

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хазанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
руководитель ШМО  
Серых Сергей А.Н.  
Протокол № 01  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
Венцкене Т.Л.  
«29» 08 2023 г.

Утверждаю:  
директор МОУ Хазанская  
СОШ  
Опарина О.О.  
Приказ № 34  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Основы проектно-исследовательской деятельности»  
для 4 классов

**Составитель:**  
Алференок И.Ю.,  
учитель МОУ Хазанская СОШ

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» для 1-4 классов разработана в соответствии с

- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности РФ, Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

**Место курса внеурочной деятельности:** курс рассчитан на 135 часов, 1 раз в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» разработана с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Хазанская СОШ. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания МОУ Хазанская СОШ;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания.
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников, воспитательное значение которой отмечается в программе воспитания МОУ Хазанская СОШ.

### **Формы занятий:**

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;

### **Формы работы учащихся на занятиях:**

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная
- 

### **Планируемые результаты освоения курса**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в **1 классе:**

#### Личностные УУД:

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

#### Метапредметные УУД:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция). уважительное отношение к иному мнению;
- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, произвольности;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;
- умение планировать свою деятельность;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;

- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;

- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия **во 2 классе:**

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные УУД

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия **в 3 классе:**

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:

Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, - развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов(1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов (2-3 класс)**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов (4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Содержание программы учебного курса**

**1 класс**

**Раздел 1. Теоретический блок (9 ч.)**

**Тема 1: Что такое проекты. (1 ч.)**

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

## **Тема 2: Что такое проблема. (1 ч.)**

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

## **Тема 3: Как мы познаём мир. (1 ч.)**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

## **Тема 4: Школа почемучек. (2 ч.)**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

## **Тема 5: Удивительный вопрос. (2 ч.)**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

## **Тема 6: Источники информации. (2 ч.)**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

## **Раздел 2. Практический блок (24 ч.)**

### **Тема 1: Любимое число. Игры с числами. (2 ч.)**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

### **Тема 2: Проект «Алфавит». (3 ч.)**

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

### **Тема 3: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 ч.)**

#### **Новогодние подарки.**

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

### **Тема 4: Проект «Мой папа – защитник» (3 ч.)**

**Цель:** знакомство с воинской специальностью папы, бабушки; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. Стенд о наших защитниках.

**Понятия:** традиция, сувенир, самооценка

### **Тема 5: Проект «Прекрасная дама – любимая мама» (3 ч.)**

**Цель:** расширение знаний о мамином празднике 8 марта; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. Стенд о наших любимых.

**Понятия:** традиция, сувенир, самооценка

### **Тема 6: Проект «Сказки». (6 ч.)**

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

#### **Тема 7: Проект «Акция «Память» (3 ч.)**

«День Победы». Подготовка к концерту, изготовление открыток, буклетов.

Встреча с ветеранами (концерт). Акция «Память».

**Цель:** углубление знаний об истории нашей Родины; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

**Понятия:** памятник, воины – односельчане.

#### **Тема 8: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 ч.)**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Основы проектной деятельности»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Теоретический блок (5 ч.)**

##### **Тема 1: Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч.)**

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий.

##### **Тема 2: Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 ч.)**

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

##### **Тема 3: Коллективная игра-исследование (1 ч.)**

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

##### **Тема 4: Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования (1 ч.)**

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

**Тема 5: Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления (1 ч.)**

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

**Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (29 часов)**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**Тема 1: Проект «Путешествие в Загадкино». (5 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Создание сборника загадок по определенным темам и временным периодам. Отбор загадок для сборника по темам. Распределение загадок по временным периодам. Оформление сборника. Иллюстрирование сборника загадок. Праздник загадок с представлением сборника.

**Тема 2: Проект «Что такое Новый год?» (5 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Праздничное оформление класса к Новогоднему празднику. Оформление окон вытынанками. Оформление потока бумажными гирляндами. Изготовление елочных игрушек в различной технике. Оформление елочки в классе. Рисование поздравительного плаката «С новым годом».

**Тема 3: Проект «У меня растут года...» (5 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Оформление своего личного альбома от 0 и ... лет.

**Тема 4: Проект «Меры длины.» (5 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Изготовление демонстрационных пособий для класса «Меры длины».

**Тема 5: Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение) (5 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Выращивание цветов для школьных клумб с оформлением собственной клумбы.

**Тема 6: Проект «Праздники в России». (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Создание сборника Российских государственных праздников с историей возникновения.

**Тема 7: Что мы узнали. Моя лучшая работа (1 ч)**

Обсуждение наиболее удачных проектов. Подведение итогов.

**3 класс**

**Раздел 1. Теоретический блок (16 ч.)**

**Тема 1: Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)**

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

**Тема 2: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

**Тема 4: План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)**

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез

**Тема 5: Основные источники получения информации. (3 ч)**

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

**Тема 6: Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)**

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Тема 7: Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

**Тема 8: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)**

Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

#### **Тема 9: Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

#### **Тема 10: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

### **Раздел 2. Мои проекты (18 ч)**

#### **Тема 1. Проект «Школьная страна» (5 ч)**

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

#### **Тема 2. Проект «Моя семья». (4 ч)**

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

#### **Тема 3. Проект «Космос». (4 ч)**

Посещение обсерватории и Дома космонавтики (виртуальное). Сбор информации о космосе. Изготовление макета «Солнечная система». Конкурс рисунков «Мы первые в космосе». Показ слайдов.

#### **Тема 4. Проект «Будь здоров». (4 ч)**

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

#### **Тема 11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)**

**4 класс**

### **Раздел 1. Практический блок (34 часа)**

#### **Тема 1. Проект «Красота природы осенью» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая.

**Тема 2. Проект «День учителя» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Создание сборников стихов, песен. Изготовление сувенира для учителя.

**Тема 3. Проект «Наш класс» (3 ч.)**

Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.

**Тема 4. Проект «Города России» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

**Тема 5. Проект «Страны мира» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»

**Тема 6. Проект «С Новым годом» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Создание сборника стихов, песен о Новом годе. Изготовление новогоднего украшения. Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.

**Тема 7. Проект «Как помочь пернатым друзьям» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улицу.

**Тема 8. Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Выпуск стенгазеты «Наши папы и дедушки». Изготовление сувениров, посвященных 23 февралю

**Тема 9. Проект «Мама – главное слово» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Изготовление сувениров для мам и бабушек. Сочинение.

**Тема 10. Проект «Пасхальная открытка» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.

**Тема 11. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Написать отзыв на сказку. Парад героев.

**Тема 12. Проект «День Победы» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствии с этапами

Встреча с ветеранами ВОВ. Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.

### Тема 13. «Прощая, начальная школа» (3 ч.)

Праздник «Прощай, начальная школа».

## Тематическое планирование

### 1 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Теоретический блок (9 ч.)	Знакомятся с основными понятиями: проект, проблема, информация, учатся организовывать свою деятельность. Игры.	<a href="https://globallab.org/r/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/r/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a>
Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (24 ч.)	Определяют цель выполнения заданий, план выполнения задания под руководством педагога, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения заданий. Учатся ориентироваться в полученной информации. Корректируют выполнение заданий под руководством учителя. Учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми. Реализуют проектные задачи и представляют свои результаты.	<a href="https://globallab.org/r/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/r/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a>

### 2 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Электронные образовательные ресурсы
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Теоретический блок (5 ч.)</b></p>	<p>Высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий</p> <p>Потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования</p> <p>Анализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения</p> <p>Потренируются выделять главное и второстепенное из собранного материала, смогут назвать основные формы схем исследований</p> <p>Представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a></p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Практический блок (29 ч.)</b></p>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Подготовка работ к публичной защите.</p> <p>Определяют цель выполнения заданий, план выполнения задания под руководством педагога, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения заданий.</p> <p>Учатся ориентироваться в полученной информации. Корректируют выполнение заданий под руководством учителя.</p> <p>Учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми.</p> <p>Реализуют проектные задачи и представляют свои результаты.</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a></p>

	Выполняют проекты согласно этапов совместно с учителем и индивидуально.	
--	---	--

### 3 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Теоретический блок (16 ч.)</b>	<p>Беседа, работа с текстом.</p> <p>Построить схему «Структура исследовательской деятельности», определить содержание для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».</p> <p>Определить предмет, объект исследований и выдвигать гипотезу по исследованию « Родная улица моя».</p> <p>Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.</p> <p>Оформление списка использованных электронных источников.</p> <p>Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».</p> <p>Доклады по теме: «Моя семья вечером». Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».</p>	<a href="https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a>
<b>Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (18 ч.)</b>	<p>Обсуждение проблематики возможных исследований, планов выбора темы. Подготовка к публичной защите.</p> <p>Реализуют проектные задачи и представляют свои результаты.</p> <p>Выполняют проекты согласно этапов совместно с учителем и индивидуально.</p>	<a href="https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a>  <a href="http://www.nachalka.com/network_projects">http://www.nachalka.com/network_projects</a>

#### 4 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Практический блок «Мои проекты» (34 ч.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Погружение в проект:<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор и формулирование проблем;</li><li>- выдвижение гипотезы.</li></ul></li><li>2. Выбираются и организуются группы, определяются направления работы для каждой группы, указываются способы поиска источников информации.</li><li>3. осуществление деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>- поиск необходимой информации;</li><li>- сбор данных;</li><li>- изучение теоретических положений;</li></ul></li><li>4. Обработка и оформление результатов.</li><li>5. Защита проекта и рефлексия.</li></ol>	<p><a href="https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU">https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com/network_projects">http://www.nachalka.com/network_projects</a></p>

#### Список используемой литературы

##### Для учителя:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

##### для обучающихся:

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И.Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория  
<https://globallab.org/ru/course/catalog/#.YzaKsN7P3IU>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. Сетевые проекты для начальной школы [http://www.nachalka.com/network\\_projects](http://www.nachalka.com/network_projects)
4. Страна мастеров <https://stranamasterov.ru/>

**Календарно-тематическое планирование****для 1 класса**

№ п/п уро ка	Сроки проведения		Тема урока	Формы занятий
	по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Теоретический блок (9 часов)</b>				
1	1 неделя		Что такое проекты?	
2	2 неделя		Что такое проблема?	
3	3 неделя		Как мы познаем мир?	
4	4 неделя		Школа почемучек. Понятие «гипотеза»	
5	5 неделя		Школа почемучек. Игра «Найди причину».	игра
6	6 неделя		Удивительный вопрос. Виды вопросов.	
7	7 неделя		Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили».	игра
8	8 неделя		Источники информации.	
<b>2 четверть</b>				
9	9 неделя		Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями.	практикум
<b>Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (24 часа)</b>				
10	10 неделя		Любимое число.	
11	11 неделя		Игры с числами.	Интерактивная игра
12	12 неделя		Проект «Алфавит». Организация выставки книг в алфавитном порядке.	проект
13	13 неделя		Проект «Алфавит». Азбука в картинках.	проект

14	14 неделя		Проект «Алфавит». Практическая работа «Живая азбука в картинках».	Практическая работа
15	15 неделя		Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Как встречают Новый год в разных странах.	проект
16	16 неделя		Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	проект
<b>3 четверть</b>				
17	17 неделя		Проект «Мой папа – защитник». История праздника 23 февраля.	проект
18	18 неделя		Проект «Мой папа – защитник». Подарки папам и дедушкам.	проект
19	19 неделя		Проект «Мой папа – защитник». Стенд о наших защитниках.	проект
20	20 неделя		Проект «Прекрасная дама – любимая мама». История праздника 8 марта.	проект
21	21 неделя		Проект «Прекрасная дама – любимая мама». Подарки мамам и бабушкам.	проект
22	22 неделя		Проект «Прекрасная дама – любимая мама». Стенд о наших любимых.	проект
23	23 неделя		Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта.	проект
24	24 неделя		Проект «Сказки». Моя любимая сказка.	проект
25	25 неделя		Проект «Сказки». Конкурс	проект

			загадок про героев народных сказок о животных.	
26	26 неделя		Проект «Сказки». Сочиняем сказку.	проект
<b>4 четверть</b>				
27	27 неделя		Проект «Сказки». Оформление сказки.	
28	28 неделя		Проект «Сказки». Инсценировка получившихся сказок.	проект
29	29 неделя		Проект «Акция «Память». Подготовка к концерту.	
30	30 неделя		Проект «Акция «Память». Изготовление открыток.	
31	31 неделя		Проект «Акция «Память». Встреча с ветеранами и детьми войны (концерт).	встреча
32	32 неделя		Что мы узнали и чему научились за год.	
33	33 неделя		Выставка «Моя лучшая работа».	выставка

**Календарно-тематическое планирование  
для 2 класса**

№ п/п уро ка	Сроки проведения		Тема урока	Формы занятий
	по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Теоретический блок (5 часов)</b>				
1	1 неделя		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	видеоурок
2	2 неделя		Основные методы исследования. Как задавать	

			вопросы?	
3	3 неделя		Коллективная игра-исследование.	игра
4	4 неделя		Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	
5	5 неделя		Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.	
<b>Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (24 часа)</b>				
6	6 неделя		Проект «Путешествие в Загадкино». Отбор загадок для сборника по темам	проект
7	7 неделя		Проект «Путешествие в Загадкино». Распределение загадок по временным периодам.	проект
8	8 неделя		Проект «Путешествие в Загадкино». Оформление сборника.	проект
<b>2 четверть</b>				
9	9 неделя		Проект «Путешествие в Загадкино». Иллюстрирование сборника загадок.	проект
10	10 неделя		Проект «Путешествие в Загадкино». Праздник загадок с представлением сборника.	проект
11	11 неделя		Проект «Что такое Новый год?» Оформление окон вытынанками.	проект
12	12 неделя		Проект «Что такое Новый год?» Оформление потока бумажными гирляндами.	
13	13 неделя		Проект «Что такое Новый год?»	проект

			Изготовление елочных игрушек в различной технике	
14	14 неделя		Проект «Что такое Новый год?» Оформление елочки в классе.	
15	15 неделя		Проект «Что такое Новый год?» Рисование поздравительного плаката «С новым годом».	
16	16 неделя		Проект «У меня растут года...». Подбор фотографий и выбор оформления альбома.	проект
<b>3 четверть</b>				
17	17 неделя		Проект «У меня растут года...». Оформление страниц альбома от 0 до 1 года.	проект
18	18 неделя		Проект «У меня растут года...». Оформление страниц альбома «Детский сад».	
19	19 неделя		Проект «У меня растут года...». Оформление страниц альбома «1 класс».	
20	20 неделя		Проект «У меня растут года...». Оформление страниц альбома «2 класс».	
21	21 неделя		Проект «Меры длины». Изготовление Мерок длины: 1 мм, 1 см, 1 дм.	
22	22 неделя		Проект «Меры длины». Изготовление складного метра и сантиметровой ленты (рулетки).	
23	23 неделя		Проект «Меры длины». Оформление плаката «Меры	

			длины»	
24	24 неделя		Проект «Меры длины». Оформление плаката «Старинные меры длины».	
25	25 неделя		Проект «Меры длины». Изготовление перфокарт «Меры длины».	
26	26 неделя		Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение). Моделирование клумбы и выбор растений для нее.	проект
<b>4 четверть</b>				
27	27 неделя		Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение). Подготовка почвы и посев семян необходимых цветов.	проект
28	28 неделя		Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение). Полив растений, пикировка по необходимости.	
29	29 неделя		Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение). Полив растений подкормка.	
30	30 неделя		Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение). Изготовление клумбы, высадка растений.	
31	31 неделя		Проект «Праздники в России». Сбор и представление информации о праздниках России.	
32	32 неделя		Проект «Праздники в России». Оформление страниц сборника.	

33	33 неделя		Проект «Праздники в России». Представление сборника и оформление плаката «Праздники России»	
34	34 неделя		Что мы узнали. Моя лучшая работа.	выставка

**Календарно-тематическое планирование  
для 3 класса**

№ п/п уро ка	Сроки проведения		Тема урока	Формы занятий
	по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Теоретический блок (16 часов)</b>				
1	1 неделя		Науки, которые нас окружают.	
2	2 неделя		Что я думаю о своих способностях.	
3	3 неделя		Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	видеоурок
4	4 неделя		определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».	
5	5 неделя		План работы над учебным исследованием.	
6	6 неделя		Объект, предмет и гипотеза исследования.	
7	7 неделя		Основные источники получения информации. Учебная литература – учебники, хрестоматии.	
8	8 неделя		Основные источники получения информации.	

			Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии.	
<b>2 четверть</b>				
9	9 неделя		Основные источники получения информации. Электронные пособия.	
10	10 неделя		Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	
11	11 неделя		Методы исследования. Мыслительные операции.	
12	12 неделя		Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	
13	13 неделя		Оформление работы.	
14	14 неделя		Доклады по теме: «Моя семья вечером».	доклад
15	15 неделя		Как правильно делать презентацию.	
16	16 неделя		Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».	
<b>3 четверть</b>				
<b>Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (17 часов)</b>				
17	17 неделя		Проект «Школьная страна» (5 ч). Проведение фотосессии: учащихся класса.	проект
18	18 неделя		Проект «Школьная страна». Проведение фотосессии: сценок из школьной жизни.	
19	19 неделя		Проект «Школьная страна». Проведение фотосессии: школьного здания и	

			внутреннего интерьера.	
20	20 неделя		Проект «Школьная страна». Проведение фотосессии: учителей.	
21	21 неделя		Проект «Школьная страна». Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.	
22	22 неделя		Проект «Моя семья». Знакомство и с происхождением и значением имени человека.	проект
23	23 неделя		Проект «Моя семья». Сбор информации о своей семье (моя родословная).	
24	24 неделя		Проект «Моя семья». Составление книги «Тайна имени»,	
25	25 неделя		Проект «Моя семья». оформление электронной презентации «Моя родословная».	
26	26 неделя		Проект «Космос». Посещение обсерватории и Дома космонавтики (виртуальное).	Виртуальная экскурсия
<b>4 четверть</b>				
27	27 неделя		Проект «Космос». Сбор информации о космосе.	проект
28	28 неделя		Проект «Космос». Изготовление макета «Солнечная система».	
29	29 неделя		Проект «Космос». Конкурс рисунков «Мы первые в космосе». Оформление	

			видеоролика.	
30	30 неделя		Проект «Будь здоров». Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка.	
31	31 неделя		Проект «Будь здоров». Рацион питания.	проект
32	32 неделя		Проект «Будь здоров». Роль жевательной резинки в жизни ребенка.	
33	33 неделя		Проект «Будь здоров». Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».	
34	34 неделя		Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.	

### Календарно-тематическое планирование

#### для 4 класса

№ п/п уро ка	Сроки проведения		Тема урока	Формы занятий
	по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Практический блок «Мои проекты» (34 часа)</b>				
1	1 неделя		Проект «Красота природы осенью» Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала.	проект
2	2 неделя		Проект «Красота природы осенью». Изготовление поделок из природных	

			материалов и осеннего урожая.	
3	3 неделя		Проект «День учителя» .Создание сборников стихов.	проект
4	4 неделя		Проект «День учителя» Создание сборников песен.	
5	5 неделя		Проект «День учителя». Изготовление сувенира для учителю.	
6	6 неделя		Проект «Наш класс». Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса, сбор фотографий.	проект
7	7 неделя		Проект «Наш класс». Выбор оформления альбома.	
8	8 неделя		Проект «Наш класс». Оформление альбома.	
<b>2 четверть</b>				
9	9 неделя		Проект «Города России» Выбор городов для сборника.	проект
10	10 неделя		Проект «Города России». Сбор необходимой информации о городах.	
11	11 неделя		Проект «Города России». Оформление сборника «города России».	
12	12 неделя		Проект «Страны мира». Сбор информации, оформление альбома.	проект
13	13 неделя		Проект «Страны мира». Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта.	
14	14 неделя		Проект «С Новым годом». Создание сборника стихов,	проект

			песен о Новом годе.	
15	15 неделя		Проект «С Новым годом». Изготовление новогоднего украшения.	
16	16 неделя		Проект «С Новым годом». Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.	
<b>3 четверть</b>				
<b>Раздел 2. Практический блок «Мои проекты» (17 часов)</b>				
17	17 неделя		Проект «Как помочь пернатым друзьям». Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц.	проект
18	18 неделя		Проект «Как помочь пернатым друзьям». Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улицу.	
19	19 неделя		Проект «Как поздравить наших пап и дедушек». Выпуск стенгазеты «Наши папы и бабушки».	проект
20	20 неделя		Проект «Как поздравить наших пап и дедушек». Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	
21	21 неделя		Проект «Как поздравить наших пап и дедушек». Праздничное поздравление.	
22	22 неделя		Проект «Мама – главное слово». Изготовление сувениров для мам и бабушек.	проект
23	23 неделя		Проект «Мама – главное	

			слово» Сочинение.	
24	24 неделя		Проект «Мама – главное слово». Оформление и отправка письма маме и бабушке.	
25	25 неделя		Проект «Пасхальная открытка» Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.	проект
26	26 неделя		Проект «Пасхальная открытка». Изготовление открытки.	
<b>4 четверть</b>				
27	27 неделя		Проект «В гостях у сказки». Написать отзыв на сказку.	Написание отзыва
28	28 неделя		Проект «В гостях у сказки» соответствие с этапами Парад героев.	
29	29 неделя		Проект «День Победы» Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.	проект
30	30 неделя		Проект «День Победы» Выставка книг о войне.	
31	31 неделя		Проект «День Победы» Встреча с ветеранами ВОВ.	
32	32 неделя		Проект «Прощая, начальная школа». Разучивание стихов и песен.	проект
33	33 неделя		Проект «Прощая, начальная школа». Изготовление оформления и сувениров.	
34	34 неделя		Проект «Прощая, начальная школа». Праздник «прощай, начальная школа».	