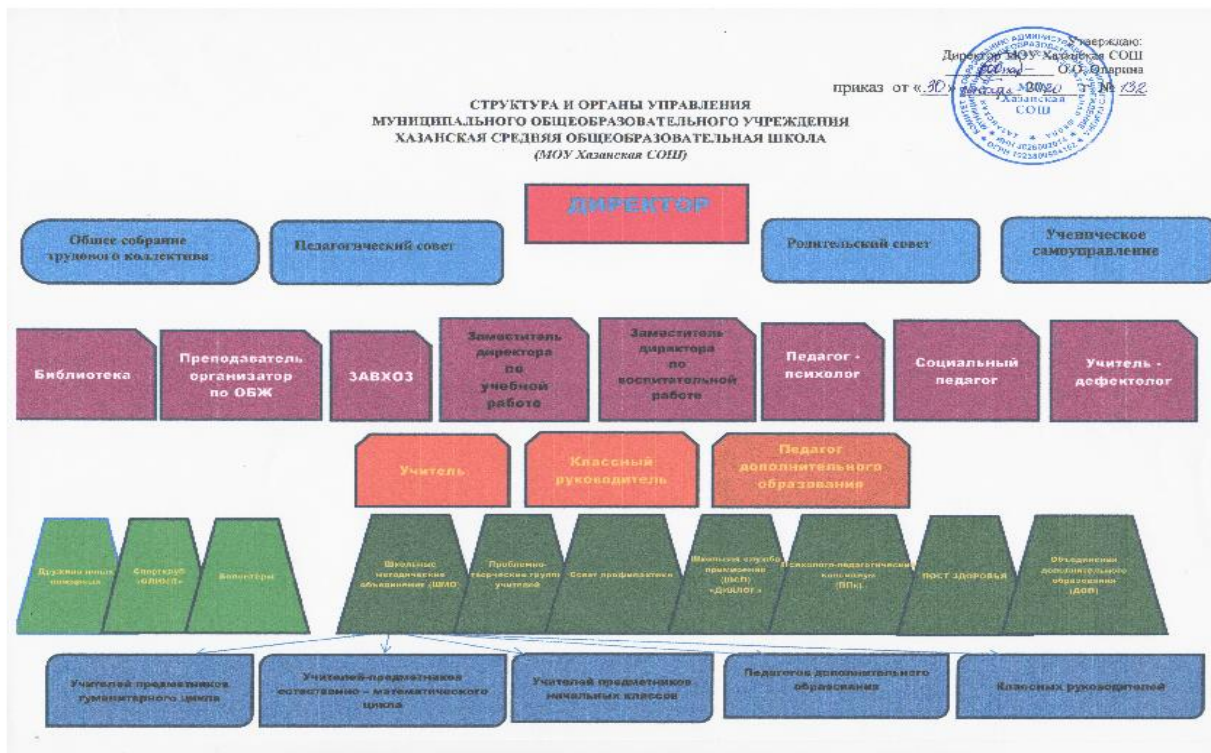
#### Проблемы:

1. Невозможность выполнения социального заказа на дополнительное образование детей в полном объеме из-за отсутствия кадров, недостаточной материальной базы.
2. Недостаточность разнообразия объединений дополнительного образования.
3. Низкое материальное положение семей, что затрудняет обеспечение обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для реализации образовательных программ, организации учебной, методической, воспитательной работы в МОУ Хазанская СОШ создана линейно-функциональная структура управления.



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ Хазанская СОШ, который устанавливает структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления, порядок принятия ими решений, локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр

обязанностей заместителей директора по учебной работе, воспитательной работе расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученическое самоуправление, родительский совет.

#### **Общее собрание трудового коллектива**

В 2021 году было проведено 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения условий коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников на уровне министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, Зиминского районного муниципального образования.

#### **Педагогический совет**

В течение 2021 года прошло 8 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы. В школе проводились тематические и проблемные заседания. На педагогических советах были утверждены планы работы, анализы работы, подводились итоги аттестации выпускников, рассматривались вопросы об отчислении и переводе обучающихся.

#### **Родительский совет**

В состав совета вошли представители родительских классных сообществ 1-11 классов. В 2021 году было проведено 4 заседания, из них 2 заседания прошли в дистанционном формате. Совет родителей осуществлял следующие функции: содействие администрации школы в вопросах совершенствования условий организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий, организации работы с законными представителями обучающихся, контроля организации и качества питания. В течение учебного года члены родительского совета провели контроль (рейды) горячего питания школьников, организации безопасности, состояния учебников, внешнего вида обучающихся, рейды в неблагополучные семьи. В целом работа родительского совета признана эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер. Проведенный социологический опрос родителей «Удовлетворенность системой образования» о деятельности школы показывает положительное отношение социума к успехам школы.

Наряду с успехами существуют и проблема: низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний, несмотря на то, что в 2021 году были использованы нестандартные формы их проведения.

### **Ученическое самоуправление**

Органом школьного ученического самоуправления школы является ученический Совет школы. Цель работы ученического самоуправления – формирование активной жизненной позиции, самосознания, потребности в саморазвитии. Совет учащихся работает в соответствии с положением о школьном самоуправлении, планом работы. Ученический Совет школы формируется ежегодно не позднее 1 октября текущего года из числа активных и творческих учащихся 5-11 классов и действует в течение учебного года. Члены ученического Совета школы участвуют в планировании и организации общешкольных праздников, акций, помогают в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, духовно-патриотических способностей учащихся школы. Ученическим Советом школы составляется, согласовывается с избранным лидером и утверждается директором школы план работы на учебный год. В 2021 году в план работы ученического самоуправления внесены изменения в связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий, введенными в условиях пандемии.

Руководство ученическим советом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Работа школьного самоуправления в 2021 году организована в соответствии с направлениями деятельности РДШ – личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное. Члены школьного самоуправления организуют не только школьные мероприятия, но и участвуют в поселковых, районных акциях.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

#### **Выводы:**

1. ШМО классных руководителей продолжить совершенствовать работу школьного самоуправления путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей, изучения нового передового опыта.

2. Активизировать работу пресс – центра по созданию новостей на школьном сайте, в социальной сети ВК в сети интернет.

3. Активизировать работу по подготовке и организации мероприятий для учащихся начальной школы.

Управляющая система школы представлена также персональными органами управления:

- ✓ директор,
- ✓ заместитель директора по УР,
- ✓ заместитель директора по ВР,
- ✓ преподаватель – организатор по ОБЖ,
- ✓ завхоз,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагог – психолог,
- ✓ учитель – дефектолог,
- ✓ педагог - библиотекарь,
- ✓ учителя,
- ✓ классные руководители

Четкое распределение должностных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт, информация на котором доступна каждому участнику образовательного процесса.

Вывод:

Существующая система управления МОУ Хазанская СОШ способствует достижению поставленной цели – формировать современное образовательное пространство. Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2021 г. педагогический коллектив МОУ Хазанская СОШ реализовывал следующие учебные планы:

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы);
- Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, по ФГОС СОО

- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЛУО, УУО);
- Учебный план дополнительного образования.

Учебные планы для учащихся с 1 по 11 класс состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).

В 1-4 классах 1 учебный час предмета «Литературное чтение на родном языке» перераспределен на учебный предмет «Литературное чтение».

В 3-4 классах 1 учебный час предмета «Родной язык» перераспределен на учебный предмет «Литературное чтение». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через предметы «Изобразительное искусство (0,5 часа) и «Технология» (0,5 часа).

Для более эффективного изучения учебного предмета «Английский язык» учащиеся 2 класса разделены на две группы (по 12 и 13 человек).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета ОРКСЭ. Родителями (законными представителями обучающихся) осуществлен выбор модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». На основе письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и протокола родительского собрания сформированы учебные группы по изучению модуля «Основы светской этики» (6 человек), модуля «Основы православной культуры» (4 человека).

На уровне основного общего образования 1 час предмета «Родной язык» перераспределен в 8 и 9 классах на предмет «Русский язык», в 7-х классах на предмет «Литература».

В 5-х,6,9 классах 1 учебный час предмета «Родная литература» перераспределен на учебный предмет «Литература», в 7-х,8 классах на предмет «Биология».

1 час, предназначенный для изучения второго иностранного языка, перераспределен на изучение английского языка.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение предметов:

- 5-7 классах по 0,5 часа добавлено для изучения предмета «Изобразительное искусство»;

- 8 и 9 классах по 1 часу для изучения предмета «Черчение»;

- в 9 классе 1 часа на предмет «Физика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов: литература, русский язык, изобразительное искусство, история, обществознание, музыка.

Для составления учебного плана СОО был использован вариант 3 примерного учебного плана универсального профиля.

В обязательную часть внесены следующие изменения:

- русский язык и литература, математика изучаются на базовом уровне;

- количество часов на изучение предмета «Химия» увеличено до 2 часов;

- добавлены предметы «Информатика» и «Биология», на их изучение отведено по 1 часу;

- предмет «Астрономия» изучается в 11 классе;

- на создание индивидуального проекта отведено 2 часа в неделю в 10 классе.

Согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из

в 10 классе:

- дополнительного предмета «Право»;

- элективного курса «Финансовая грамотность»;

- факультативного курса «Говорите и пишите по-русски правильно»;

- факультативного курса «Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке»;

в 11 классе:

- дополнительного предмета «Право»;

- элективного курса «Говорите и пишите по-русски правильно»;

- факультативного курса «Способы и методы решения задач по физике»;

- факультативного курса «Разговорный английский язык»;

- факультативного курса «Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов: литература, русский язык, обществознание, право, история.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоят из обязательной части, ЧФУ, коррекционно-развивающей части, представленной коррекционными курсами (занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом) и курсами внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2021 году внеурочная деятельность в 1-9 класс была реализована по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале года с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовано посредством различных форм, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, познавательные игры и др. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей с целью развития творческих интересов, включения их в творческую, спортивную, техническую и другую деятельность. Часть обучающихся посещают занятия в художественной и музыкальной школах, спортивных секциях в г.Зима.

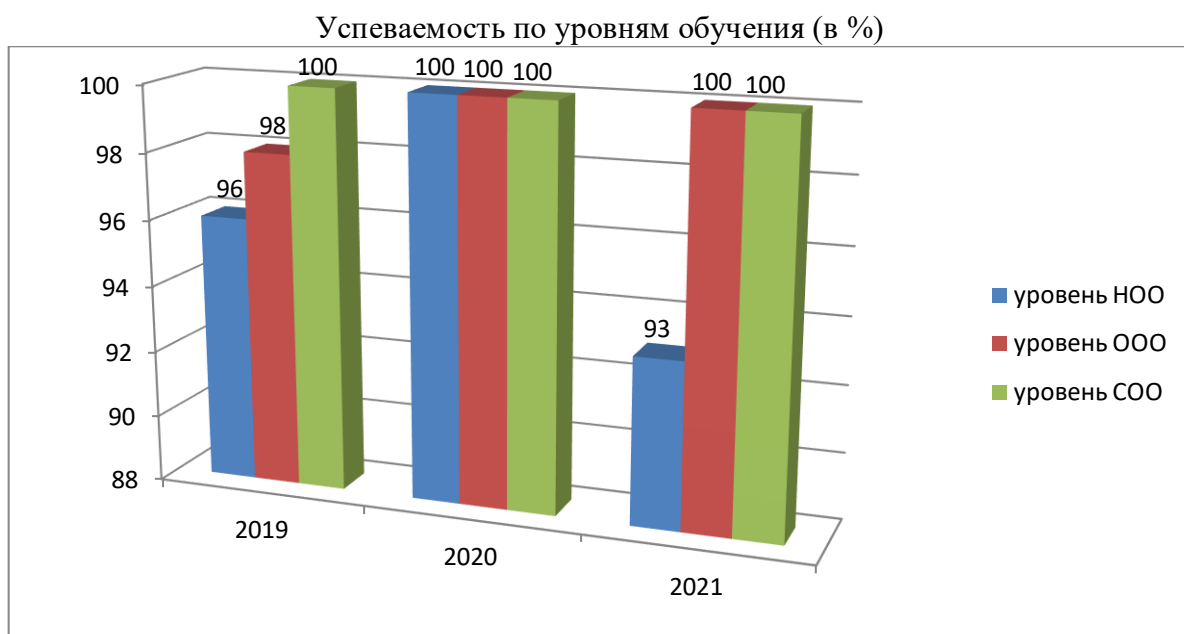
Учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направление внеурочной деятельности. Группы формируются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Вывод:

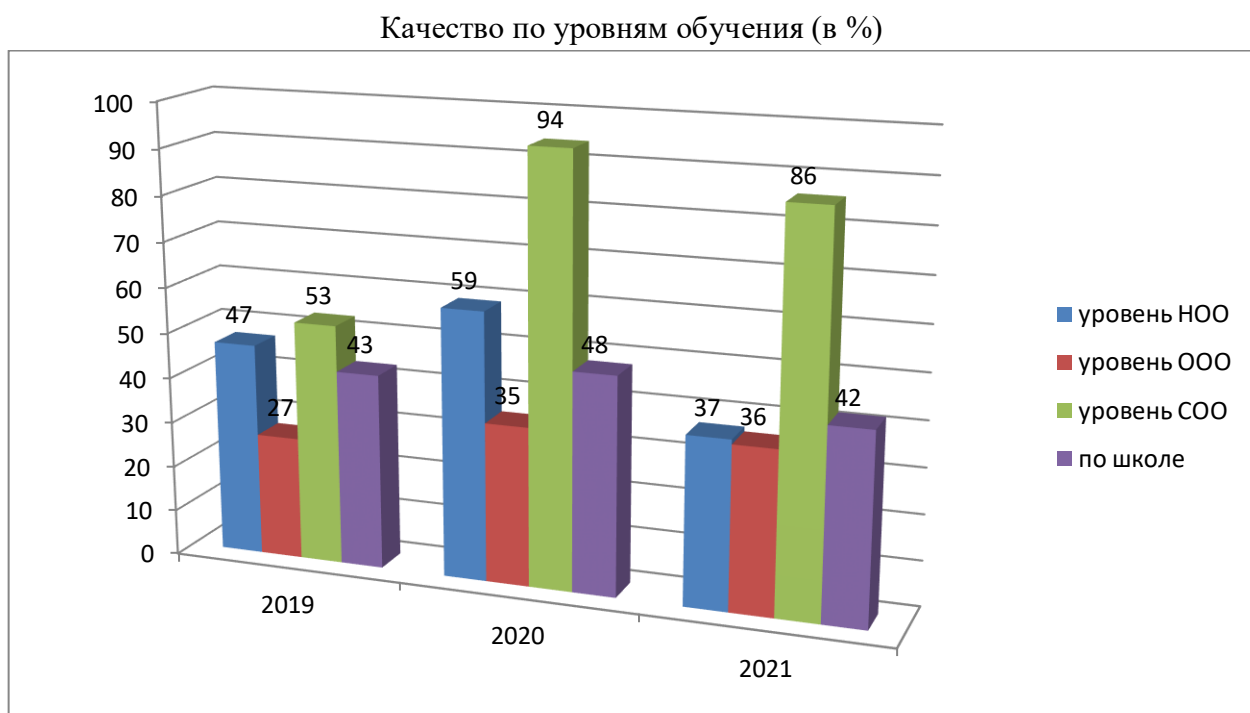
В школе реализуются все направления внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Полнота реализации плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%.

В 2021 году в МОУ Хазанская СОШ были реализованы 5 индивидуальных учебных планов.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качество.



В 2021 году успеваемость на уровне НОО снизилась, так как 7 обучающихся (1,2 классов) не усвоили общеобразовательную программу НОО.





Качество обучения по школе по сравнению с 2020 годом снизилось на уровнях НОО и СОО.

В 2021 году рабочие программы по учебным предметам, по курсам внеурочной деятельности выполнены на 100%.

#### **Диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся**

Диагностика метапредметных результатов проводится с помощью итоговой комплексной работы на основе текста и защиты группового (6-7 классы) или индивидуального (8-9 классы) проекта. Итоговая комплексная работа и защита проектов проводилась в апреле-мае 2021 года.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволяет получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности. Все задания работы оценивают учебные умения учащихся работы с текстом по трем блокам: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Комплексная работа состоит из частей, каждая из которых представляет одну из предметных областей или один из предметов. Учащемуся предлагалось прочитать текст и выполнить задания с выбором ответа или дать свободный, самостоятельно сконструированный ответ.

Правильно выполненное задание оценивалось определенным количеством баллов. Уровень сформированности УУД определялся по сумме набранных баллов по шкале.

Таблица 5

Результаты комплексной работы в 1-4 классах

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Уровень достижений			Успеваемость, %
			повышенный, чел. (%)	базовый, чел. (%)	ниже базового, чел. (%)	
1 «А»	17	13	8 (61,5)	5 (38,5)	0	100
1 «Б»	15	15	7 (46,7)	5 (33,3)	3 (20)	80,0
2 «А»	19	18	7 (38,9)	5 (27,8)	6 (33,3)	66,7
2 «Б»	15	14	1 (6,7)	6 (40)	7 (50)	50
3	11	11	0	8 (72,2)	3 (27,3)	72,3
4 «А»	17	17	7 (41,2)	10 (58,8)	0	100

4 «Б»	13	12	4 (33,3)	4 (33,3)	4 (33,3)	66,6
Итого	107	101	34 (33,7)	43 (42,6)	25 (23,7)	76,2

На уровне НОО 25 учащихся (23,7%) имеют уровень сформированности отдельных УУД ниже базового, 34 учащихся (33,7%) – повышенный, 43 учащихся (42,6%) – базовый. Общая успеваемость составила 76,2%. Низкий результат показали учащиеся 2 «Б» класса, 50% учеников имеют уровень ниже базового. Самый высокий результат показали учащиеся 1 «А» и 4 «А» классов (успеваемость 100%).

Таблица 6

Результаты комплексной работы в 5-8 классах

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Уровень достижений				Успеваемость,
			повышенный, чел. (%)	базовый, чел. (%)	пониженный, чел. (%)	недостаточный, чел. (%)	
5	15	15	0	8 (53,3)	6 (40)	1 (6,7)	53,3
6 «А»	16	14	2 (14,3)	2 (14,3)	8 (57,1)	2 (14,3)	28,6
6 «Б»	16	15	2 (13,3)	5 (33,3)	6 (40)	2 (13,3)	46,7
7	13	10	0	2 (20)	5 (50)	3 (30)	20
8	15	12	0	6 (50)	6 (50)	0	50
9	15	9	0	3 (33,3)	5 (55,6)	1 (11,1)	33,3
Итого	90	75	4 (5,3)	26 (34,7)	36 (48)	9 (12)	40

На уровне ООО 36 учащихся (48%) имеют пониженный уровень сформированности отдельных УУД, 9 учащихся – недостаточный (12%), всего 34,7 % - базовый и 5,3% - повышенный. Общая успеваемость составила 40%. Самый низкий результат показали учащиеся 7 класса, самый высокий – учащиеся 5 класса. В таблице 3 приведены результаты успешности выполнения заданий по группам умений.

Таблица 7

Выполнение заданий комплексной работы по группам умений

Классы	Успешность выполнения заданий по группам умений, % от максимального балла		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5	50	35	17

6 «А»	37	34	30
6 «Б»	41	35	24
7	27	20	11
8	40	32	25
9	45	27	24
Итого	51	26	18,7

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания на использование информации из текста для различных целей. Следует отметить, что из трех диагностируемых умений оно является самым сложным.

В таблице 8 приведены результаты выполнения заданий по предметным областям.

Таблица 8

Выполнение заданий по предметным областям

Классы	Успешность выполнения заданий по предметным областям, %			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
5	28	34	33	32
6 «А»	31	40	20	47
6 «Б»	31	42	28	39
7	24	18	20	15
8	35	30	32	33
9	37	26	25	34
Итого	26,6	27,1	22,6	28,6

У учащихся 5 класса наибольшее затруднение вызвали задания по русскому языку, в 6 «А» классе – по естественно-научным предметам, в 6 «Б» - по естественно-научным предметам, в 7 классе – общественно-научные предметы, в 8 классе – по русскому языку., в 9 классе – естественно-научные предметы. В целом наибольшее затруднение вызвали задания по естественно-научным предметам.

Защита проектов проводилась по семи направлениям: естественно-научные проекты, гуманитарные проекты, математические проекты, экологические проекты, социальные проекты, творческие проекты (две секции). Для каждой секции была сформирована аттестационная комиссия, которую возглавлял председатель.

Оценка проекта и его защиты осуществлялась по критериям, которые соответствуют уровню сформированности определенного УУД. Каждое познавательное, коммуникативное и регулятивное УУД соотнесено с метапредметным результатом.

Учащиеся 7 класса защищали групповые проекты (6 проектов), учащиеся 8, 9, 10 классов – индивидуальные (15,15 и 10 проектов соответственно). Один проект выполнен ниже базового уровня.

Таблица 9

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов

Класс	Среднее значение баллов метапредметных результатов	Уровень (отметка) по классу	Количество проектов по классу			
			Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
7	2,4	повышенный (4)	-	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)
8	2,3	повышенный (4)	1 (7%)	4 (27%)	3 (20%)	7 (46%)
9	2,3	повышенный (4)	-	6 (40%)	2 (13%)	7 (47%)
10	2,7	высокий (5)	-	-	4 (40%)	6 (60%)

При детальном анализе результатов видно, что в 7 классе метапредметный результат №11 сформирован на самом низком уровне (формирование и развитие ИКТ компетенции; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами). На самом высоком уровне сформирован метапредметный результат №4 (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения). У учащихся 8 класса сформированность всех метапредметных результатов оценена в пределах 2,1-2,4 баллов (повышенный уровень). В 9 классе метапредметный результат №3 сформирован на самом низком уровне (умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией). На самом высоком уровне сформирован метапредметный результат №12 (формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации). У учащихся 10

класса на низком уровне сформирован метапредметный результат № 7 (умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей).

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов**

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов в 2021 году ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по выбору.

Таблица 10

Результаты контрольных работ  
по одному учебному предмету по выбору обучающихся 9 класса

Предмет	2021			
	Количество участников	успеваемость	качество	средний балл
Биология	7	100	44,4	3,7
География	1	100	0	3
Информатика	2	50	50	3
Физика	2	100	0	3

По географии и физике низкое качество выполнения контрольных работ.

Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступать в вузы, сдавали ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	11

**ГИА в 9-х классах**

В 2020 - 21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ Хазанская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**ГИА в 11-х классах**

В 2020 - 2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в апреле 2021 года. В нём приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Для подготовки и проведения ГИА 2021 года в МОУ Хазанская СОШ была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2021 году;

- составлен план работы МОУ Хазанская СОШ по подготовке к ГИА -2021;

- составлены планы по подготовке к ГИА-2021 по предметам учителями-предметниками;

- в выпускных классах проведены родительские собрания, где родителей ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

РФ от 25.12.2013 г. № 1394 (с внесенными изменениями и дополнениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 (с внесенными изменениями и дополнениями) по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;

- обновлен стенд «Подготовка к ГИА».

ГИА-2021 проходила в ППЭ на базе МОУ Ухтуйская СОШ.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе МОУ Хазанская СОШ обучалось 15 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 15 обучающихся.

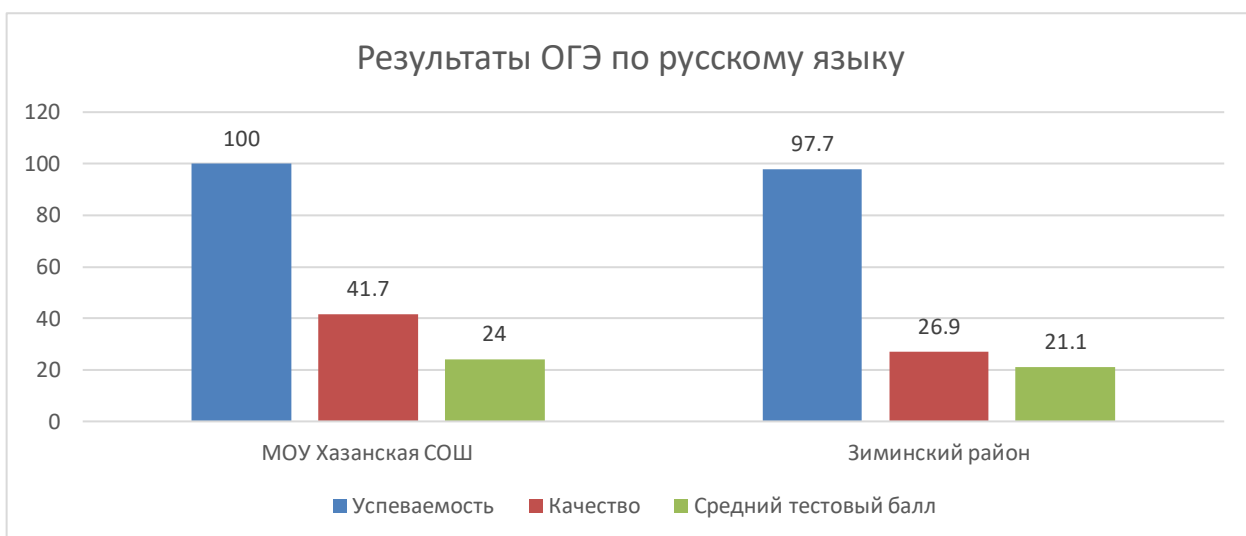
Таблица 12

Результаты ГИА выпускников основного общего образования

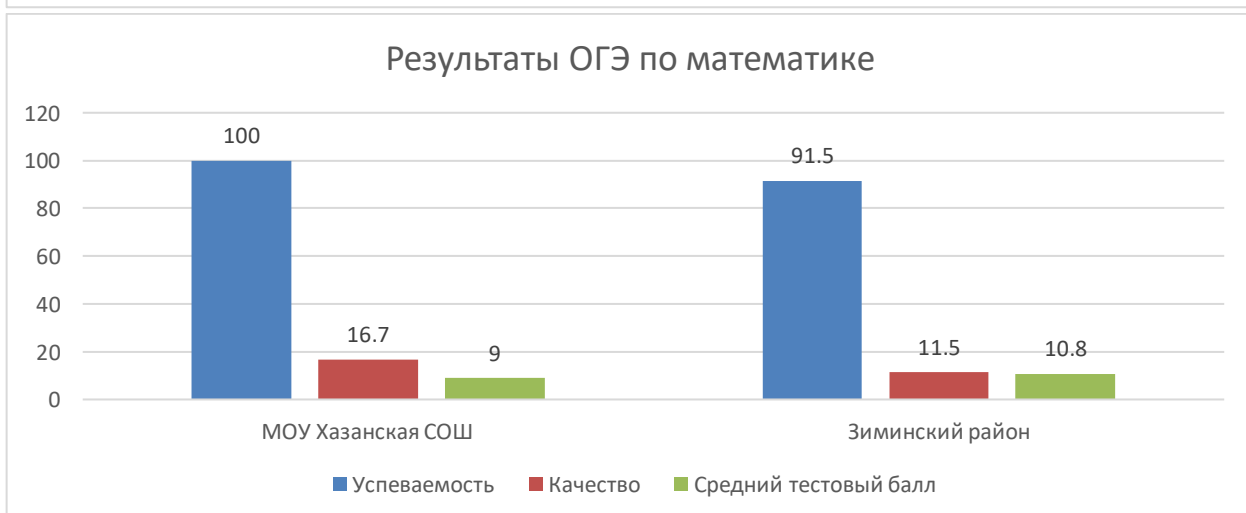
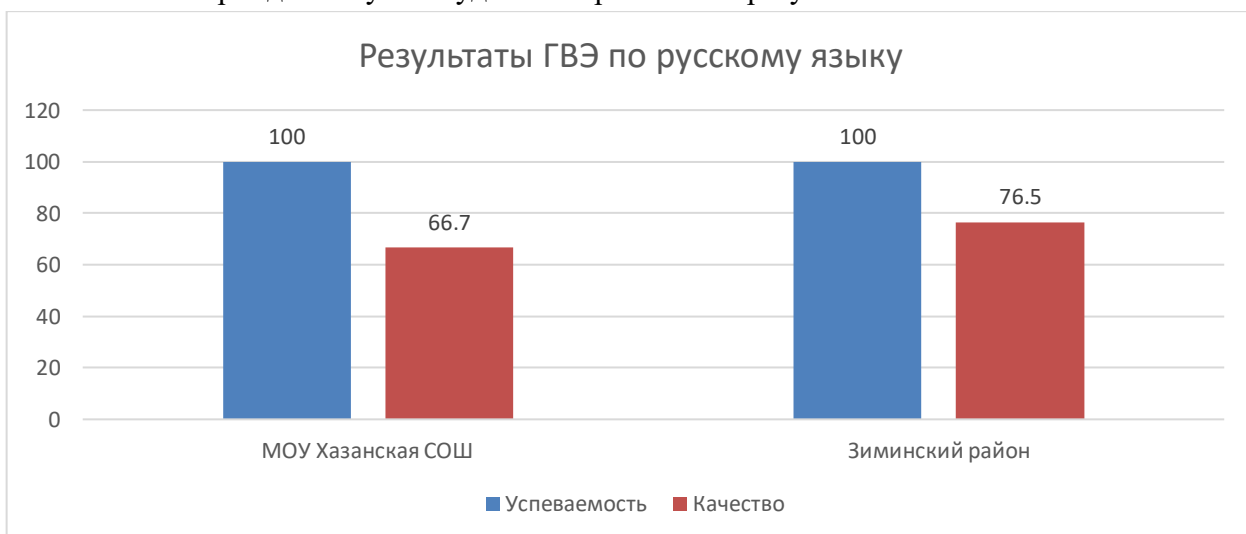
Предмет	2019			2020	2021		
	успешность	качество	средний балл	В связи с распространением коронавирусной инфекции ОГЭ не проводился	успешность	качество	средний балл
Русский язык	100	46,7	30		100	41,7	24
Математика	100	33,3	14		100	16,7	9
Химия	100	100	22		-	-	-
Физика	100	33	36		-	-	-
Биология	100	33	22		-	-	-
География	-	-	-		-	-	-
Обществознание	100	20	25		-	-	-
Литература	100	100	26,5		-	-	-
История	100	100	30		-	-	-

По русскому языку успеваемость и качество остаются стабильными. По математике качество, в сравнении с предыдущими годами заметно снизилось .

Результаты ГИА учащихся 9 класса по предметам представлены ниже



Успеваемость по русскому языку составляет 100%, что на 2 % выше районных показателей. Средний тестовый балл выше районного на 3 , а качество составило на 14,8 % выше районных показателей. Три выпускника сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку в форме ГВЭ. Успеваемость 100% , совпадает с районным показателем, а качество на 9 % ниже районных показателей. В основной период 2 человека (17%) получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, эти учащиеся пересдавали экзамены в дополнительный период и получили удовлетворительные результаты.





Успеваемость по математике составляет 100%, что выше районных показателей на 8 %, средний тестовый балл незначительно ниже, чем по району, а качество выше на 5% в сравнении с районными показателями. 6 выпускников ( 50%) пересдавали ОГЭ по математике в сентябре.

Государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования в 2021 году успешно прошли 15 выпускники 9 класса и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2020--2021 учебном году было 11 выпускников 11 класса.

С целью поступления в ВУЗ выпускники выбирали следующие предметы для прохождения ГИА:

- математика профильного уровня –6 человек (54 %),
- литература – 2 человека –(17%)
- обществознание –5 человек( 42 %),
- физика – 3 человек (25 %),
- история – 2 человека(17%)
- биология – 2 человека (17%)

По результатам ЕГЭ-2021 **не все выпускники набрали минимальное** количество баллов по выбранным предметам:

- математика (профильный уровень) – 2 человек (17%),
- по физике 1 человек (33%)
- по обществознанию - 1 человек (20%).
- по биологии – 1 человек (50%)

Таблица 13

Успеваемость по результатам ГИА-11

Предмет	2019 год		2020 год			2021 год		
	Зимин-ский р-он, %	МОУ Хазанская СОШ, %	Иркутская обл, %	Зими н-ски й р-он, %	МОУ Хазанская СОШ, %	Иркутская обл, %	Зим ин-ски й р-он, %	МОУ Хазанская СОШ, %
Русский язык	100	100	98,2	100	100		100	100
Математика (профиль)	100	50,0	86,8	83,3	75,0		75,6	66,6
Математика (база)	80,0	66,6	-	-	-	-	-	-

История	100	-	88, 6	100	-		100	100
Биология	11,0	-	82, 9	90,0	-		50%	50%
Обществознание	68,4	0	68, 8	61,5	33,3		76,9	80
Литература	100	-					100	100
Физика	71,4	100	84, 4	80,0	100		90,9	67
Информатика и ИКТ	-	-	84, 0	25,0	50,0	-	-	-

Успеваемость по русскому языку, истории остается стабильной в течение трёх лет.

Снизилась успеваемость по математике (профиль), биологии, физике. Наблюдается значительное повышение успеваемости по обществознанию.

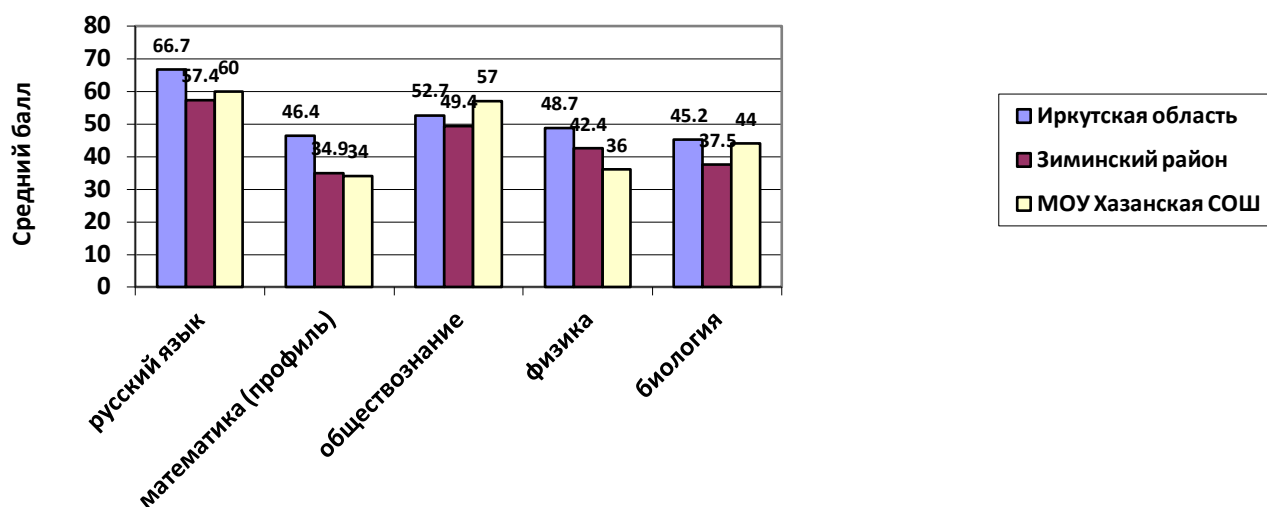
Таблица 14

Средний балл (по 100 балльной шкале) по учебным предметам  
в сравнении с районными и областными показателями

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Средний балл по области			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	24	24	24	65,8	64,9	66,7	60,1	62,4	57,4	54,8	61	60
Математика (база)	3		-	3,9		-	3,1		-	6		-
Математика (профиль)	27	27	27	49,9	46,7	46,4	43	39,7	34,9	40	39,3	34
Обществознание	42	42	42	49,2	44	52,72	43	43,2	49,4	29	35,3	57
Физика	36	36	36	43	47,3	48,65	32	45,6	42,4	41	46	36
Литература	-	-	32	-	-		-	-	66	-	-	38
Биология			36			45,26			37,5			44
История			32			48,94			62			48
Информатика и ИКТ				-	57,1	-	-	33,7	-	-	33	-

Ниже в диаграмме приведен средний балл (по сто балльной шкале) по учебным предметам в сравнении с районными и областными показателями.

### Средний балл по предметам ГИА-11 в 2021г.



Средний балл учащихся МОУ Хазанская СОШ по русскому языку, биологии ниже и областных, но выше районных показателей. По математике (профиль) и физике ниже областных и районных показателей. По обществознанию показатели выше районных и областных.

Таблица 15

### Результаты ГВЭ в 2021г

Предмет	Областной показатель, (%)	Районный показатель, (%)		МОУ Хазанская СОШ, (%)	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык		75%	15%	100	0
Математика		90%	25%	100	33,3

3 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Успеваемость по русскому и математике выше районных показателей на 25 % по русскому языку и на 10% по математике. Качество по русскому языку составляет 0%, по математике выше районных показателей на 8 %.

Государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования в 2021 году успешно прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании 11 выпускников (100%), одна выпускница получила аттестат с отличием.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году", РАСПОРЯЖЕНИЯ Министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года № 150-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2021 году, №106-мр от 24.02.2021 года «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году. Приказа МОУ Хазанская СОШ от 24.03.2021 № 54 «Об проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах», в МОУ Хазанская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-8-ых классов.

В 2021 году внешние мониторинговые исследования (ВПР) уровня сформированности учебных достижений проходили в осенние сроки.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 15

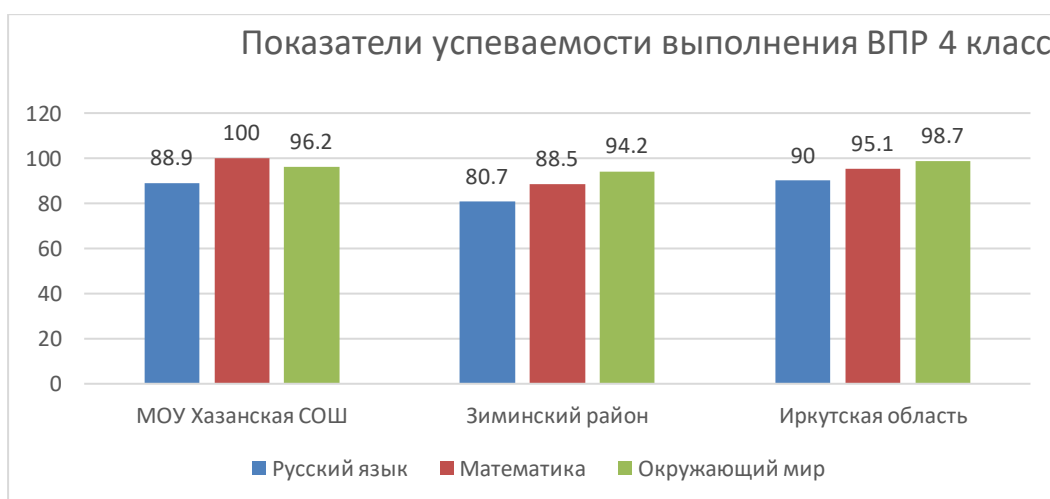
Результаты ВПР, проведенных в 2021 году

Предмет	Класс	МОУ Хазанская СОШ		Зиминский район		Иркутская область	
		Успеваемость,%	Качест-во,%	Успеваемость,%	Качест-во,%	Успеваемость,%	Качест-во,%
Русский язык	4	88,9	63	80,7	45,3	90	58,1
Математика	4	100	87,5	88,5	64,7	95,1	73,3
Окружающий мир	4	96,2	53,8	94,2	57	98,7	76,6
Русский язык	5	83,3	50	73,1	36,9	74,8	36,9
Математика	5	58,2	23,2	62,4	26,24	-	-
История	5	100	42,2	87,85	42,55	86,7	43,6
Биология	5	81,8	63,6	78,2	31,5	82,9	36,6
Русский язык	6	54,1	29,1	59,6	31,1	72,1	34,4
Математика	6	94,7	31,5	60,6	17,4	75,7	28,2
Биология	6 «Б»	75	12,5	77,2	30,3	81,5	33,8
История	6 «А»	90	40	71,6	32,4	80	33
География	6 «А»	84,6	30,7	85,9	30,7	93,4	44

Обществознание	6 «Б»	90	40	72,2	30,1	83,9	39,1
Русский язык	7	36,3	27,2	59,7	23	69,2	28,4
Математика	7	100	0	72,8	19,3	79,2	29,8
Биология	7	67,6	16,6	83,9	35,7	83,9	34,8
История	7	18,1	0	67,4	27,9	80,7	34,5
География	7	3	0	63,2	14,5	80,2	21,3
Обществознание	7	80	20	70,7	24,6	79,5	29,9
Иностранный язык (англ.язык)	7	30	10	-	-	-	-
Физика	7	50	20	68	23,2	76,2	29,8
Русский язык	8	84,6	46,1	67,8	25,6	65,5	34,7
Математика	8	76,9	15,3	74,3	11,9	78,4	20,8
Биология	8	84,6	15,3	93,1	34,4	87,2	43,1
История	8	100	18,1	97,1	20	84	46,2

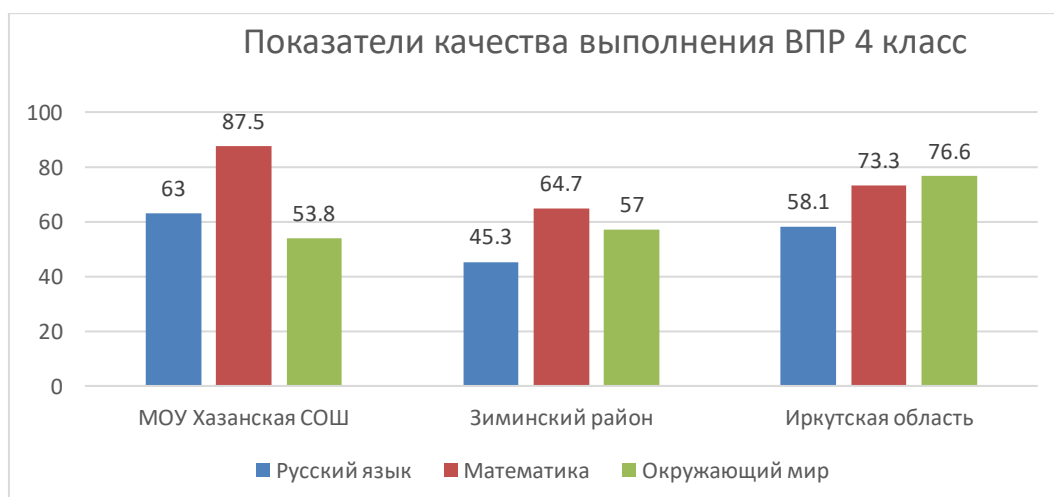
В ходе выполнения ВПР учащиеся МОУ Хазанская СОШ показали следующие результаты успеваемости и качества:

Учащиеся 4 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

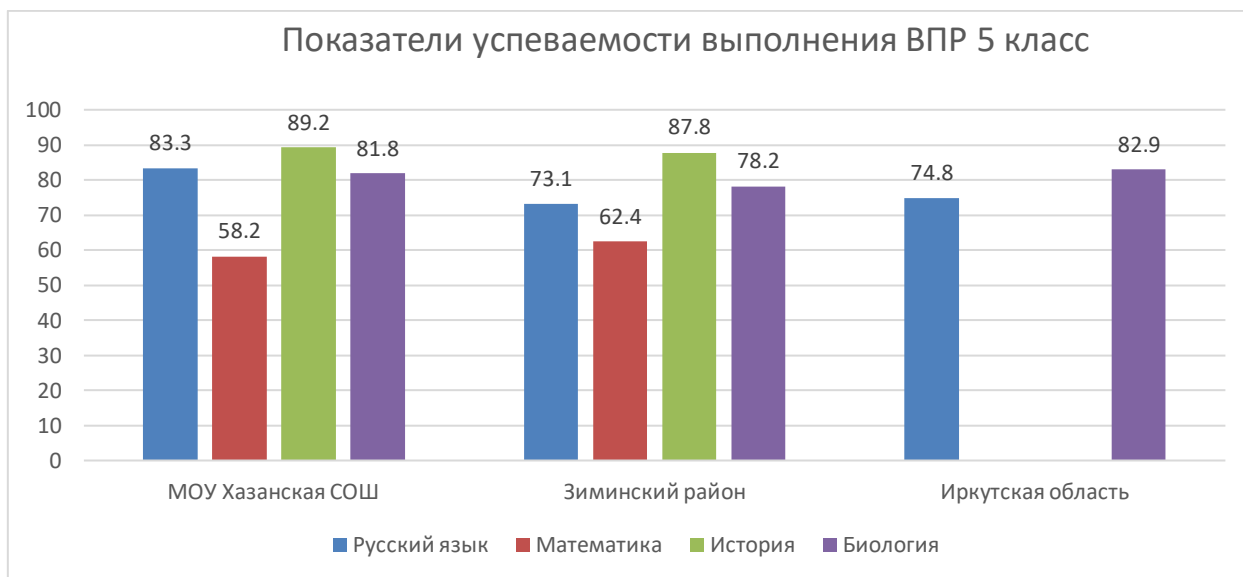


По русскому языку успеваемость 88,9 выше районного показателя 80,7%, но ниже областных показателей 90%. По математике успеваемость 100% выше районных 88,5 % и областных 95,1%

По окружающему миру успеваемость 96,2 выше районных 94,2, но ниже областных 98,7% показателей.



Показатели качества по русскому языку 63% выше, чем районные - 45,3 и областные - 58,1 показатели. По математике - 87,5 выше районных - 64,7 и областных - 73,3 показателей. По окружающему миру - 53,8 ниже, чем районные показатели - 57%, и областные - 76,6.



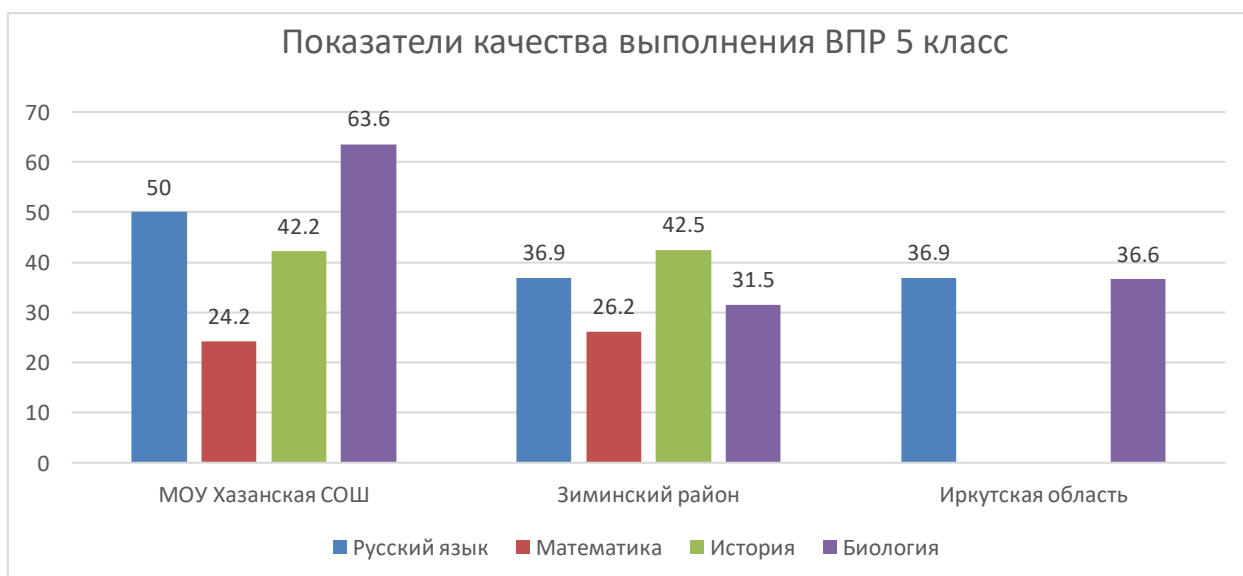
Обучающиеся 5 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Показатели успеваемости по русскому языку - 83,3 выше районных - 73,1 и областных - 74,8

По математике успеваемость - 58,2 ниже, районных показателей - 62,4

По истории результаты 89,2 выше районных 87,2

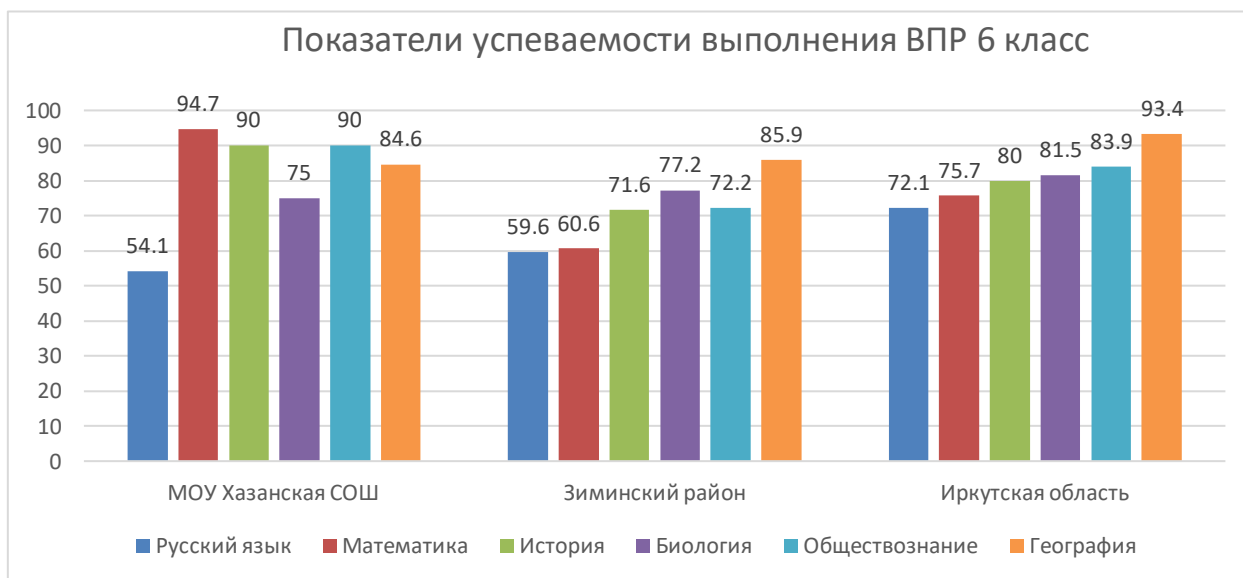
По биологии - 81,8 выше районных показателей - 78,2, но чуть ниже областных - 82,9



Качество выполнения по русскому языку - 50% выше районных и областных показателей.

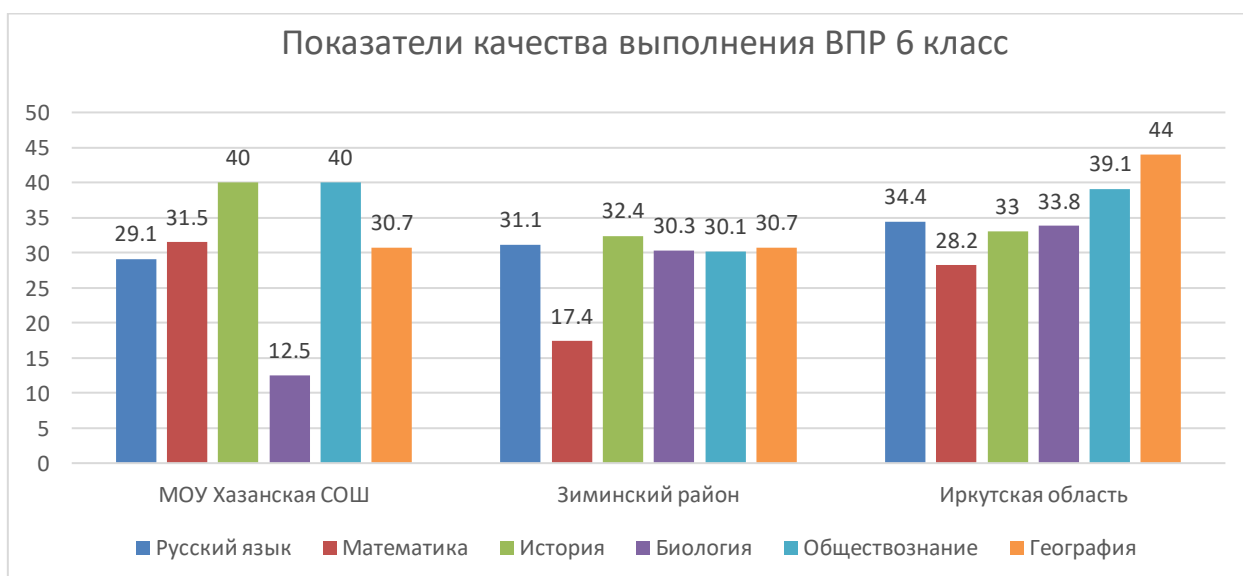
По математике -24,2 ниже районных результатов. По истории - 42,2 показатели на одном уровне с районными- 42,5. По биологии качество 63,6 значительно выше районных 31,5 и областных 36,6.

В 6 классе ВПР проходили по русскому языку, математике. На основе случайного выбора - по истории, биологии, географии и обществознанию . Так как в 2021 году в школе обучалось два класса (параллели) , результаты можно увидеть по всем 4 предметам.



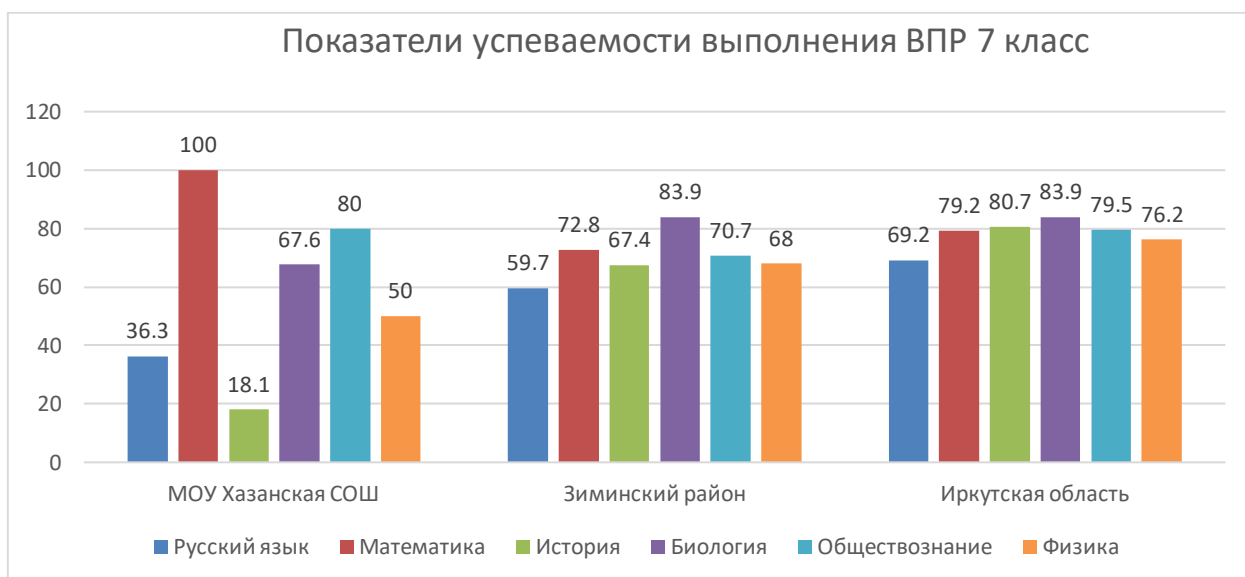
Успеваемость по русскому языку- 54,1 ниже районных 59,6 и областных показателей - 72,1. По математике 94,6 выше, чем районные – 60,0 и областные – 75,7 показатели.

По истории – 90, выше районных - 71,6 и областных – 80. По биологии – 75 результаты ниже районных - 77,2 и областных 81,5. По обществознанию школьные результаты – 90 выше районных – 72,2 и областных – 83,9 показателей. По географии успеваемость - 84,8 ниже районных – 85,9 и областных 93,4.

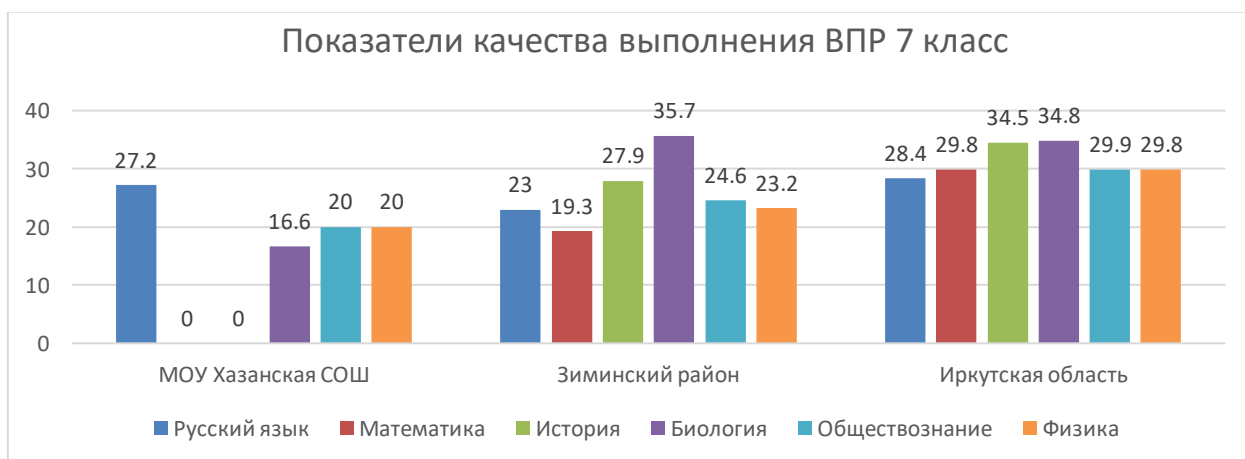


Показатели качества по русскому языку - 29,1 ниже показателей районных - 31,1 и областных – 34,4. По математике – 31,5 выше районных 17,4 и областных 28,2. По истории школьные результаты – 40 выше районных - 32,4 и областных - 33. По биологии результаты ВПР очень низкие в сравнении с районными -30,3 и областными - 33,8 показателями. По географии – 30,7 показатели равны с районными 30,7 , но ниже областных показателей.

В 7 классе учащиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, иностранному языку ( английский язык) и физике.



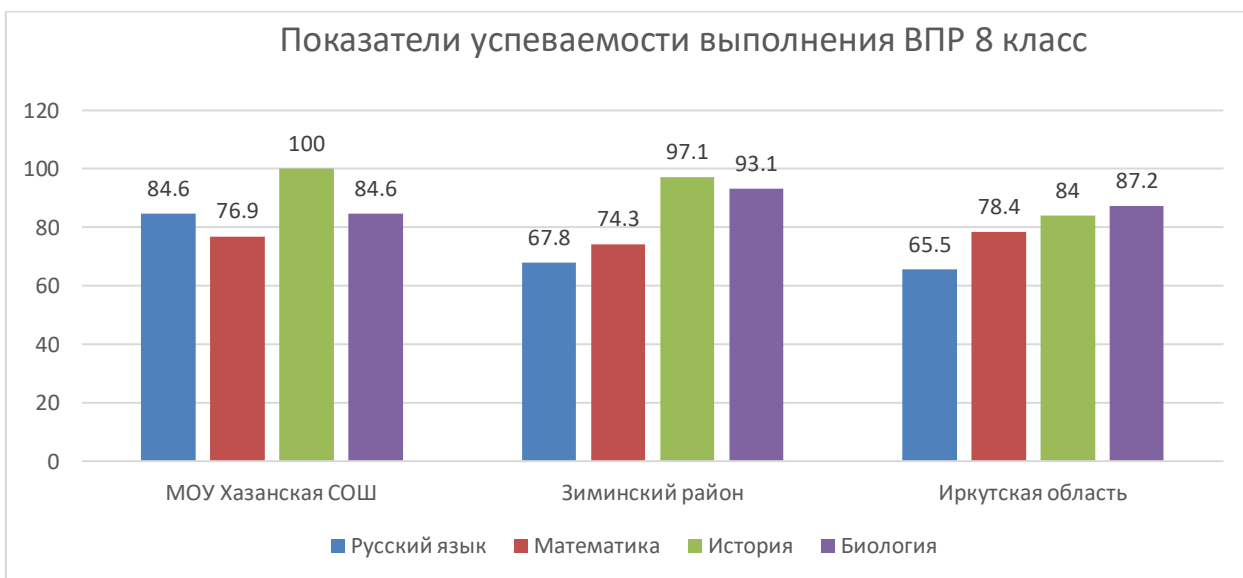
Успеваемость по русскому языку – 36,3 очень низкая , в сравнении с районными – 59,7 и областными – 69,2 показателями. По математике успеваемость в школе составила 100%, это выше районных – 72,8 и областных – 79,2 показателей. Очень низкие показатели по истории – 18,1, в сравнении с районными - 67,4 и областными- 80,7 показателями. По биологии – 67,7 ниже районных – 83,9 и областных 83,9. По обществознанию результаты – 80 выше, чем районные 70,7 и областные – 79,5 показатели. По физике успеваемость в школе составила -50, а районные – 68,8 и областные 76,2 значительно выше показатели.





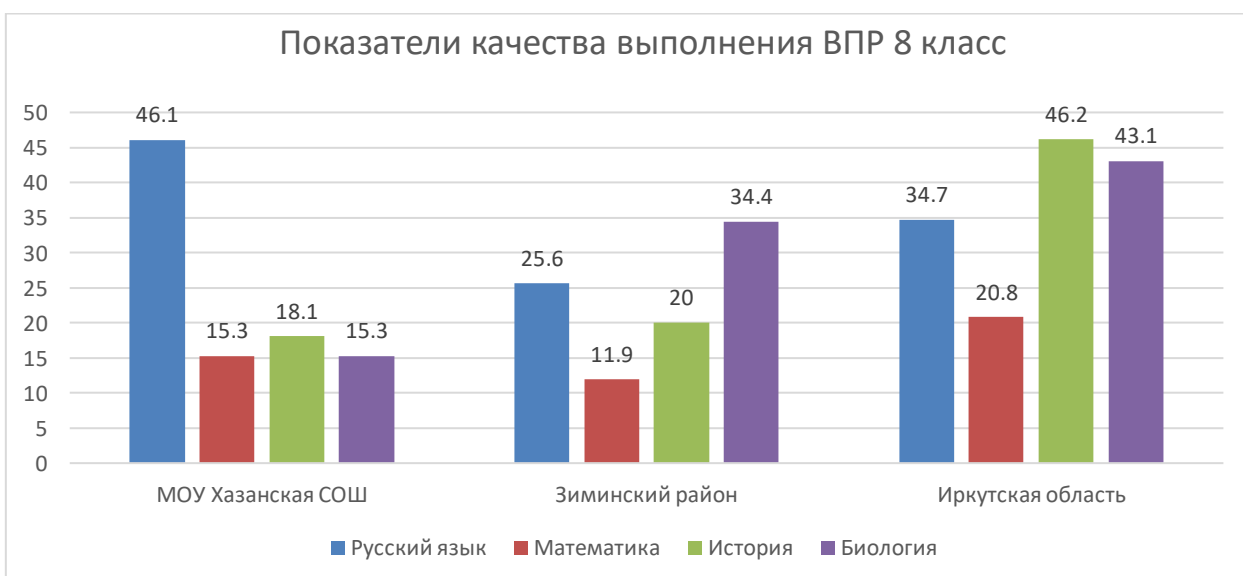
Качество знаний по русскому языку – 27,2 это выше районных показателей – 23, но ниже областных – 28,4 Показатели качества по математике и истории в 7 классе составили – 0, что ниже на 19,3 районных и 29,8 областных показателей по математике. По истории школьные результаты ниже районных на 27,9 и областных на 34,5. Ниже результаты биологии, обществознанию и физике, в сравнении с районными и областными показателями.

В 8 классе ВПР проходили по русскому языку, математике, истории и биологии.



Показатели успеваемости по русскому языку- 84,6 выше районных- 67,5 и областных – 65,5.

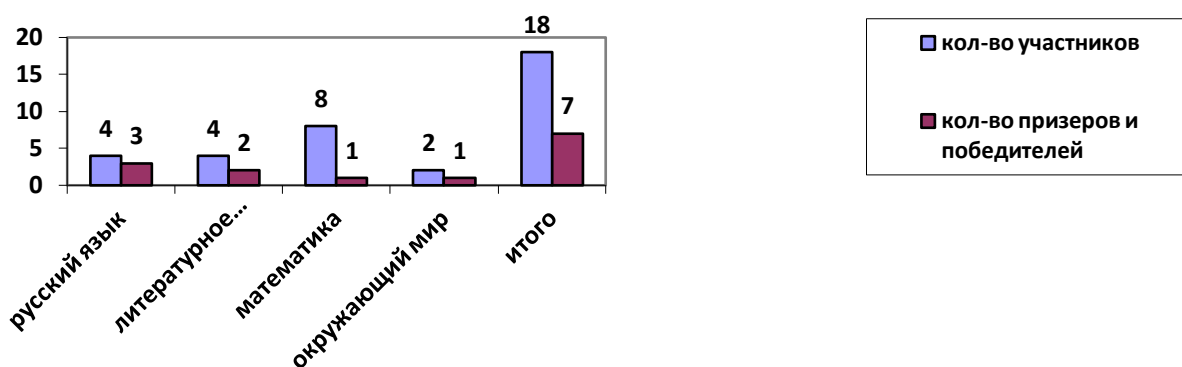
По математике результаты практически на одном уровне: школьные – 76,9,ю районные – 74,3 и областные – 78,4. Успеваемость по истории в школе составляет – 100%, в районе чуть ниже- 97,1, областные показатели – 84. По биологии успеваемость равна 84,6. Это чуть ниже районных – 93,1 и областных 87,2 показателей.



Качество выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе выше, районных – 25,6 и областных – 34,7 показателей. По математике – 15,3, это выше районных – 11,9, но ниже областных – 20,8 показателей. По истории результаты – 18,1 ниже районных – 20,1, значительно ниже областных показателей – 46,2. По биологии результаты ниже – 15,3, районных – 34,4 и областных – 43,1 показателей.

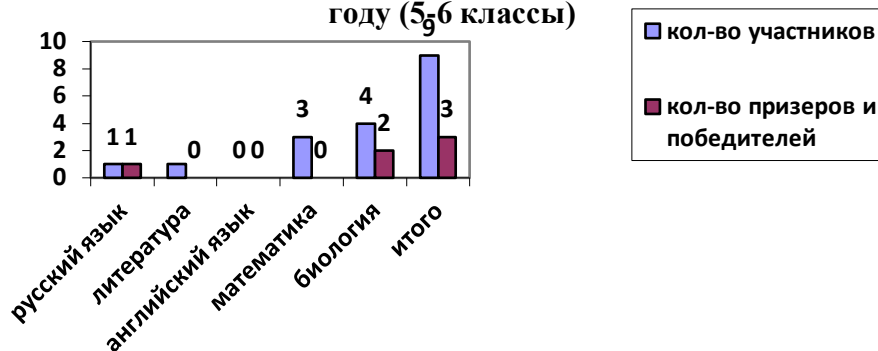
#### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

#### Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в 2021 году (3-4 классы)



В 2021 году ученики 3-11 классов МОУ Хазанская СОШ приняли участие во школьном этапе муниципальной и всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры которого стали участниками муниципального этапа. Муниципальная олимпиада среди учащихся 3 и 4 классов проводилась по 4 учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), среди учащихся 5 и 6 классов – по 5 предметам (русский язык, литература, английский язык, математика, биология), среди учащихся 7-11 классов – по 13 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, химия, физика, история, обществознание, ОБЖ, физкультура, технология). Количество участников и результаты муниципального этапа муниципальной и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приведены в диаграммах ниже

**Результаты муниципального этапа  
муниципальной олимпиады школьников в 2021  
году (5-6 классы)**



**Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады  
школьников в 2021 году (7-11 классы)**

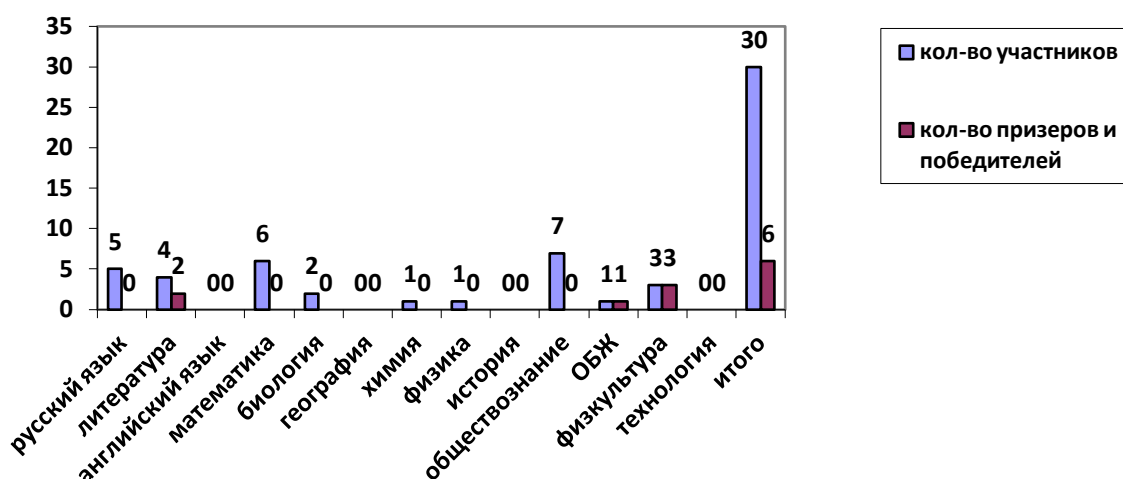


Таблица 16

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2019 год	2020 г.	2021
Количество участников	66	72	57
Количество победителей и призеров	21	20	16

В 2021 году уменьшилось количество участников муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 15 человек. Количество призеров и победителей снизилось на 4 человека.

В 2021 году резкое снижение участников муниципального этапа объясняется тем, что во время проведения олимпиады обучающиеся не посещали учебные занятия в связи заболеваниями (ОРВИ, распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

### **Выводы:**

1. Реализация учебных планов позволила достигнуть цели образовательных программ, удовлетворить социальный заказ участников образовательного процесса, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2. Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем предметам и курсам, были составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). В 2021 году рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности реализованы на 100%.

3. Анализируя успеваемость на уровнях НОО и ООО за три последних года, можно заметить, что в 2020 году она резко возросла и составила 100%. На уровне СОО успеваемость стабильна и составляет 100%. Резкое увеличение успеваемости связано с тем, что обучение в 4 четверти проходило в дистанционном режиме, и педагоги испытывали трудности в объективности оценивания обучающихся. С этим же фактором можно связать и резкое увеличение качества обучения. В 2021 году успеваемость в НОО снизилась, т.к 6 человек не усвоили общеобразовательную программу НОО. Качество обучения по школе по сравнению с 2020 годом снизилось на уровнях НОО и СОО.

4. Всем обучающимся 9 класса выданы аттестаты. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

5. Всем обучающимся 11 класса выданы аттестаты. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

6. Для поступления в ВУЗы 8 из 11 выпускников 11 класса проходили процедуру ЕГЭ.

7. Учащиеся 4-8 классов МОУ Хазанская СОШ приняли участие в ВПР.

8. Уменьшилось количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество призеров и победителей на протяжении трех лет остается стабильным.

### **Проблемы:**

1. По результатам ЕГЭ-2021 не все выпускники преодолели минимальный порог по выбранным предметам: математика (профильный уровень) – 2 человек (17%), обществознание – 1 человек (20%), биология – 1 человек (50%), физика 1 человек (33%)

2. Обучающиеся 7 показали низкую успеваемость и качество во ВПР по математике и истории.
3. Недостаточно сформированы у обучающихся некоторые метапредметные умения.
4. В 7,8,9 классах ситуативно-негативное отношение подростка наблюдается к своему духовному и душевному Я.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В 2021 году в МОУ Хазанская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность направлена на реализацию Образовательных программ. Реализуемые образовательные программы для обучающихся 1-11 классов соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иркутской области 2021-2022 учебном году школа:

1. Уведомила территориальный отдел Управление Роспотребнадзора по Иркутской области в городе зиме и Зиминском районе, городе Саянске о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Организовала «утренний фильтр» для обучающихся и работников с измерением температуры тела бесконтактными термометрами;
4. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
5. Закрепила классы за кабинетами;
6. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
7. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;

9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские одноразовые, перчатки, запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598 -20.

Таблица 17

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся 1-11 классов при 5-ти дневной неделе

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10-11	34	10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Ежегодно, в соответствии с учебным планом и СанПиН [3.1/2.4.3598-20](#) составляется расписание уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов — не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов — не более 8 уроков.

Расписание составляется отдельно для уроков, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и

недели. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах). Продолжительность урока (академический час) в 2-11 классах составляет 40 минут, в первом классе - ступенчатый.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3, 4 уроков - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках учителя проводят физкультминутки и гимнастику для глаз.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся предусмотрено проведение 3-х учебных занятий физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Урочные занятия начинаются в 8.30, последний урок заканчивается в 14.40. Дополнительное образование учащихся осуществляется с 14.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

В 2021 году организация образовательного процесса осуществлялась на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID- 19". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья, усиление дезинфекционного режима, дистанцирование, требования к организации питания и режиму обеззараживания.

Деятельность общеобразовательной организации осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

**Вывод:**

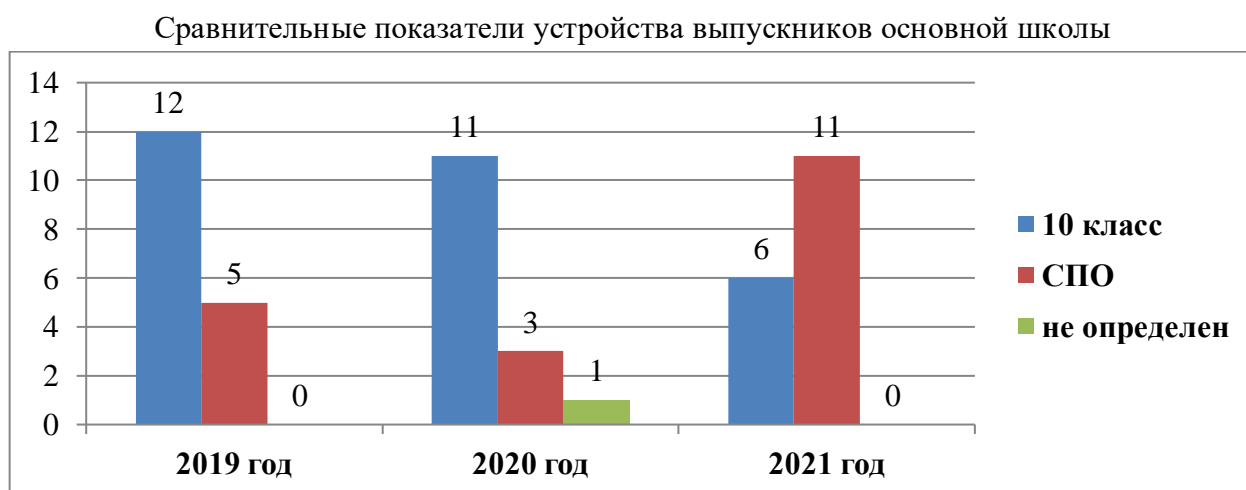
В 2021 году в МОУ Хазанская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

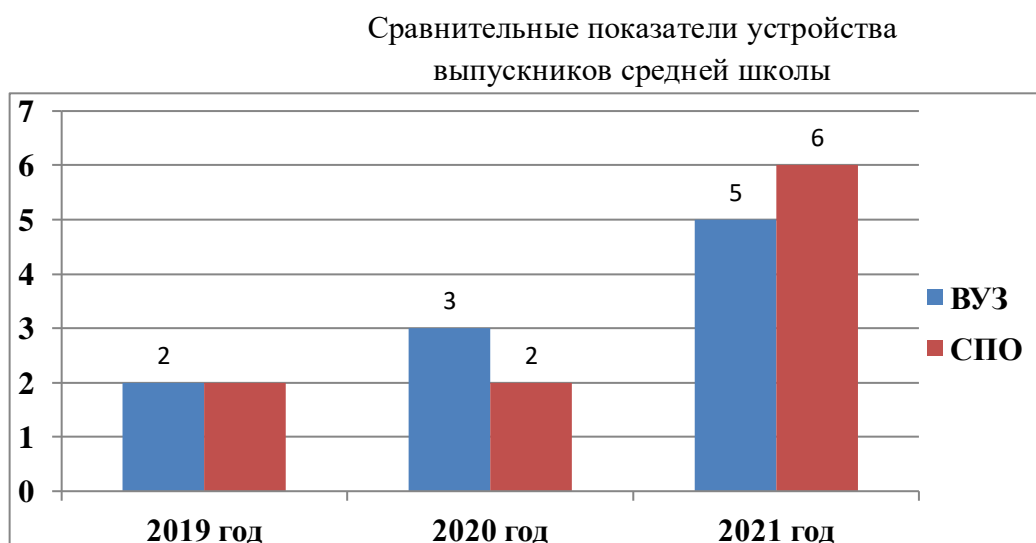
## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы в МОУ Хазанская СОШ свидетельствуют показатели трудоустройства выпускников. Система профориентации дает возможность выпускникам успешно обучаться в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального образования или получать среднее общее образование.



Анализируя показатели устройства выпускников основной школы за 2021 год можно отметить, что из 17 выпускников 8 обучающихся (47%) продолжили обучение в 10 классе, 11 обучающихся (53%) получают среднее профессиональное образование.

На протяжении нескольких лет выпускники с ОВЗ, закончившие обучение по АООП и получившие свидетельство об образовании, поступают в Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан.



Анализируя показатели устройства выпускников средней школы за 2021 год, можно отметить, что из 11 выпускников 5 обучающихся (50%) поступили в ВУЗы. Остальные



выпускники – 6 обучающихся (60%) отдали предпочтение получению среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что в сравнении за три года увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в СПО.

**Вывод:**

Показатели устройства выпускников МОУ Хазанская СОШ свидетельствуют об их востребованности и готовности к продолжению обучения в ВУЗах, ССУЗах.

Педагогу - психологу, социальному педагогу, классным руководителям необходимо предусмотреть в плане работы на 2021 – 2022 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, профессиональному самоопределению выпускников.

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию укомплектованность педагогами составляет 100%.

Из 25 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

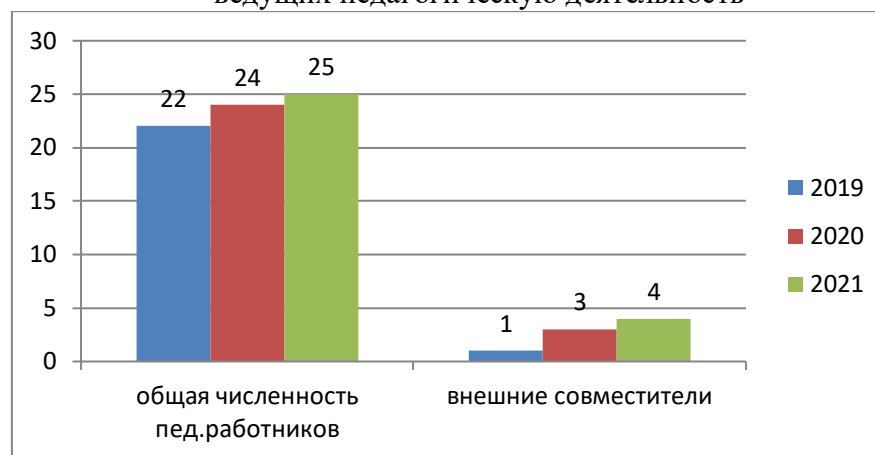
В 2021 году в школе работают 41 человек, из них 25 педагогов, в том числе руководящие работники – 3 человека, внутренних совместителей – 12 человек, внешних совместителей – 4 человека.

Сведения об административных кадрах,  
ведущих педагогическую деятельность

Должность	Образование	Стаж административной работы
директор	высшее	6 лет
заместитель директора по УР	высшее	3 года
заместитель директора по ВР	высшее	6 лет

Численность педагогических работников,  
включая административных работников и внешних совместителей,  
ведущих педагогическую деятельность

Показатели	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников:	22	100	24	100	25	100
-из них внешних совместителей	1	4,5	3	12,5	4	16,0

Численность педагогических работников,  
включая административных работников и внешних совместителей,  
ведущих педагогическую деятельность

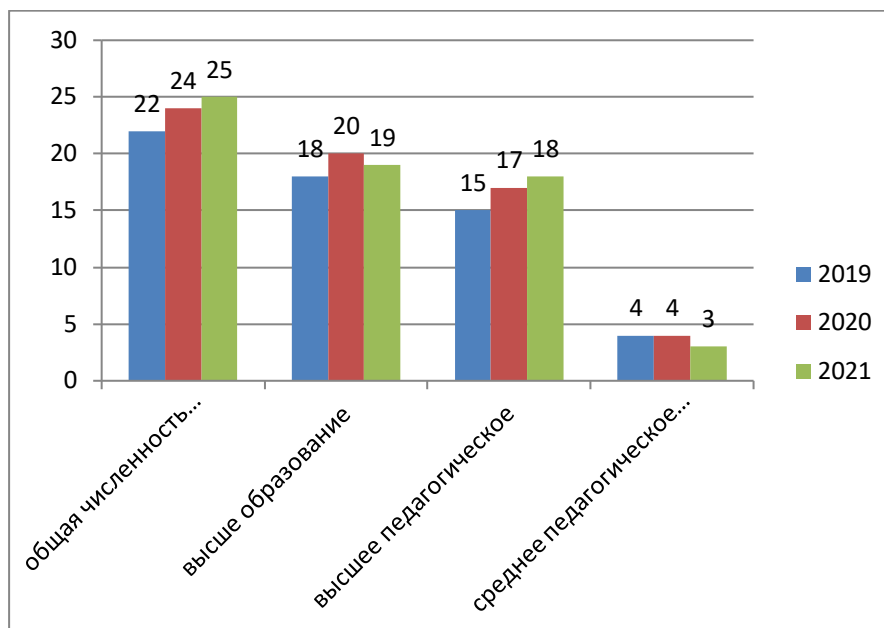
В 2021 году общая численность педагогических работников увеличилась на 1 человека, так как был принят 1 педагог на условиях внешнего совместительства.

Однако внутри педагогического состава произошли некоторые изменения.

За период самообследования уволилось 3 специалиста: учитель-дефектолог, учитель физики, учитель математики. Приняты новые специалисты, один из них по внешнему совместительству. Ушли в декретный отпуск – 2 специалиста (учитель математики, учитель

истории). Увеличилось число педагогов-психологов на 1 человека. Данные изменения кардинально не повлияли на качественный состав педагогических кадров ОО.

#### Образовательный уровень педагогических работников



В 2021 году 19 педагогических работников (76%) имеют высшее образование, из них 18 человек (72) % - высшее педагогическое образование, 3 педагога (12%) имеет среднее педагогическое образование.

Уровень высшего образования в образовательной организации снизился на 7,3%. Это обусловлено движением педагогических работников. Вместо уволившихся работников пришли молодые специалисты, не имеющие высшего образования. Уровень высшего педагогического образования увеличился на 1,2%, а уровень среднего педагогического образования уменьшился на 4,7%. Это обусловлено тем, что в образовательную организацию принят педагог на условиях внешнего совместительства с высшим образованием и педагог-психолог со средним профессиональным образованием, не являющимся педагогическим.

87,5% (21 человек) педагогических работников имеют образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 20

#### Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Показатели	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество, человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников в том числе:	22	100	24	100	25	100

-имеют квалификационную категорию	14	63	14	58,3	14	58,3
- имеют высшую квалификационную категорию	4	18	3	12,5	3	12,5
- имеют первую квалификационную категорию	10	45	11	45,8	11	45,8
-имеют соответствие занимаемой должности	8	36	10	41,7	11	44,0

В 2021 году 14 педагогических работников (58,3 %) имеют квалификационную категорию, из них 3 человека (12,5%) - высшую, 11 человек (45,8%) - первую, 11 человек (44%) - соответствие занимаемой должности.

В 2021 году число аттестованных педагогов на высшую и первую категории не изменилось.

В 2021 году аттестовано на соответствие занимаемой должности 5 человек. Общее число аттестованных на соответствие занимаемой должности работников увеличилось на 2,3% (1 человек).

Таблица 21

Сведения о педагогическом стаже работников

Показатели	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников	22	100	24	100	25	100
В том числе:						
-имеют стаж до 5 лет	0	0	1	4,7	1	4,0
- имеют стаж свыше 30 лет	3	13	4	16,7	3	12,0

В 2021 году стаж до 5 лет имел 1 педагогический работник. Анализируя диаграмму можно увидеть, что по сравнению с прошлым годом снизился процент педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет. Это обусловлено движением работников.

В 2021 году 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами остаются: uchi.ru, Zoom.

Образовательную, учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав. Подготовка осуществляется по всем учебным дисциплинам.

Таблица 22

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году

№ п/п	Количество человек	Тема	Часы	Организация
1	3	«Методические аспекты проектирования образовательной деятельности в начальной школе»	72 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области
2	17	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
3	4	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	18 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области
4	1	«Оценка качества образования как ресурс профилактики и коррекции трудностей в обучении» <sup>7</sup>	72 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области
5	1	«Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями»,	72 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области,
6	1	«Основы профессиональной деятельности молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы от года до трех лет»	72 часов	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области
7	1	По программе ДПО ЦРО «Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС» и по модулям «Организация обучения и психолого-педагогического	72 ч	МОУ ДПО «Центр развития образования г. Саянска»

		сопровождения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»,		
8	9	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	72 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
9	7	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»,	73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
10	17	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 ч.,	40 ч	Частное учреждение ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»
11	19	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»		Национальный проект «Демография»
12	1	«Профилактика суицидального поведения обучающихся»	49 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
13	3	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)
14	2	"Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС"	72 ч.	МОУ ДПО «ЦРОУ города Саянска»
15	1	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,	72 ч.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

16	1	«Современные формы и методы организации профилактической работы в подростковой и молодежной среде»	8 ч.	ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
17	2	ГАУ ДПО ИРО ИО «Проектирование образовательной среды в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	36 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО

Таблица 23

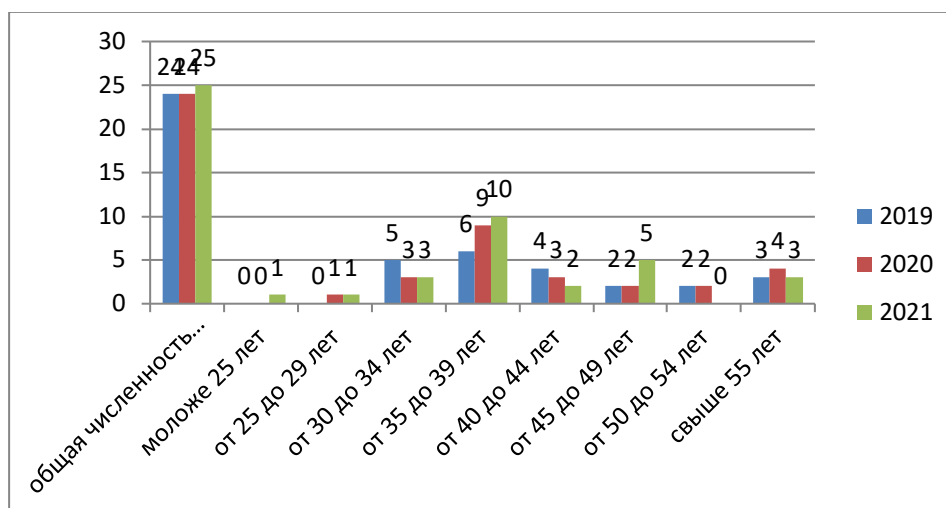
Информация о прохождении курсовой подготовки

год	Численность работников, прошедших курсы предметной направленности	Численность работников, прошедших курсы по ФГОС	Численность работников, прошедших курсы по реализации ФГОС ОВЗ	Численность работников, прошедших курсы «Менеджмент в образовании»	Численность работников, прошедших иные курсы
2019	3	2	22	0	0
2020	7	5	0	1	9
2021	6	2	3	0	19

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка. В 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами число педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету составило 6 человек, по реализации ФГОС – 2 человека, по реализации ФГОС ОВЗ – 3 человека. Анализируя таблицу можно увидеть, что курсы повышения квалификации педагоги проходят ежегодно. Общее количество учителей, прошедших курсовую подготовку по разным направлениям составило 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

## Возрастной состав педагогических работников



В 2021 году возрастной состав педагогических работников МОУ Хазанская СОШ изменился за счёт принятых внешних совместителей и молодых педагогов.

Возрастная структура педагогического коллектива такова: 17 работников (68%) находятся в возрастном промежутке от 35 до 50 лет; 5 человек (20%) – в возрасте до 35 лет; количество педагогических работников, находящихся в возрасте свыше 55 лет, составляет 3 человека (12%). В школе проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей, действует система шефства и наставничество.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе проводится квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Большая часть педагогических работников МОУ Хазанская СОШ имеет высшее образование и квалификационную категорию. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и образования.



Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2021 году можно считать удовлетворительной. В школе осуществляется работа по определению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание школьной методической работы обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются методический совет и ШМО учителей, работа которых функционирует на основании положений и годового плана работы школы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Методическая тема: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».*

### **Основные формы методической работы:**

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- творческие объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные недели;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросу организации и проведения современного урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

## Темы заседаний методического совета

Январь	Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся
Февраль	Организация работы в ОО по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в форме защиты индивидуального итогового проекта
Март	Внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, формирование личности ребенка
Апрель	Проект программы воспитания
Май	1)Отчет о реализации плана методической работы за год 2)Обсуждение проекта плана на 2021-2022 учебный год
Август	1)Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год. 2)Рассмотрение и согласование рабочих программ, программ факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Сентябрь	Развитие функциональной грамотности обучающихся
Октябрь	Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов
Декабрь	Ориентир будущего – программа развития школы на 2022-2027 годы

На заседаниях были рассмотрены важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом:

- итоги успеваемости по четвертям и полугодиям;
- анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися, имеющими низкий уровень учебных возможностей;
- вопросы адаптации обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения;
- проведение предметных недель, олимпиад;
- участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров;
- курсовая подготовка учителей;
- новая форма аттестации педагогов.

Вывод:

1. Деятельность методического совета способствовала росту

педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательной деятельности. План работы методического совета выполнен полностью.

2. Единая методическая тема и поставленные на 2020-2021 учебный год задачи решались планомерно и целенаправленно через деятельность методического совета

### **Педагогические советы**

Высшей формой организации методической деятельности является педагогический совет. В 2021 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

1. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся
2. Качество образования как основной показатель работы школы
3. Наставничество в образовании: взаимоотношения наставников и наставляемых

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

Выводы:

1. На заседаниях педагогических советов были рассмотрены важнейшие вопросы о жизнедеятельности школы, решение которых способствовало повышению качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
2. Использование активных технологий проведения педсоветов способствовало заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию их благоприятного климата.

### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

В 2021 учебном году в МОУ Хазанская СОШ были использованы различные формы повышения профессионального мастерства педагогов: методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Проводилась работа с молодыми специалистами, каждому из которых был определён опытный педагог-наставник.

С целью оказания помощи молодым педагогам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного

руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых педагогов, педагогов-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В условиях введения профессионального стандарта педагога в МОУ Хазанская СОШ были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов. Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

#### **Выводы:**

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
2. Проводилась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
3. Созданы условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации педагогов.
4. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

#### **ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическая деятельность библиотеки направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В 2021 году работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации, самостоятельного её использования

- приобщение школьников к чтению как к основному виду познавательной деятельности

- содействие развитию творческих способностей школьников
- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества

Библиотечный фонд школы в 2021 году составляет

- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 2813 единиц в год;
- ✓ объем библиотечного фонда – 6507 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 25

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4622	2813
2	Педагогическая	138	96
3	Художественная	1885	930
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	150	61
6	Естественно-научная	136	23
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	28

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

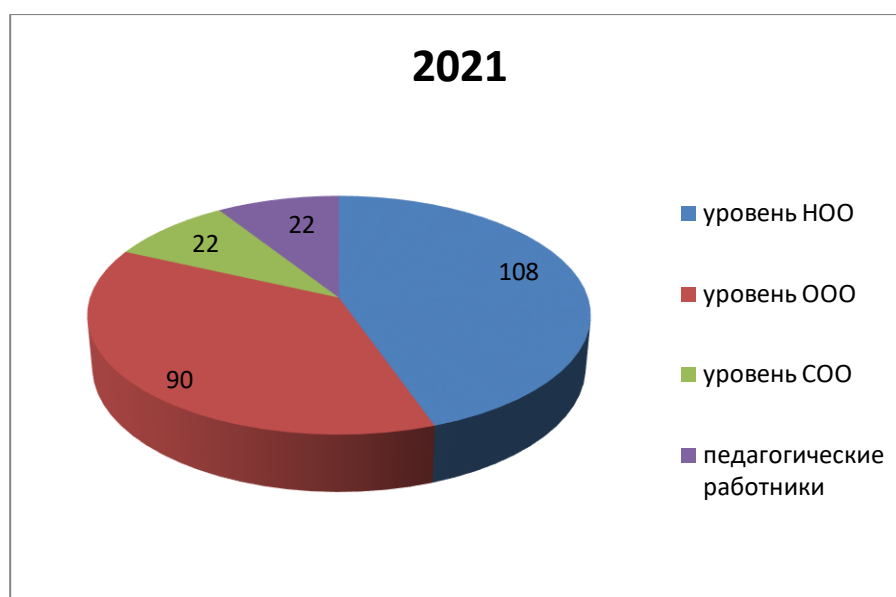
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для реализации обозначенных направлений в библиотеке проводились литературные часы, тематические викторины, книжные выставки, беседы.

В 2021 году читателями библиотеки МОУ Хазанская СОШ являлись 245 обучающихся и 25 педагогических работников.

Состав читателей библиотеки



В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Объём библиотечного фонда в 2021 году составил 6507 экземпляров. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 67 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В 2021 году было выдано 2813 учебников и 1903 экземпляров из основного фонда. Также приобретено 541 новых учебников.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению

## Анализ библиотечного фонда

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	2019 год	2020 год	2021 год
учебники	3256	4081	4622
основной фонд (книги и брошюры)	1889	1889	1889
- из них справочной литературы	67	67	67
Фонд нетрадиционных носителей информации:			
-электронные издания	-	-	-
-аудиовизуальные	-	150	15
Количество учащихся	217	242	245
Количество читателей (всего)	217	266	270
1-4 класс	99	108	110
5-9 класс	89	90	142
10-11 класс	15	22	18
педагогических работников	22	24	25
прочие	14	22	21
Количество посещений за учебный год	2325	2121	2138
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)			
- учебники	2510	2783	2813
-основная литература (книги и брошюры)	1821	1889	1903
-аудио и видео документы	-	-	-
-электронные издания	-	-	-
Комплектование фондов:			-
Списано (всего)	-	-	-
- учебников	-	-	-
- основной литературы	-	-	-
-аудиовизуальных документов	-	-	-
-электронные издания	-	-	-
Приобретено (всего)			
- учебников	420	424	541
- учебников для учащихся с ОВЗ	18	5	34
- основной литературы	-	-	-
-из них справочной литературы	-	-	-
-электронные издания	-	-	-
Количество массовых мероприятий	4	3	4
Количество книжных выставок	14	7	7

Количество выданных тематических справок	-	-	-
Количество библиотечных уроков	12	6	10
Количество тематических классных часов	5	4	8

### **Выводы:**

1. Задачи, направленные на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающегося, приобщение школьников к чтению, как к основному виду познавательной деятельности, выполнены.

2. Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

### **Проблемы:**

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с учителями школы. Результаты этой работы выносятся на совещание при администрации школы, где принимается решение по заказу учебников.

## **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 19 учебных кабинетов. 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2021 году в МОУ Хазанская СОШ к локальной сети подключено 11 компьютеров в кабинете информатики. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.



## Информационно-технические ресурсы

Показатель	Штуки
Количество компьютеров, всего	76
Из них используются в образовательном процессе	76
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	0
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков	39
Комплект учебно-лабораторного оборудования (сельский класс)	0
Принтер	2
Сканер	1
Проектор	12
Экран	1
Интерактивная доска	2
Ламинатор	0
Ксерокс	0
МФУ ( многофункциональное устройство)	8
Интерактивная приставка	0
Магнитно-маркерная доска	2
Документ камера	3
Микроскоп цифровой	4
Комплект оборудования по физике	1

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (14027 м<sup>2</sup>), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион), хозяйственная площадка. Территория МОУ Хазанская СОШ огорожена по периметру деревянным штакетником высотой 1,5 метра. У главного здания установлено наружное видеонаблюдение. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 240 обучающихся.

**Здание основной школы.** В здании расположены 11 кабинетов: 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания с лаборантской, 1 кабинет русского языка и литературы, 2 кабинета математики. Площадь кабинетов от 42 кв. м. до 52, кв. м. А также библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинет директора, кабинет завхоза, кабинет заместителя директора по УР, 2 гардероба, 2 технические комнаты, спортивный зал с 2 раздевалками (для мальчиков, для девочек). В спортивном зале имеется необходимое количество футбольных мячей, волейбольных, баскетбольных мячей, имеется спортивное оборудование. Кабинет естествознания оборудован вытяжным шкафом. В кабинете информатики оборудовано 11 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса (ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель:

специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, принтеры, многофункциональное устройство, экраны. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

4 учебных кабинета школы оснащены интерактивными досками, оборудованы рабочие места учителей. Во всех учебных кабинетах есть компьютеры.

В здании основной школы располагаются теплые туалеты, которые оборудованы внутренней канализацией с организацией вывоза стоков.

**Здание начальной школы.** В здании имеется 5 учебных кабинетов: иностранного языка, истории, кабинет для обучающихся с ОВЗ, кабинет технологии, кабинет обж, обеденный зал, пищеблок. Классы оборудованы ученической мебелью. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Есть переносной комплект мультимедийного оборудования. Столовая работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (48,1 кв. м), оборудован шестиместными столами, лавками на 70 посадочных мест. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. На кухне располагаются: раздаточная зона, горячий цех, овощной цех, зона для мытья столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В здании начальной школы располагаются теплые туалеты, которые оборудованы внутренней канализацией с организацией вывоза стоков.

Медицинский кабинет отсутствует.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдении. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Вывод:** Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью (столы, стулья), офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования в МОУ Хазанская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Хазанская СОШ, утвержденного приказом директора от 31.08.2016 г. № 119/1, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Ключевые направления ВСОКО по уровням образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании приказа директора школы к внутренней оценке качества образования были привлечены заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО, педагог – психолог, социальный педагог, завхоз, библиотекарь. В школе составлен график проведения оценочных процедур.

В процессе контрольной оценки было выявлено следующее:

1. ООП разработаны в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС;
2. разработаны программы по учебным предметам, факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие;
3. разработанные учебные планы, графики работы соответствуют требованиям ФК ГОС, ФГОС и СанПиН;
4. учебный план реализован на 100%;
5. учебные планы, планы внеурочной деятельности составлены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. уровень удовлетворенности родителей составляет 94,3%;
7. успеваемость по школе составляет 91,7%, качество – 41,5%;
8. школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами; уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности;

9. наблюдается положительная динамика обновления библиотечного фонда и оснащения образовательного процесса учебным оборудованием;

10. 100% выпускников 9 и 11 класса получили аттестаты об ООО и СОО;

11. 67,6% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, из них 43,2% стали победителями и призерами.

## **ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Самообследование результатов деятельности МОУ Хазанская СОШ за 2021 год позволило определить ее основные преимущества, а именно:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие.

3. В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий выстроить перспективы развития.

4. Ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся ООО;

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа, проектная деятельность);

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, а также по вопросам внедрения ФГОС ОО;

- проблема материальная базы для внедрения ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие **задачи на 2021 год:**

**1) Повышение качества образования в МОУ Хазанская СОШ:**

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги;

-создание условий для роста достижений субъектов образовательного процесса;

-повышение конкурентоспособности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- повышение профессионального и личностного уровня педагогических работников.

**2) Социальное партнерство:**

-интеграция общего и дополнительного образования;

-партнерство с социально-культурными, общественными организациями, бизнес-структурами.

**3) Внедрение системно – деятельностного подхода в практику образования:**

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;

-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**4) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса:**

- создание банка современных методических, психологических, социальных методик, технологий выявления, программно-методического сопровождения, поддержки одаренных, талантливых обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	245 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человека/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	128 человек/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	9 человека/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/12%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/58,3%
1.29.1	Высшая	3 человека/12,5%
1.29.2	Первая	11 человек/45,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/20%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 м <sup>2</sup>