

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хазанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель ШМО:

 Ситникова С.В.

Протокол № 01 от

«30» августа 2021г

Согласовано:

Заместитель директора по УР:

 Глоба Н.А.

«31» августа 2021г.

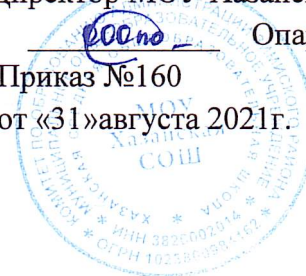
Утверждаю:

Директор МОУ Хазанская СОШ

 Опарина О.О.

Приказ №160

от «31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 10-11 классов  
срок реализации 2 года**

Составитель:  
Сергеюк Юлия Игоревна  
Учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы – М.: Просвещение, 2019.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

Название учебника	Автор	Класс	Издательство
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю.	10	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю.	11	Просвещение

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательной дисциплины. Рабочая программа раскрывает содержание обучения обществознанию в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 136 часов (68 ч./год, 2ч./неделю).

**Задача курса** — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Цели** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

#### **Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Глава 1. «Человек в обществе» (17 часов).**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание

#### **Глава 2.«Общество как мир культуры» (34 часа).**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Многообразие социальных норм. Дивергентное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Современное общество. Бытовые Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

### **Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (17 часов).**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

## **11 класс**

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества (29 часов).**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм



ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно- правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ, Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения.

Финансы финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

## **Глава 2. Социальная сфера (17 часов).**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные причины и их причины. Основные признаки присущие национализму.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества (22 часов).**

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная компания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм, Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма

общественного сознание. Политическая идеология как отражение политических ценностей политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике/

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
	<b>10 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.</b>	<b>68</b>
	<b>I четверть, 8 недель</b>	<b>16 часов</b>
	<b>Раздел №1. Человек и общество.</b>	<b>17 часов</b>
1	Введение. Что такое общество.	1
2	Что такое общество. Структура.	1
3	Общество как сложная система.	1
4	Динамика общественного развития.	1
5	Взаимосвязь экономической и иных сфер.	1
6	Человек. Природа человека.	1
7	Социальная сущность человека	1
8	Человек как духовное существо	1
9	Мировоззрение	1
10	Деятельность – способ существования людей	1
11	Структура деятельности в динамике	1
12	Познавательная деятельность. Методы научного познания	1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
14	Современное общество	1
15	Глобальная угроза международного терроризма	1
16	Повторение по теме: «Человек и общество»	1
	<b>2 четверть, 7 недель</b>	<b>14 часов</b>
1(17)	Готовимся к экзамену.	1
	<b>Раздел №2. Общество как мир культуры.</b>	<b>34 часа</b>
2(18)	Духовная культура общества.	1
3(19)	Духовный мир личности.	1
4(20)	Функции культуры	1
5(21)	Мораль	1
6(22)	Найка и образование.	1
7(23)	Образование как социальный институт	1
8(24)	Религия.	1
9(25)	Возникновение в природе религии.	1
10(26)	Искусство и духовная жизнь.	1
11(27)	Виды искусства.	1
12(28)	Экономика. Роль экономики в жизни общества.	1

13(29)	Экономика и государство.	1
14(30)	Экономическая культура.	1
	<b>3 четверть, 10 недель</b>	<b>20 часов</b>
1(31)	Социальная сфера. Социальная структура общества.	1
2(32)	Социальные группы.	1
3(33)	Социальные взаимодействия и общественные отношения.	1
4(34)	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
5(35)	Теории отклоняющего поведения.	1
6(36)	Нации и межнациональные отношения.	1
7(37)	Национальная политика.	1
8(38)	Семья и быт.	1
9(39)	Основы семейного права.	1
10(40)	Социальное развитие и молодёжь.	1
11(41)	Молодёжная политика.	1
12(42)	Политическая сфера. Политика и власть.	1
13(43)	Политическая система.	1
14(44)	Структура политической системы.	1
15(45)	Гражданское общество и правовое государство.	1
16(46)	Практика в сфере создания правового государства.	1
17(47)	Демократические выборы и политические партии.	1
18(48)	Виды политических партий	1
19(49)	Участие граждан в политической жизни. Формы политического участия.	1
20(50)	Повторение по теме: «Общество как мир культуры».	1
	<b>4 четверть, 9 недель</b>	<b>18 часов</b>
1(51)	Готовимся к экзамену.	1
	<b>Раздел №3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>17 часов</b>
2(52)	Современный подходы к пониманию права.	1
3(53)	Право в системе социальных норм.	1
4(54)	Источники права.	1
5(55)	Правоотношения. Правомерное поведение.	1
6(56)	Гражданин Российской Федерации.	1
7(57)	Гражданское право.	1
8(58)	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
9(59)	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
10(60)	Правовое регулирование занятий трудоустройства.	1
11(61)	Семейное право.	1
12(62)	Экологическое право.	1
13(63)	Процессуальные отрасли права.	1
14(64)	Международная защита прав человека.	1
15(65)	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1
16(66)	Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1
17(67)	Готовимся к экзамену.	1
18(68)	Повторение по теме: «Человек в 21 веке».	1
	<b>11 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.</b>	<b>68</b>
	<b>I четверть, 8 недель</b>	<b>16 часов</b>
	<b>Раздел №1. Экономическая жизнь</b>	<b>29 часов</b>

1	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни	1
2	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	1
3	Что изучает экономическая наука	1
4	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП	1
5	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.	1
6	Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	1
7	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Как действует невидимая рука рынка	1
8	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система..	1
9	Цели деятельности фирмы. Факторы производства	1
10	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	1
11	Социально- экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства	1
12	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	1
13	Источники финансирования бизнеса.	1
14	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1
15	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1
16	Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно кредитная (монетарная) политика. Бюджетно - налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития РФ.	1
	<b>2 четверть. 7 недель</b>	<b>17 часов</b>
1(17)	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции	1
2(18)	Инфляция: виды, причины, последствия	1
3(19)	Рынок труда. Причины и виды безработицы	1
4(20)	Государственная политика в области занятости	1
5(21)	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	1
6(22)	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	1
7(23)	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1
8(24)	Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1
9(25)	Урок работы над проектами по теме «Экономическая жизнь общества»	1
10(26)	Урок представления результатов проектной деятельности	1
11(27)	Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Подготовка к контрольной работе.	1
12(28)	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1

13(29)	Работа над ошибками по теме «Экономическая жизнь общества»	1
	<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>	<b>17 часов</b>
14(30)	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	1
1(31)	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	1
2(32)	Социальные нормы. Социальный контроль	1
3(33)	Отклоняющееся девиантное поведение. Преступность.	1
4(34)	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ.	1
5(35)	Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	1
6(36)	Семья как социальный институт. Функции семьи.	1
7(37)	Семья в современном обществе. Дом, в котором мы живем.	1
8(38)	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	1
9(39)	Гендерные отношения в современном обществе	1
10(40)	Молодежь как социальная группа.	1
11(41)	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	1
12(42)	Изменение численности населения России.	1
13(43)	Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	1
14(44)	Урок работы над проектами по теме «Социальная сфера общества»	1
15(45)	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера общества»	1
16(46)	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»	1
	<b>Раздел №3 «Политическая жизнь общества»</b>	<b>22 часа</b>
17(47)	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	1
18(48)	Политический режим. Демократические перемены в России.	1
19(49)	Сущность правового государства.	1
20(50)	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1
1(51)	Избирательная система. Типы систем	1
2(52)	Избирательная кампания.	1
3(53)	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	1
4(54)	Типы партийных систем	1
5(55)	Политическая элита. Политическое лидерство.	1
6(56)	Роль политического лидера. Типы лидерства	1
7(57)	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.	1
8(58)	Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	1
9(59)	Многообразие форм политического поведения.	1
10(60)	Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	1
11(61)	Сущность и этапы политического процесса.	1
12(62)	Политическое участие. Политическая культура	1

13(63)	Урок работы над проектами по теме «Политическая сфера общества»	1
14(64)	Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая сфера общества»	1
15(65)	Повторительно - обобщающий урок по теме «Политическая сфера общества». Подготовка к контрольной работе	1
16(66)	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества. Социальная сфера»	1
17(67)	Работа над ошибками по теме «Политическая жизнь общества. Социальная сфера»	1
18(68)	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Возможные альтернативы. Постиндустриальное информационное общество	1