

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
руководитель ШМО Шаманская Н.М.
Протокол № 01
от «29» 08 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Вр / Венцене Т.Л./
«29» 08 2023 г.

Утверждаю:
директор МОУ Хазанская
СОШ ООО
/Опарина О.О./
Приказ № 159
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«В мире профессий»
для 5-х классов

Составитель:
Покооглы М.А.,
педагог МОУ Хазанская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности РФ, Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» для 5 класса разработана на основе методического пособия Н.С. Пряжникова «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники».

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Место курса внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» изучается в течение 1 года и рассчитан на 34 часов (1 час в неделю).

Сроки реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на один год.

Цель программы:

Курс внеурочной деятельности «В мире современных профессий» нацелен на помощь учащемуся в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и т. д. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»:

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» разработана с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Хазанская СОШ. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания МОУ Хазанская СОШ;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания.

Формы проведения занятий: экскурсии, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- Формирование коммуникативных навыков (выполнение различных ролей в группе – лидера, исполнителя, критика)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в конце года.

В качестве итоговой работы учащиеся должны предоставить индивидуальный проект.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Определение мотивов труда и профессиональных склонностей.

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.

Раздел 2. Узнаём профессии и свои особенности.

Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма?

Раздел 3. Профессиональное образование и рынок труда.

В каких учебных заведениях можно получить профессию?

На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» (1 час). Рабочие профессии.

Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои

родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....». Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...». Итоговая пресс-конференция «Мир профессий».

Творческий проект "Моя будущая профессия". Творческий проект "Моя будущая профессия". Итоговое занятие рефлексия.

Тематическое планирование

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Определение мотивов труда и профессиональных склонностей. (5 часов)	Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии.	https://proektoria.online/catalog
Раздел 2. Узнаём профессии и свои особенности. (7 часов)	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма?	https://proektoria.online/catalog
Раздел 3. Профессиональное	В каких учебных заведениях можно получить профессию? На	https://proektoria.online/catalog

<p>образование и рынок труда. (22 часа)</p>	<p>работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). « Быть нужным людям...» Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование « Необычная творческая профессия». Сочинение « ... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»</p>	<p>og</p>
--	---	---------------------------

Условия реализации программы

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение

учебные плакаты и картины, дополнительная литература, раздаточный материал, образцы творческих работ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	игра, конференция.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Защита творческой работы

	<p>общеобразовательной программы и методов обучения.</p>	
--	--	--

Список литературы

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

Электронные образовательные ресурсы

1. [Всероссийские открытые уроки -Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)

2. [Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)
3. [Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](http://moeobrazovanie.ru)
4. Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>
5. Тест. Карта интересов <http://psiholocator.com/>

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для 5 класса

№ уро- ка	Сроки проведения		Тема занятия	Формы занятий
	по плану	по факту		
1 четверть				
Раздел 1. Определение мотивов труда и профессиональных склонностей. (5 часов)				
1			Введение. Знакомство.	
2			Мои личные профессиональные планы.	диагностика
3			Ценностные ориентации.	
4			Самооценка и уровень притязаний.	
5			Интересы и склонности в выборе профессии.	диагностика
Раздел 2. Узнаём профессии и свои особенности. (7 часов)				
6			Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	
7			Концепция индивидуальности Голланда.	
8			Правила выбора профессии.	видеоурок
2 четверть				
9			Ошибки и затруднения при выборе профессии.	
10			Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	проект
11			Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	
12			Что такое профессиограмма?	
Раздел 3. Профессиональное образование и рынок труда. (22 часа)				
13			На работу устраиваемся по правилам.	игра
14			«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	
15			« Быть нужным людям...»	

16			Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	Сочинение в картинках
3 четверть				
17			Как готовить себя к будущей профессии?	
18			Исследование «Необычная творческая профессия».	исследование
19			Сочинение « ... - это призвание!»	сочинение
20			Рабочие профессии.	
21			Жизненно важная профессия.	
22			Профессия, охраняющая общественный порядок.	
23			Встреча с интересной личностью.	встреча
24			Великие личности нашей страны и путь их становления.	
25			«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	
26			Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	сочинение
4 четверть				
27			Экскурсия на предприятия нашего района	экскурсия
28			Экскурсия на предприятия нашего района	экскурсия
29			Экскурсия на предприятия нашего района	экскурсия
30			Отчет о посещении предприятий.	
31			Подготовка к конференции. «Представим, что я...»	
32			Итоговая конференция «Мир профессий»	конференция
33			Творческий проект "Моя будущая профессия"	проект
34			Итоговое занятие. Творческий проект "Моя будущая профессия"	