

Рассмотрено:  
на заседании общего собрания  
трудового коллектива  
протокол от «17» апреля 2023 г. № 02

Утверждаю:

Директор МОУ Хазанская СОШ

О.О. Опарина

Приказ от «17» апреля 2023 г. № 90



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Хазанская средняя общеобразовательная школа**  
**за 2022 год**

Центральный Хазан, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	15
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	44
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	47
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	48
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
Выводы и заключения	64
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	66

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Хазанская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 665360, Россия, Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20

Фактический адрес: Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20

Электронная почта: [xazan\\_sosh@mail.ru](mailto:xazan_sosh@mail.ru), телефон: 8 (395-54) 27-3-11

Адрес сайта в Интернете: <https://xazan-sosh.nubex.ru/>

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Директор школы: Опарина Ольга Олеговна

Учредитель: Комитет по образованию администрации Зиминского района

Председатель Комитета по образованию: Костикова Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной аккредитации 38 А01 №0000816 регистрационный № 2745 от 23.05.2015 г.

Лицензия на образовательную деятельность Серия 38Л01 №0002309, регистрационный № 7839 от 04.06. 2015 г., срок действия - бессрочно

Устав общеобразовательного учреждения: Утверждён приказом комитета по образованию администрации Зиминского района от 25.09.2017г. № 111

Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД: 85.12 Начальное общее образование; 85.13 Основное общее образование; 85.14 Среднее (полное) общее образование; 85.41 Дополнительное образование детей и взрослых;

Режим работы: 8.00 – 17.00 часов, понедельник – пятница

Подвоз обучающихся: осуществляется 1 автобусом марки ПАЗ-32053-70 из двух населённых пунктов: уч. Трактовый и Красный бор 16 обучающихся.

Здания: Школа имеет 2 отдельно стоящих здания: основное здание школы (для обучающихся 1-11 классов) и администрация; здание начальной школы (для обучающихся 2-11 классов) и пищеблок.

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Хазанская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Хазанская СОШ) в 2022 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

### Образовательные программы

В МОУ Хазанская СОШ в 2022 году были реализованы следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

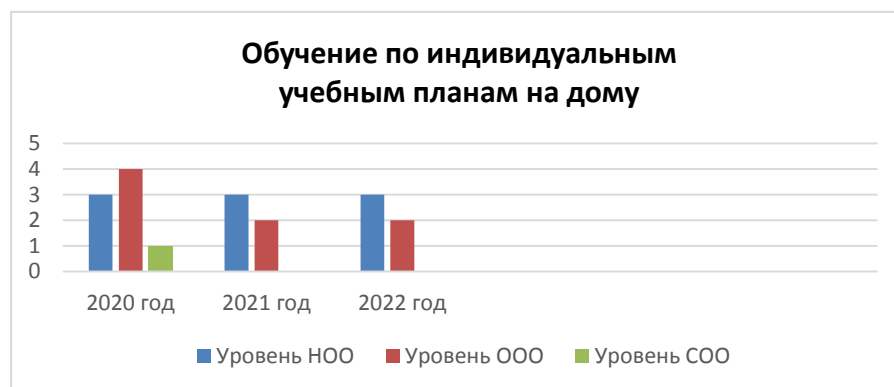
Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующего законодательства об образовании. Все образовательные программы реализованы в полном объеме.

### Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Хазанская СОШ обеспечивает право получения общего образования всеми обучающимися.

В 2022 году обучение в МОУ Хазанская осуществляется в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В форме индивидуального обучения на дому в 2022 году получали образование 5 человек.



В 2022 году количество обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому на уровне НОО обучалось 3 человека, на уровне ООО - 2 человека

Общее количество обучающихся на конец 2022 года 227 человек.

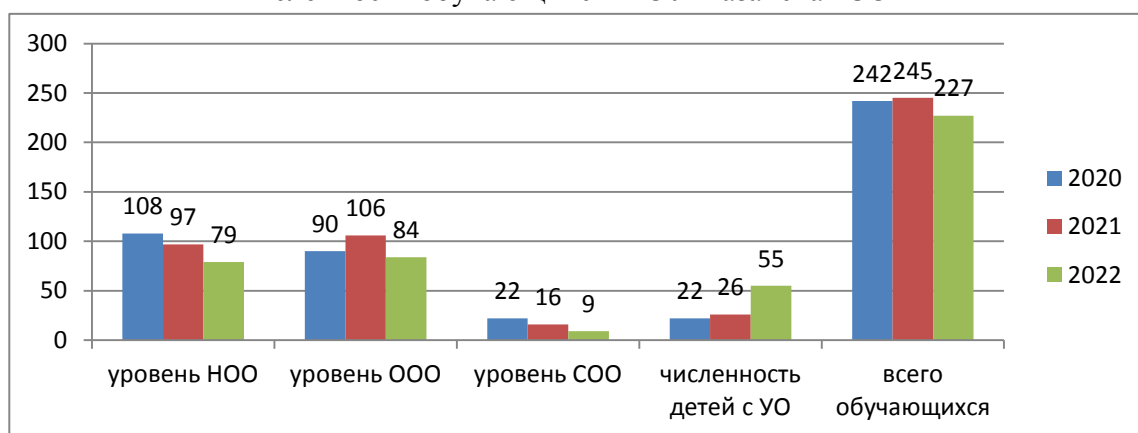
В школе организовано 19 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования организовано 8 классов – комплектов, из которых 6 классов-комплектов для обучающихся по основной образовательной программе и 2 класса- комплекта для обучающихся с умственной отсталостью; общая численность обучающихся – 108 человек;

- на уровне основного общего образования организовано 9 классов – комплектов, из которых 7 классов-комплектов для обучающихся по основной общеобразовательной программе и 2 класса – комплекта для обучающихся с умственной отсталостью, общая численность обучающихся – 110 человек;

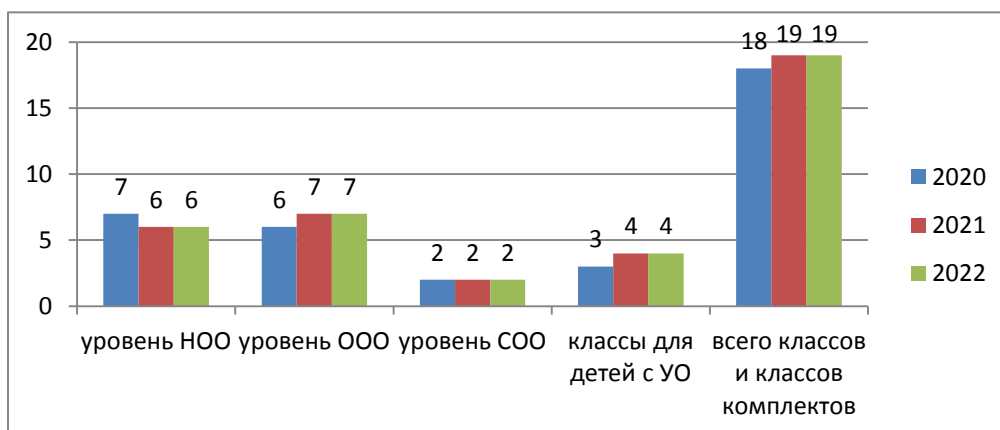
- на уровне среднего общего образования организовано 2 класса – комплекта, из которых 2 класса-комплекта для обучающихся по основной общеобразовательной программе; общая численность обучающихся – 9 человек.

Численность обучающихся МОУ Хазанская СОШ



В 2022 году численность обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО уменьшилась. Возросла численность обучающихся с умственной отсталостью.

Количество классов и классов - комплектов



В 2022 году количество классов-комплектов на уровнях НОО, ООО и СОО осталось прежним.

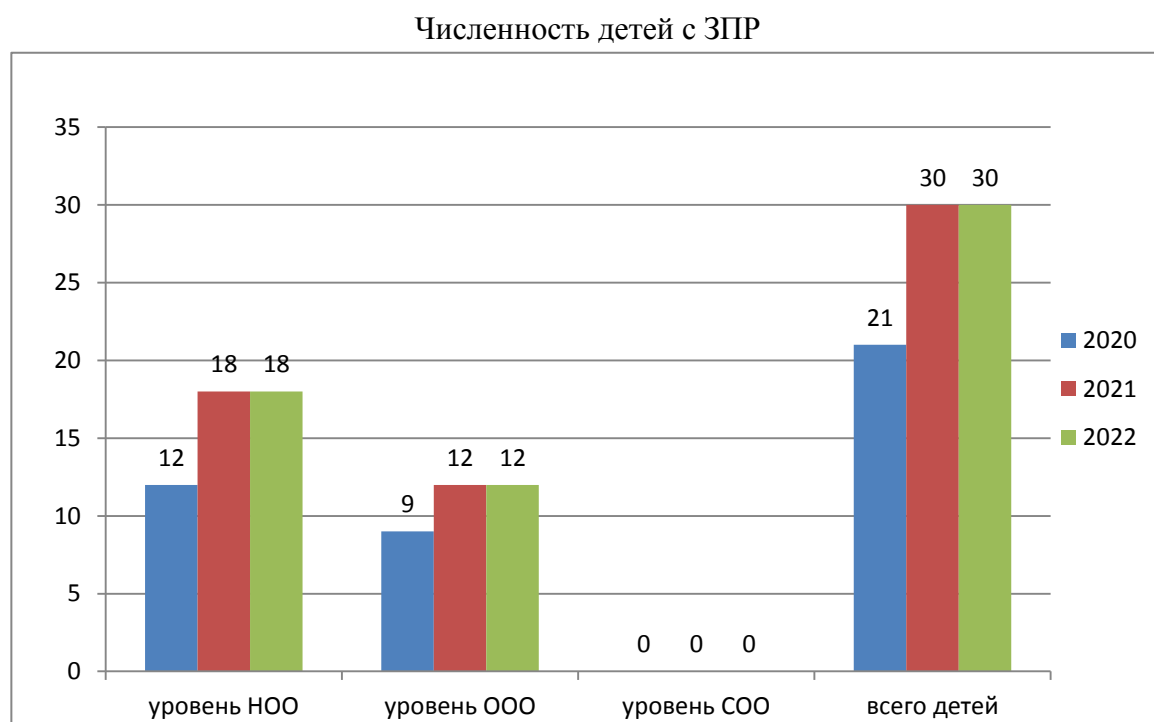


В 2022 году на одного педагога в среднем приходится 9,08 обучающихся, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.2.3648-20 в условиях сельской местности.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ**

В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ получают образование 55 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в первую смену. Наполняемость классов соответствует нормам СанПиНом 2.4.2.3648-20 и не превышает в классах с УО 12 человек. Реализацию АООП осуществляют педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог.



Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательных классах. По сравнению с 2021 годом численность данной категории обучающихся стабильна.

### **Социальный паспорт школы**

Особым и важным направлением в деятельности социально-психологической службы школы является работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

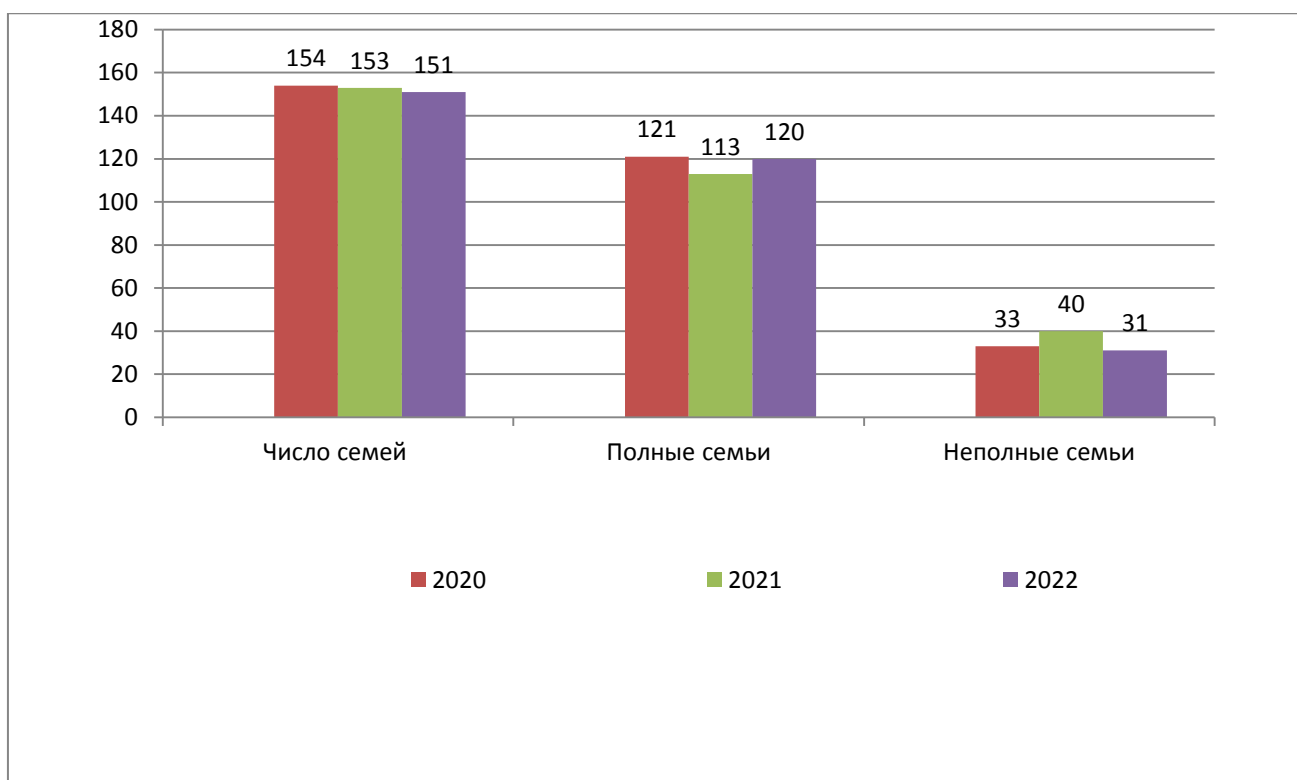
Социально-психологическая служба под руководством администрации ведёт постоянный контроль посещаемости и успеваемости детей из разных категорий семей.

Классные руководители совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом по необходимости посещают эти семьи, где знакомятся с материально-бытовыми условиями проживания, проводят профилактические беседы, беседы-инструктажи с родителями и обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися проводится в форме консультаций, занятий, бесед, включений ребенка в общественную деятельность и т.д.

На основании приказа Комитета по образованию Зиминского района о реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в январе 2021 года в МОУ Хазанская СОШ был создан Консультационный пункт «Школа для родителей», с целью оказания своевременной методической, диагностической и консультативной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей в возрасте от 3 до 18 лет. В 2022 г. Данный Консультационный пункт продолжал работу.

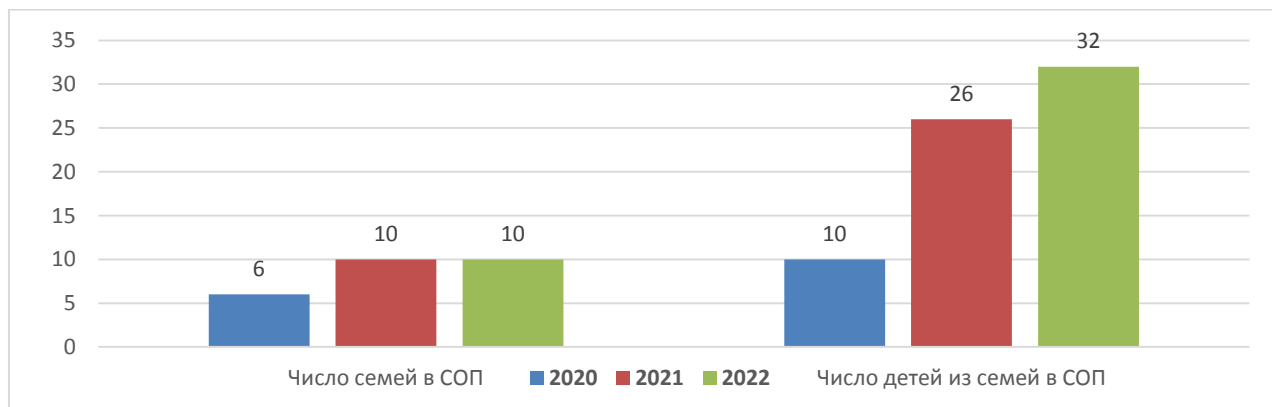
В сентябре 2022 года классные руководители заполняют социальные паспорта классов и подают сведения социальному педагогу школы для анализа и составления общего социального паспорта образовательной организации.

### Социальный статус семей учащихся



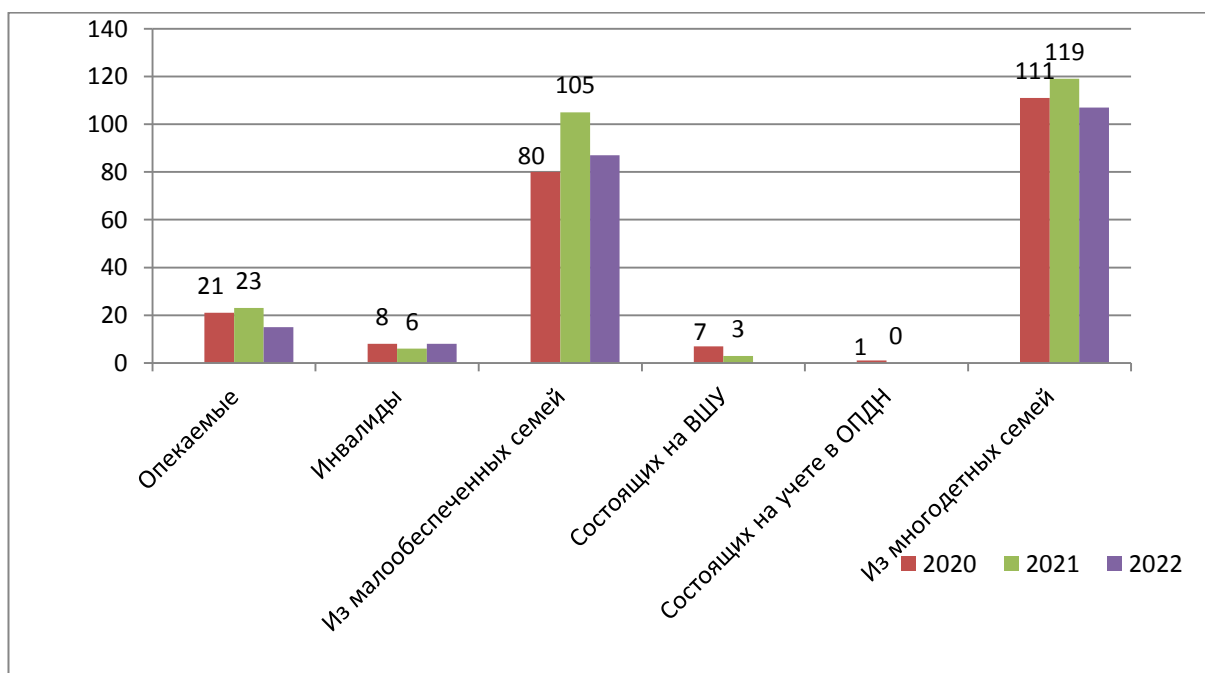
Из данных диаграммы видно, что численность семей в 2022 году, по сравнению с прошлым годом, уменьшилась на 2 семьи. Количество полных семей увеличилось на 7. Количество неполных семей сократилось на 9 семей.

### Социальный статус семей, находящихся в социально-опасном положении



Анализируя данные диаграммы можно увидеть, что роста числа семей, находящихся в социально-опасном положении не произошло, а количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении увеличилось на 6 за счет поступления детей из этих семей в 1 класс .

### Социальный статус учащихся



В 2022 учебном году количество обучающихся, находящихся под опекой, уменьшилось на 8 человек, по причине освоения обучающимися АООП ООО (3 человека) и по причине смены места жительства двух семей (5 человек). Численность инвалидов увеличилась на 2 человека в связи с поступлением в 1 класс. Количество детей из малообеспеченных семей в 2022 году снизилось на 18, что составило 87 человек. Количество детей из многодетных семей также изменилось и составило 107 человек.



В 2022 учебном году количество обучающихся, состоящих на ВШУ снизилось и составило 0 человек. Необходимо отметить, что на учете в ОПДН по-прежнему никто не состоит.

**Вывод:**

В течение трёх лет уменьшилось число неполных семей, где преимущественно воспитывает детей она мать, что конечно же, является положительным фактором воспитания детей. Однако, нужно отметить, что хоть и количество семей, находящихся в социально опасном положении осталось прежним, детей, из таких семей стало больше, что говорит о необходимости уделения большего внимания со стороны специалистов социально-психологической службы при планировании и проведении профилактической работы с обучающимися из данных семей.

### **Реализация программы воспитания**

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание. Основные направления воспитания реализуются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

Инвариантными модулями программы воспитания являются «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». Вариативные модули – «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Модуль «Школьный урок» реализуется педагогами через использование воспитательных возможностей содержания предмета, исследовательскую деятельность школьников, применение интерактивных форм работы, установление доверительных взаимоотношений с обучающимися.

Работа классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство» проводится в нескольких направлениях: работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, работа с родителями.

В рабочей программе воспитания МОУ Хазанская СОШ модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, муниципальных, региональных и Всероссийских воспитательных проектов. Основные школьные дела проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - общешкольная линейка «День знаний», праздник «День учителя», День самоуправления, праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», День единения детей и взрослых, линейки «Мои достижения», проект «Новогодний калейдоскоп», праздник «Последний звонок» и др.

Во второй половине 2022 года в МОУ Хазанская СОШ регулярно проводились дни единых действий совместно с другими проектами РДШ.

В 2022 году в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями» в целях укрепления и развития сотрудничества школы и семьи был проведен комплекс мероприятий: общешкольные и классные собрания разной тематики, заседания школьного родительского совета, родительские рейды «Горячее питание» и «Стиль одежды», различные акции, конкурсы и мероприятия. Родители приняли активное участие в реализации программы «Наставничество в школе».

Модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, возможность самореализации в ней, приобретения знаний и опыта, формирование детско-взрослых общностей на базе кружков, секций и др.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб. Профориентационная работа проводится в рамках классных часов, при участии в программах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Классные встречи», посещения организаций СПО Зиминского района.

Реализация календарного плана воспитательной работы предполагает тесное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (Культурно-досуговым центром п. Центральный Хазан, ПУ – 39, МДОУ «Елочка», ВДПО и др.).

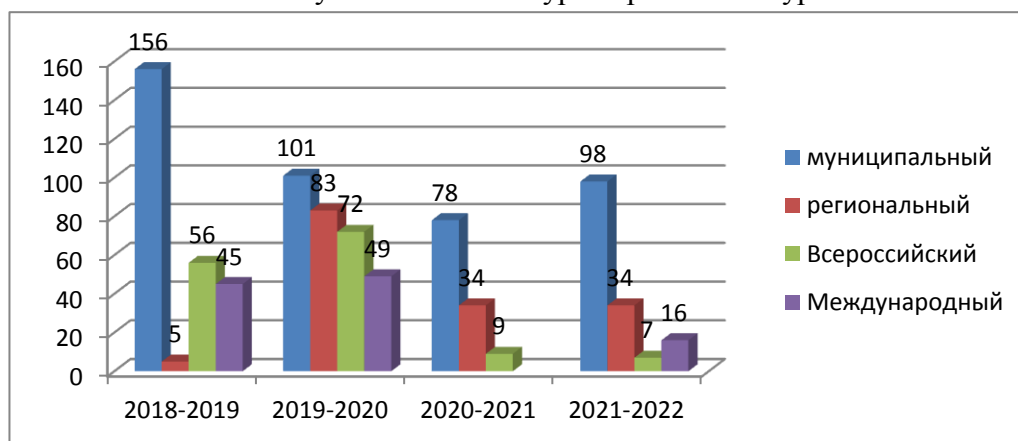
Результаты организации воспитательной и образовательной работы подтверждаются участием обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Таблица 1

Численность и удельный вес обучающихся – участников, победителей и призеров конкурсов в 2022 году

Уровень	Кол-во конкурсов (шт.)	Численность участников (чел.)	Численность и удельный вес победителей и призеров (чел./%)
Муниципальный	13	98	21/11
Региональный	6	34	4/2
Всероссийский	2	7	2/1
международный	1	16	0

Количество участников конкурсов различных уровней



Необходимо отметить некоторое увеличение количества участников конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МОУ Хазанская СОШ в 2022 году, а также числа

победителей и призеров.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась посредством исследования личностных результатов школьников. Основным диагностическим инструментарием мониторинга личностных результатов является педагогическое наблюдение. В качестве инструментария мониторинга был использован субъективный тест классного руководителя, предложенный М.И. Шиловой. Цель исследования – изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания школьников на основе следующих показателей: социальная культура, семейная культура, личностная культура, а также нравственная культура обучающихся. Результаты педагогического наблюдения приведены в таблице.

Таблица 2

Показатели уровня нравственной культуры обучающихся НОО, ООО, СОО

класс	Среднее значение показателя «социальная культура»	Среднее значение показателя «семейная культура»	Среднее значение показателя «личностная культура»	Высокий уровень нравственности, %	Средний уровень нравственности, %	Низкий уровень нравственности, %
НОО	1,1	1,2	1	15	50,3	57,5
ООО	1	1,2	1,1	16,4	49,3	34,2
СОО	1,2	1,5	1,3	29,5	66,5	4
Среднее значение по школе	1,1	1,3	1,1	-	-	-

На основании изучения показателей можно отметить средний уровень развития нравственной культуры у большинства обучающихся. Однако наибольший процент учащихся, имеющих высокий уровень развития нравственной культуры, отмечен на уровнях ООО, СОО. Наименьший процент учащихся, имеющих высокий уровень развития нравственной культуры, отмечен на уровне НОО, в интегрированных классах. Такое распределение показателей обосновано особенностями семейного воспитания, личностными особенностями развития школьников.

Таблица 3

Результаты реализации программы воспитания

№	Наименование показателя	Удельный вес (%)
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	84
2.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	11

	(от общего количества школьников)	
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	35
4.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	64
5.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	92
6.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	54
7.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	87
8.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	1,3
9.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	26
10.	Наличие прессы ОУ	Группа в ВК

Вывод: В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ программа воспитания была выполнена полностью. Календарный план воспитательной работы реализован посредством организации и проведения воспитательных событий. Все мероприятия проводились при активном взаимодействии образовательной организации и социальных партнеров, что позволило достичь хороших результатов воспитания и развития обучающихся. Однако необходимо отметить невысокий процент участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

#### **Система дополнительного образования**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ. Работа по развитию дополнительного образования в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. По программам дополнительного образования в школе обучается 84% учащихся. Значительная часть обучающихся дополнительно посещает кружки, организованные МКУК КДЦ Хазанского МО п. Центральный Хазан, ПУ-39 п. Центральный Хазан, а также организациями дополнительного образования в городе Зима. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОУ Хазанская СОШ, размещены в системе «Навигатор».



В 2022 году работало 11 объединений дополнительного образования. В МОУ Хазанская СОШ представлены общеразвивающие программы следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная. Необходимо отметить, что увеличилось количество объединений физкультурно-спортивной направленности, появились кружки технической и естественно-научной направленностей. Отсутствуют программы туристско-краеведческой направленности. Наиболее востребованными были следующие кружки: «Юные инспектора движения», «Общая физическая подготовка», «Веселые нотки», «Волейбол». Необходимо отметить, что в 2022 году 16 дошкольников (дети 5-7 лет) были зачислены для обучения по программе социально-гуманитарного направления «Школа будущего первоклассника «Познай себя».

Педагогами дополнительного образования являются как внутренние, так и внешние совместители. Необходимо отметить, что в 2022 году 1 педагог дополнительного образования прошел курсы повышения квалификации.

Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе позволила целенаправленно организовывать досуг, формировать творческую личность, создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждать асоциальное поведение. Участие школьников в кружках по интересам позволило каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Многие обучающиеся, посещающие занятия по дополнительным общеразвивающим программам, стали победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Таблица 4

**Работа объединений дополнительного образования**

<b>Общие сведения</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Название кружков</b>
Общее количество кружков	6	7	11	11	

Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами	76%	73%	81%	84%	
<b>Направленность кружков</b>					
Художественная	1/15	1/16	1/23	2/36	Кружок «Веселые нотки» Кружок «Мастерская чудес»
Социально-гуманитарная	2/30	3/48	3/68	4/69	Кружок «Школьный пресс-центр» Кружок «Доброволец» Кружок «Юные инспектора движения» Школа будущего первоклассника «Познай себя!»
Физкультурно-спортивная	1/27	1/28	2/60	3/71	Кружок «Волейбол» Кружок «Быть здоровым хочу» Кружок «Общая физическая подготовка»
Гражданско-патриотическая	2/30	1/16			
Техническая			1/23	1/17	Кружок «Видеомонтаж»
Естественно-научная				1/17	Кружок «Занимательная наука»

В 2022 году увеличилось количество обучающихся, занятых по программам художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Впервые было организовано обучение по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности. Все общеразвивающие программы были зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». По данным Навигатора численность занятых в объединениях дополнительного образования МОУ Хазанская СОШ составляет 84% от общего количества учащихся школы.

**Выводы:**

В 2022 году количество объединений дополнительного образования не изменилось, увеличилось количество направленностей программ. Охват обучающихся программами дополнительного образования является стабильным, увеличивающимся за счет роста численности обучающихся. В 2022 году 16 дошкольников (дети 5-7 лет) были зачислены для обучения по общеразвивающей программе.

**Проблемы:**

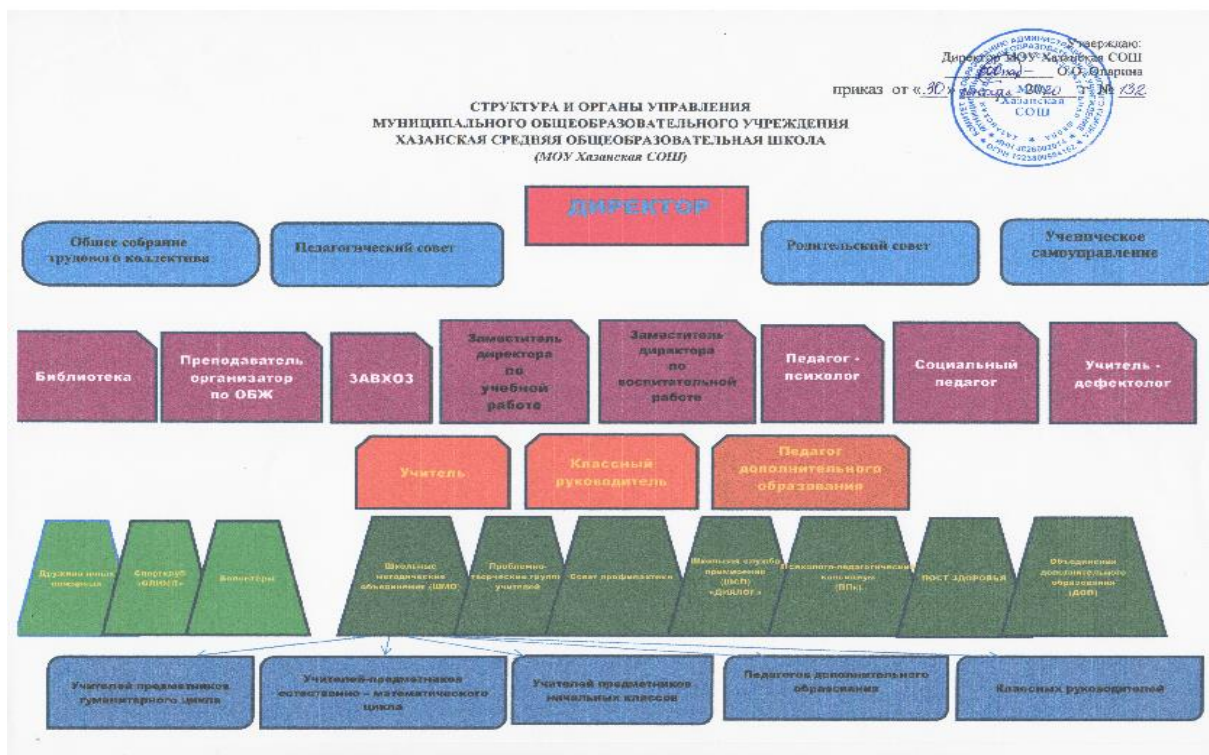
1. Невозможность выполнения социального заказа на дополнительное образование детей в полном объеме из-за отсутствия кадров, недостаточной материальной базы.

2. Недостаточность разнообразия объединений дополнительного образования.

3. Низкое материальное положение семей, что затрудняет обеспечение обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для реализации образовательных программ, организации учебной, методической, воспитательной работы в МОУ Хазанская СОШ создана линейно-функциональная структура управления.



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ Хазанская СОШ, который устанавливает структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления, порядок принятия ими решений, локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2022 году спектр обязанностей заместителей директора по учебной работе, воспитательной работе, а также советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями расширили и закрепили в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученическое самоуправление, родительский совет.

#### **Общее собрание трудового коллектива**

В 2022 году было проведено 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний решались следующие вопросы: проходило обсуждение выполнения условий коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников на уровне министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, Зиминского районного муниципального образования, утверждение отчёта о результатах самообследования за 2021 год, об утверждении локальных актов.

#### **Педагогический совет**

В течение 2022 года прошло 8 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы. В школе проводились тематические и проблемные заседания. На педагогических советах были утверждены планы работы, анализы работы, подводились итоги аттестации выпускников, рассматривались вопросы об отчислении и переводе обучающихся.

#### **Родительский совет**

В состав совета вошли представители родительских классных сообществ 1-11 классов. В 2022 году было проведено 3 заседания. Совет родителей осуществлял следующие функции: содействие администрации школы в вопросах совершенствования условий организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий, организации работы с законными представителями обучающихся, контроля организации и качества питания. В течение учебного года члены родительского совета провели контроль (рейды) горячего питания школьников, организации безопасности, состояния учебников, внешнего вида обучающихся, рейды в неблагополучные семьи. В целом работа родительского совета признана эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер. Проведенный социологический опрос родителей «Удовлетворенность системой образования» о деятельности школы показывает положительное отношение социума к успехам школы.

Наряду с успехами существуют и проблема: низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний, несмотря на то, что в 2022 году были использованы нестандартные формы их проведения.

#### **Ученическое самоуправление**

Органом школьного ученического самоуправления школы является ученический Совет школы. Цель работы ученического самоуправления – формирование активной жизненной позиции, самосознания, потребности в саморазвитии. Совет учащихся работает в соответствии с положением о школьном самоуправлении, планом работы. Ученический Совет школы формируется ежегодно не позднее 1 октября текущего года из числа активных и творческих учащихся 5-11 классов и действует в течение учебного года. Члены ученического Совета школы участвуют в планировании и организации общешкольных праздников, акций, помогают в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, духовно-патриотических



способностей учащихся школы. Ученическим Советом школы составляется, согласовывается с избранным лидером и утверждается директором школы план работы на учебный год.

Руководство ученическим советом осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями..

Работа школьного самоуправления в 2022 году организована в соответствии с направлениями деятельности РДШ – личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное. Члены школьного самоуправления организуют не только школьные мероприятия, но и участвуют в поселковых, районных, региональных и всероссийских акциях.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Выводы:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжить совершенствовать работу школьного самоуправления путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей, изучения нового передового опыта.

2. Активизировать работу пресс – центра по созданию новостей на школьном сайте, в социальной сети ВК, в сети интернет.

3. Активизировать работу по подготовке и организации дней единых действий для учащихся школы.

Управляющая система школы представлена также персональными органами управления:

- ✓ директор,
- ✓ заместитель директора по УР,
- ✓ заместитель директора по ВР,
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- ✓ преподаватель – организатор по ОБЖ,
- ✓ завхоз,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагог – психолог,
- ✓ учитель – дефектолог,
- ✓ педагог - библиотекарь,
- ✓ учителя,
- ✓ классные руководители

Четкое распределение должностных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт, информация на котором доступна каждому участнику образовательного процесса.

Вывод:

Существующая система управления МОУ Хазанская СОШ способствует достижению поставленной цели – формировать современное образовательное пространство. Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования,

собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2022 г. педагогический коллектив МОУ Хазанская СОШ реализовывал следующие учебные планы:

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 класс - обновленный ФГОС);

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (2 – 4 классы);

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5 класс – обновленный ФГОС);

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (6-9 классы);

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, по ФГОС СОО

- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебные планы для учащихся с 1 по 11 класс состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).

В 1 классе учебный план составлен на основе 2 варианта обновленных ФГОС. 1 учебный час предмета «Литературное чтение на родном языке» перераспределен на учебный предмет «Литературное чтение»

В 2-4 классах 1 учебный час предмета «Литературное чтение на родном языке» перераспределен на учебный предмет «Литературное чтение».

В 4 классах 1 учебный час предмета «Родной язык» перераспределен на учебные предметы «Изобразительное искусство (0,5 часа) и «Технология» (0,5 часа).

Во 2-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через предметы «Изобразительное искусство (0,5 часа) и «Технология» (0,5 часа).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета ОРКСЭ. Родителями (законными представителями обучающихся) осуществлен выбор модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». На основе письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и протокола родительского собрания сформированы учебные группы по изучению модуля «Основы светской этики» (20 человек), модуля «Основы православной культуры» (12 человек). Для проведения учебных занятий обучающиеся 4 классов объединены в группы.

На уровне основного общего образования

В 5 классе учебный план составлен на основе 2 варианта обновленных ФГОС. 1 учебный час предмета «Родная литература» перераспределен на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение предметов: «Информатика» - 1 час.

1 час предмета «Родной язык» перераспределен в 8 и 9 классах на предмет «Русский язык».

1 час предмета «Физическая культура» перераспределен в 7 классе на предмет «Литература».

В 6-х, 9 классах 1 учебный час предмета «Родная литература» перераспределен на учебный предмет «Литература», в 7-х, 8 классах на предмет «Биология».

1 час, предназначенный для изучения второго иностранного языка, перераспределен на изучение английского языка в 6-9 классах.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение предметов:

- 6-7 классах по 0,5 часа добавлено для изучения предмета «Изобразительное искусство»;

- 8 и 9 классах по 1 часу для изучения предмета «Черчение»;

- в 9 классе 1 часа на предмет «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов с 6 -9 классы: литература, русский язык, изобразительное искусство, история, обществознание, музыка.

Для составления учебного плана СОО был использован вариант 3 примерного учебного плана универсального профиля.

Для составления учебного плана был использован 3 вариант примерного учебного плана универсального профиля.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть внесены следующие изменения:

- русский язык и литература, математика изучаются на базовом уровне;
- количество часов на изучение предмета «Химия» увеличено до 2;
- добавлены предметы « Информатика» и «Биология», на их изучение отведено по 1 часу;

- предмет «Астрономия» изучается в 11 классе;
- на создание индивидуального проекта отведено 2 часа в неделю в 10 классе.

Согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из в 10 классе:

- дополнительного предмета «Решение нестандартных задач по математике»;
- элективного курса «Финансовая грамотность»;
- факультативного курса «Говорите и пишите по-русски правильно»;
- факультативного курса «Человек в глобальном мире. Глобальный мир вXXIвеке»;

в 11 классе:

- дополнительного предмета «Решение нестандартных задач по математике»;
- элективного курса «Говорите и пишите по-русски правильно»;
- факультативного курса «Способы и методы решения задач по физике»;
- факультативного курса «*Химия вокруг нас*»;
- факультативного курса «В мире биологии»;
- факультативного курса «Человек в глобальном мире. Глобальный мир вXXIвеке».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов: литература, русский язык, обществознание, право, история.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоят из обязательной части, ЧФУ, коррекционно-развивающей части, представленной коррекционными курсами (занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом) и курсами внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022 году внеурочная деятельность во 2-4, 6-9, 10-11 классах была реализована по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале года с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовано посредством различных форм, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, познавательные игры и др.

Внеурочная деятельность в 1, 5 классах (по обновленному ФГОС) была организована следующим образом:

- 1 час на занятия «Разговоры о важном»;
- 3 часа на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- 1 час на занятия по формированию функциональной грамотности;
- 1 час на профориентационные занятия;
- 2 часа на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии;
- 2 часа на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей с целью развития творческих интересов, включения их в творческую, спортивную, техническую и другую деятельность. Кроме того, часть обучающихся посещают занятия в художественной и музыкальной школах, спортивных секциях в г.Зима.

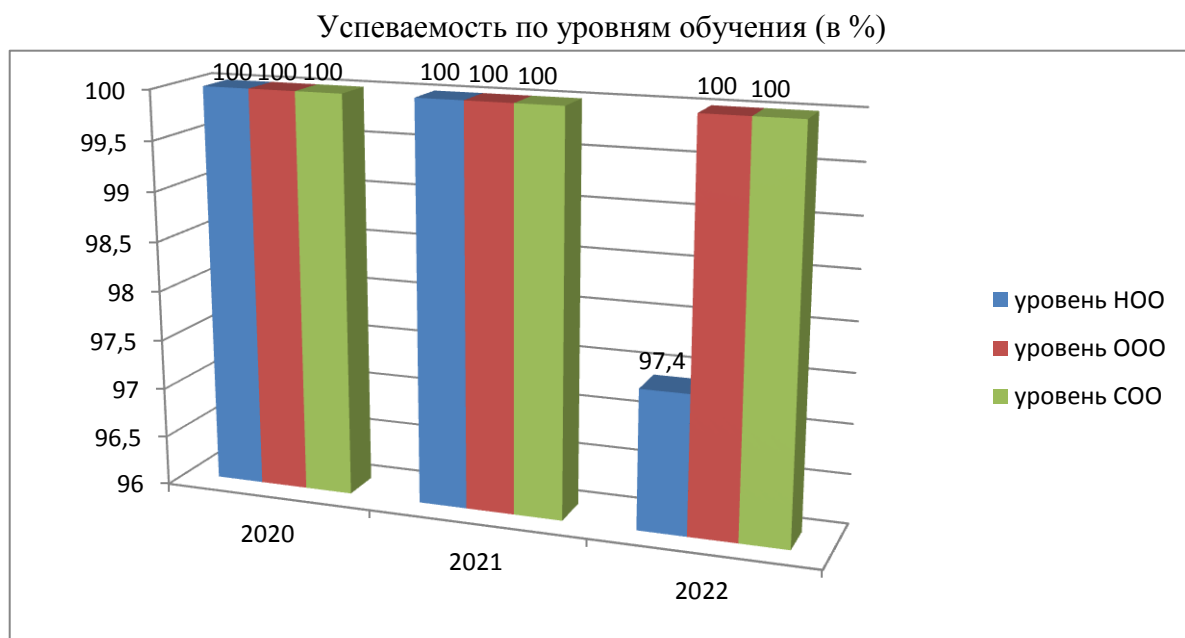
Учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направление внеурочной деятельности. Группы формируются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Вывод:

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Полнота реализации плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%.

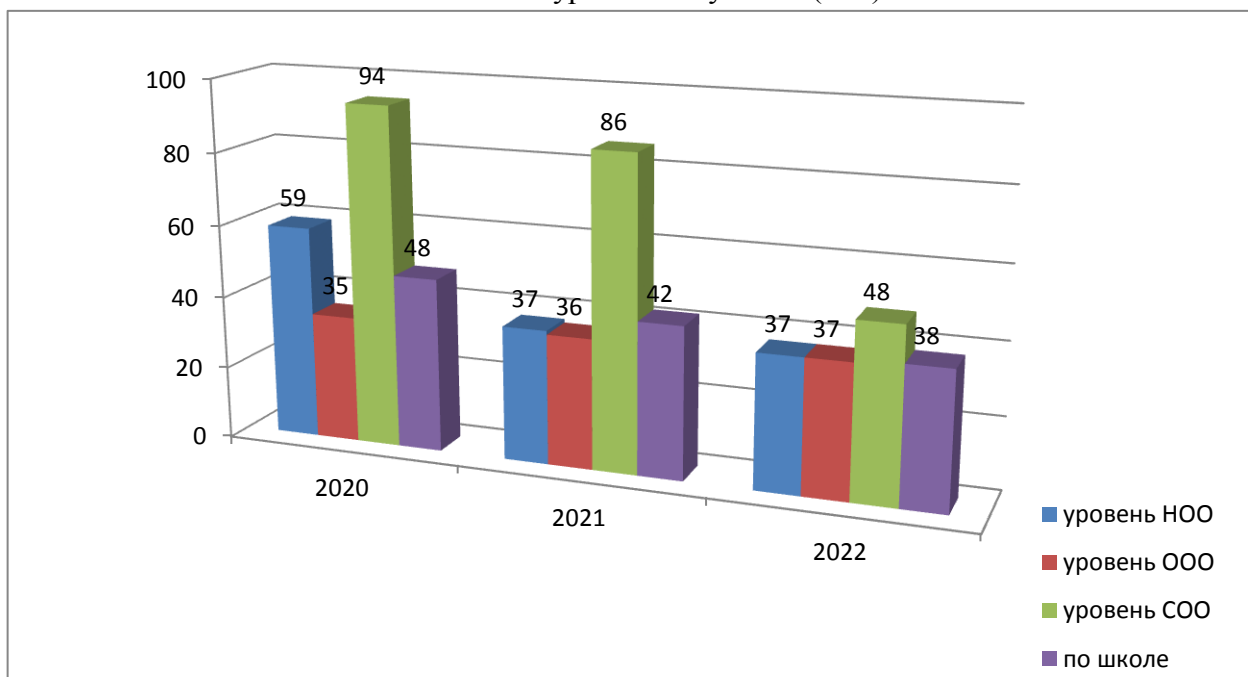
В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ были реализованы 5 индивидуальных учебных планов.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качество.



В 2022 году успеваемость на уровне НОО снизилась, так как 2 обучающихся (4б класса) не усвоили общеобразовательную программу АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), были переведены с академической задолженностью, далее оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

Качество по уровням обучения (в %)



Качество обучения по школе по сравнению с 2021 годом снизилось на уровнях ООО и СОО.

В 2022 году рабочие программы по учебным предметам, по курсам внеурочной деятельности выполнены на 100%.

#### **Диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся**

Диагностика метапредметных результатов проводится с помощью итоговой комплексной работы на основе текста и защиты группового (7 - 8 классы) или индивидуального (8-10 классы) проекта. Итоговая комплексная работа и защита проектов проводилась в марте 2022 года.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволяет получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности. Все задания работы оценивают учебные умения учащихся работы с текстом по трем блокам: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Комплексная работа состоит из частей, каждая из которых представляет одну из предметных областей или один из предметов. Учащемуся предлагалось прочитать текст и выполнить задания с выбором ответа или дать свободный, самостоятельно сконструированный ответ.

Правильно выполненное задание оценивалось определенным количеством баллов. Уровень сформированности УУД определялся по сумме набранных баллов по шкале.

Таблица 5

Результаты комплексной работы в 1-4 классах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполн. работу	Уровень достижений			Успеваемость, %
			повышенный, чел. (%)	базовый, чел. (%)	ниже базового, чел. (%)	
1 «А»	17	16	7 (43,8)	6 (37,5)	3 (18,8)	81,25
1 «Б»	14	13	1 (7,7)	7 (53,8)	5 (38,4)	61,5
2	23	23	10 (43,4)	8 (34,7)	5 (21,7)	78,2
3 «А»	18	18	3 (16,6)	8 (44,4)	7 (38,8)	61,1
3 «Б»	14	12	0 (0%)	1 (8,3)	11 (91,6)	8,3
4	10	9	2 (22,2)	6 (66,6)	2 (22,2)	80
Итого	96	91	23 (25,2)	36 (39,5)	33 (36,2)	64,8

Из таблицы 1 видно, что на уровне НОО 33 учащихся (36,2%) имеют уровень сформированности отдельных УУД ниже базового, 23 человека (25,2%) – повышенный, 36 учащихся (39,5%) – базовый. Общая успеваемость составила 64,8%. Низкий результат показали учащиеся 3 «Б» класса, 91,6% учеников имеют уровень ниже базового. 100% успеваемости нет ни в одном классе.

Таблица 6

Результаты комплексной работы в 5-8 классах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполн. работу	Уровень достижений				Успеваемость, %
			повышенный, чел. (%)	базовый, чел. (%)	пониженный, чел. (%)	недостаточный, чел. (%)	
5 «А»	17	15	0	7 (46,7)	7 (46,7)	1 (6,7)	46,7
5 «Б»	13	10	0	5 (50%)	2 (20)	3 (30)	50
6	15	15	0	2 (13,3)	12 (80)	1 (6,7)	13,3
7 «А»	14	14	0	5 (35,7)	6 (42,8)	3 (21,4)	35,7
7 «Б»	15	14	0	3 (21,4)	9 (64,2)	2 (14,2)	21,4
8	15	15	0	2 (13,3)	9 (60)	4 (26,6)	13,3
9	15	14	1 (7,1)	7 (50)	6 (42,9)	0	57,1
Итого	107	97	1 (1,03)	31 (31,9)	51 (52,5)	14 (14,4)	32,9

Из таблицы 2 видно, что на уровне ООО 51 учащихся (52,2%) имеют уровень сформированности отдельных УУД пониженный, 14 учащихся – недостаточный (14,4%), всего 31,9 % - базовый и 1% - повышенный. Общая успеваемость составила 32,9%. Самый низкий результат показали учащиеся 6 и 8 классы, самый высокий – учащиеся 9 класса. В таблице 3 приведены результаты успешности выполнения заданий по группам умений.

Таблица 7

Выполнение заданий по группам умений

Классы	Успешность выполнения заданий по группам умений, % от максимального балла		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5 «А»	54 (из 63)	34 (из 44)	29 (из 38)
5 «Б»	48 (из 63)	18 (из 44)	25 (из 38)
6	31 (из 51)	27 (из 46)	18 (38)
7 «А»	32 (из 53)	28 (из 46)	18 (из 33)
7 «Б»	32 (из 53)	22(из 46)	15(из 33)
8	25 (из 54)	17 (из 39)	11 (из 30)
9	56 (из 64)	33 (из 45)	29 (из 36)
Итого	39,7 ( из 57,2)	25,6 (50,8)	20,7 (из 35,1)

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста использование информации из текста для различных целей. Следует отметить, что из трех диагностируемых умений оно является самым сложным. В таблице 4 приведены результаты выполнения заданий по предметным областям.

Таблица 8

Выполнение заданий по предметным областям

Классы	Успешность выполнения заданий по предметным областям, %			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
5 «А»	39 (из 41)	34 (из 42)	35 (из 50)	31 (из 49)
5 «Б»	37 (из 41)	28 (из 42)	25 (из 50)	20 (из 49)
6	17 (из 41)	28 (из 46)	30 (46)	31 (из 51)
7 «А»	21 (из 44)	32 (из 41)	22 (из 46)	30 (из 47)
7 «Б»	22(из 44)	25(из 41)	16(из 46)	31(из 47)
8	17 (из 43)	20 (из 38)	18 (из 43)	17 (из 42)
9	42 (из 52)	42 (из 46)	33 (из 44)	33 (из 48)
Итого	27,8 (из 43,7)	29,8 (из 42,2)	25,6 (из 25,6)	27,5 (из 27,6)

У учащихся 5 классов наибольшее затруднение вызвали задания по русскому языку, по естественно – научным и общественно-научным предметам. В 6 классе – по русскому языку, математике, по естественно-научным предметам. В 7 «А» классе по математике, по естественно-научным, общественно-научным предметам. В 7 «Б» классе – поматематике,



общественно-научные предметы. В 8 классе – по русскому языку., по естественно – научным и общественно-научным предметам. В 9 классе – общественно-научные предметы. В целом наибольшее затруднение вызвали задания по естественно-научным и общественно-научным предметам.

Защита проектов проводилась на трёх секциях: практико-ориентированные, социальные проекты, исследовательские, информационные проекты (две секции), творческие, прикладные проекты (две секции). Для каждой секции была сформирована аттестационная комиссия, которую возглавлял председатель.

Оценка проекта и его защиты осуществлялась по критериям, которые соответствуют уровню сформированности определенного УУД. Каждое познавательное, коммуникативное и регулятивное УУД соотнесено с метапредметным результатом.

Учащиеся 7 «А» класса и 7 «Б» защищали групповые проекты (6 и 7 проектов), учащиеся 8, 9, 10 классов – индивидуальные (9,15 и 8 проектов соответственно).

В таблице 1 представлен уровень сформированности метапредметных результатов по классам.

Таблица 9

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов

Класс	Среднее значение баллов мета-предметных результатов	Количество проектов по классу			
		Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
7 «а»	2,5	-	-	3(50%)	3 (50%)
7 «б»	2,6	-	-	4(57%)	3(43%)
8	2,3	-	2(22%)	3 (33%)	4 (44%)
9	2,5	-	2(13%)	2 (13%)	11 (73%)
10	2,4	-	3(37%)	3(37%)	2 (25%)

Критерии оценивания метапредметных результатов: 0-1,1 баллов – низкий уровень, 1,2-2 баллов – базовый уровень, 2,1-2,5 баллов – повышенный уровень, 2,6-3 баллов – высокий уровень.

Из таблицы 1 видно, что учащиеся 7 классов , работая в группах выполнили работу над проектами на повышенном и высоком уровнях. Учащиеся 8 класса также работали группами и показали неплохой результат. Добросовестно отнеслись учащиеся 9 класса – 11 проектов из 15 на высоком уровне. Учащиеся 10 класса слабее выполнили защиту проектов. Это говорит о том, что у обучающихся не сформированны регулятивные и коммуникативные действия. Обучающиеся не смогли воспроизвести вывод без аргументов не понимают проблему проекта.

В таблице 2 отражен выбор учащихся при создании проектов по предметам.

Таблица 10

Выбор учебных предметов для создания проектов

Учебный предмет/ направление	Классы					Итого по предмету
	7 «а»	7 «б»	8	9	10	

Русский язык и литература	2		1	3	1	7
Английский язык				2	2	4
Математика			1	1		2
Информатика			1		1	2
Химия	1					1
Биология						0
Физика		1				1
История						0
Обществознание						0
География		1		3		4
Музыка				1		1
Технология	2	3	4	4	1	14
ИЗО			1			1
Физкультура		1		1	2	4
Психология					1	1
Экология						0
Межпредметный	1	1	1			3
Надпредметный						0
Итого по классу	6	7	9	15	8	45

Из таблицы 2 видно, что наибольшее количество тем для проектов учащиеся выбрали по технологии, русскому языку и литературе, по английскому и географии.. Следует отметить, что учащиеся стали больше выбирать проекты творческой и прикладной направленности.

Таблица 11

Вид проекта учащихся 9 и 10 классов.

Класс	Практико-ориентированный, чел.	Исследовательский, чел.	Информационный, чел.	Творческий, прикладной чел.	Игровой или ролевой, чел.	Другое, чел.	Всего, чел.
9	1	2	5	7	0	0	15
10	2	2	3	1	0	0	8

Из данных таблицы 3 видно, что и в 9 классе (46,6%) преобладает творческий, прикладной вид проекта, и в 10 классе (37 %) преобладает информационный вид проекта.

Таблица 12

Вид продукта выполненного проекта

Класс	Письменная работа, чел.	Творческая работа, чел.	Материализованный объект, чел.	Отчетные материалы по социальному проекту	ИКТ-продукт, чел.	Другое, чел.	Всего, чел.
9	7	4	4	0	0	0	15

10	2	3	1	1	1	0	8
----	---	---	---	---	---	---	---

Из данных таблицы 4 видно, что учащиеся 9 класса чаще выбрали в качестве вида продукта проекта творческую работу. 40% учащихся 10 класса выполняли исследовательскую работу.

**Выводы:**

1. Учащиеся 7 классов, работая в группах выполнили работу над проектами на повышенном и высоком уровнях. Учащиеся 8 класса также работали группами и показали неплохой результат. Добросовестно отнеслись учащиеся 9 класса – 11 проектов из 15 на высоком уровне. Учащиеся 10 класса слабее выполнили защиту проектов.
2. Наибольшее количество тем для проектов учащиеся выбрали по технологии, русскому языку и литературе, по английскому и географии.. Следует отметить, что учащиеся стали больше выбирать проекты творческой и прикладной направленности.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 2022 году проводилась в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 7.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Таблица 13

Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших	15	10

процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	8

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ Хазанская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в МОУ Хазанская СОШ. В нём приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Для подготовки и проведения ГИА 2022 года в МОУ Хазанская СОШ была проведена следующая работа:

-организована работа по информированию участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2022году;

-составлен план работы МОУ Хазанская СОШ по подготовке к ГИА -2022;

-составлены планы по подготовке к ГИА-2022 по предметам учителями-предметниками;

-в выпускных классах проведены родительские собрания, где родителей ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 (с внесенными изменениями и дополнениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 (с внесенными изменениями и дополнениями) по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;

- обновлен стенд «Подготовка к ГИА».

ГИА-2022 проходила в ППЭ на базе МОУ Ухтуйская СОШ.

В 2022 году в 9 классе МОУ Хазанская СОШ обучалось 15 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 15 обучающиеся.

Таблица 14

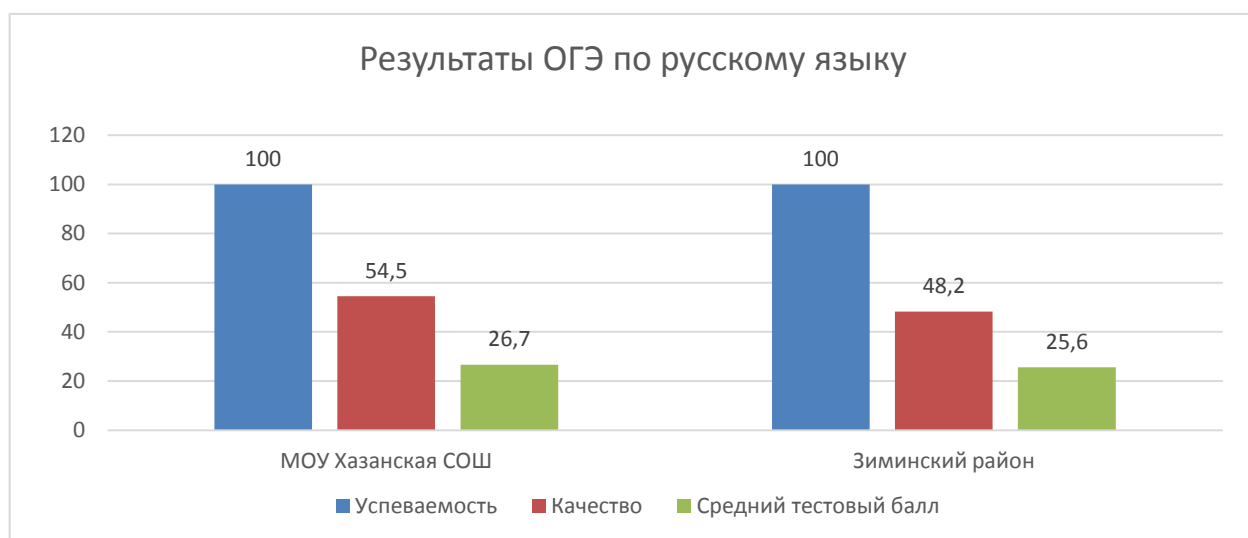
Результаты ГИА выпускников основного общего образования

Предмет	2020	2021			2022		
	В связи с распространением короновирусной инфекции	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
Русский язык		100	41,7	24	100	54,5	26,7
Математика		100	16,7	9	100	37	13,2

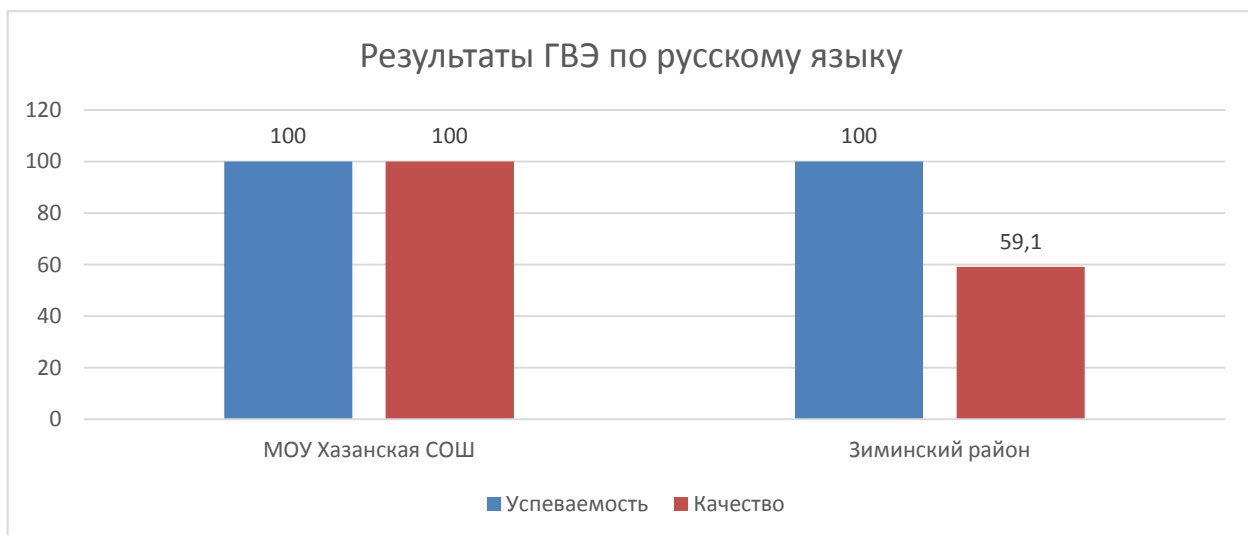
Химия	ОГЭ не проводился	-	-	-	-	-	-
Физика		-	-	-	100	50	22
Биология		-	-	-	100	16,7	20,7
География		-	-	-	100	80	23
Обществознание		-	-	-	100	0	19
Литература		-	-	-	-	-	-
История		-	-	-	-	-	-

По русскому языку успеваемость остается стабильной. Качество повысилось на 12,8 %  
По математике успеваемость стабильна, качество, в сравнении с предыдущими годом повысилось на 20,3 %.

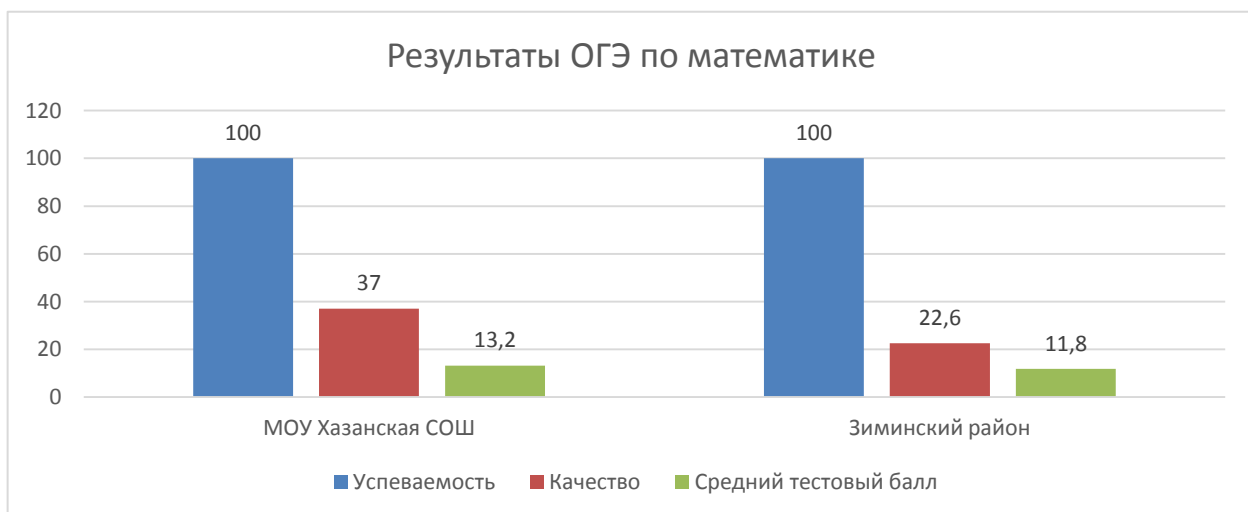
Результаты ГИА учащихся 9 класса по предметам представлены ниже



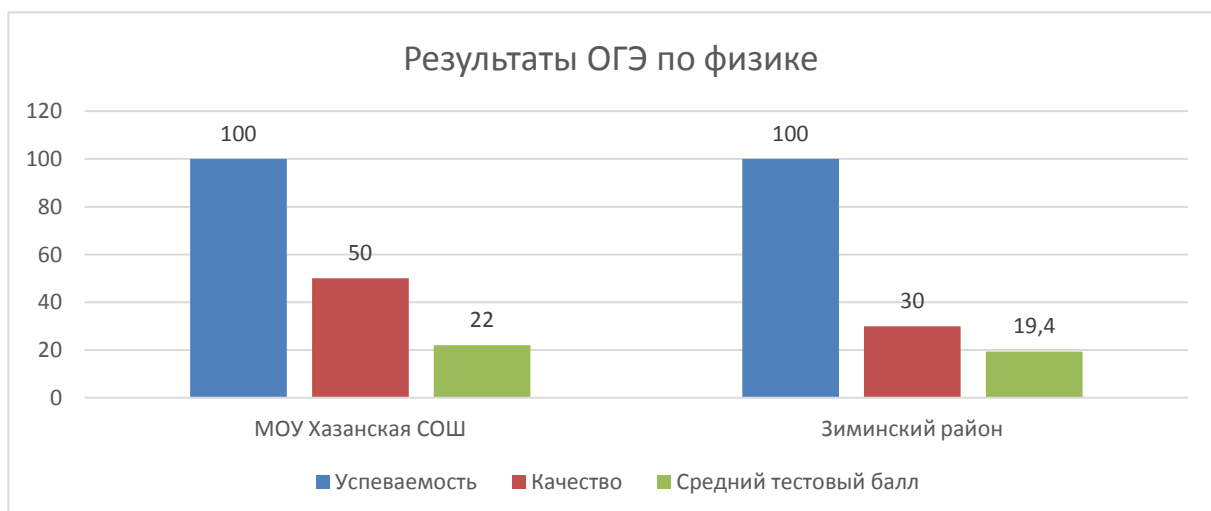
Успеваемость по русскому языку составляет 100% ,средний тестовый балл выше районного на 1,1 , а качество составило на 6,3 % выше районных показателей.



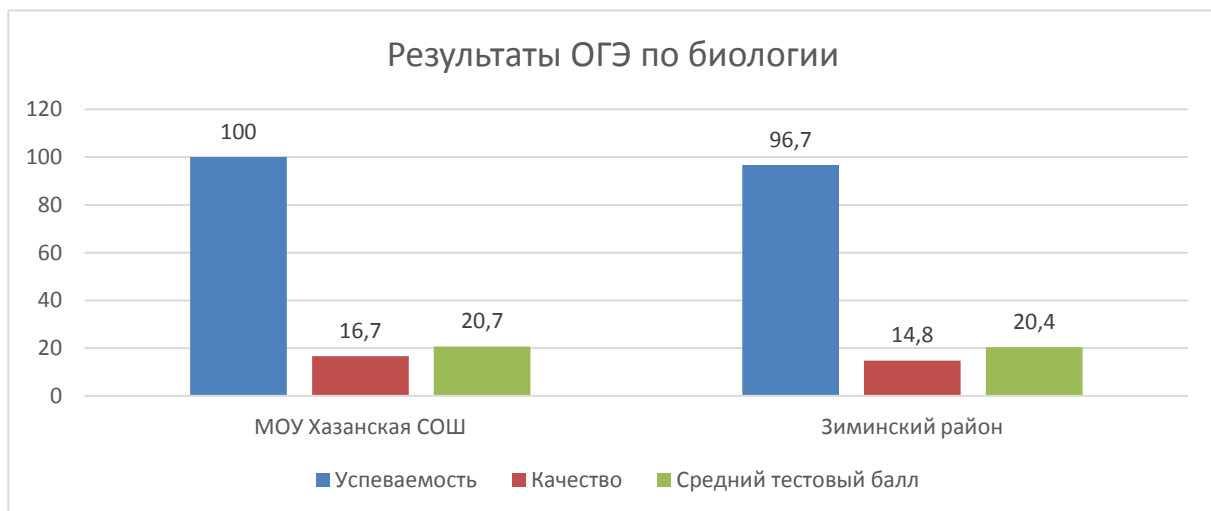
Четыре выпускника сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку в форме ГВЭ. Успеваемость 100%, совпадает с районным показателем, а качество на 40,9 % выше районных показателей.



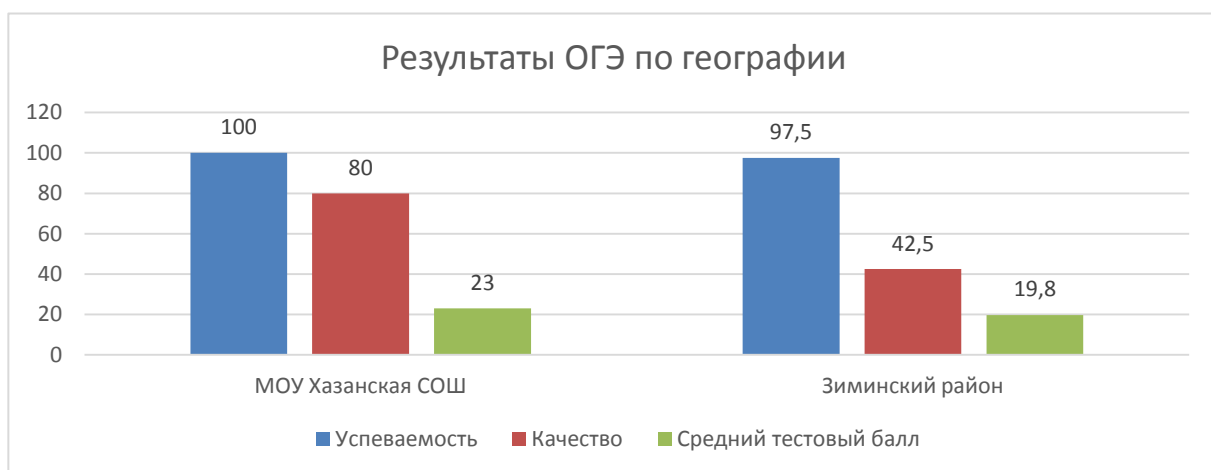
Успеваемость по математике составляет 100%, на уровне районных показателей. Качество в МОУ Хазанская СОШ на 14,4 % выше районного показателя. Средний тестовый балл выше районного на 1,4%.



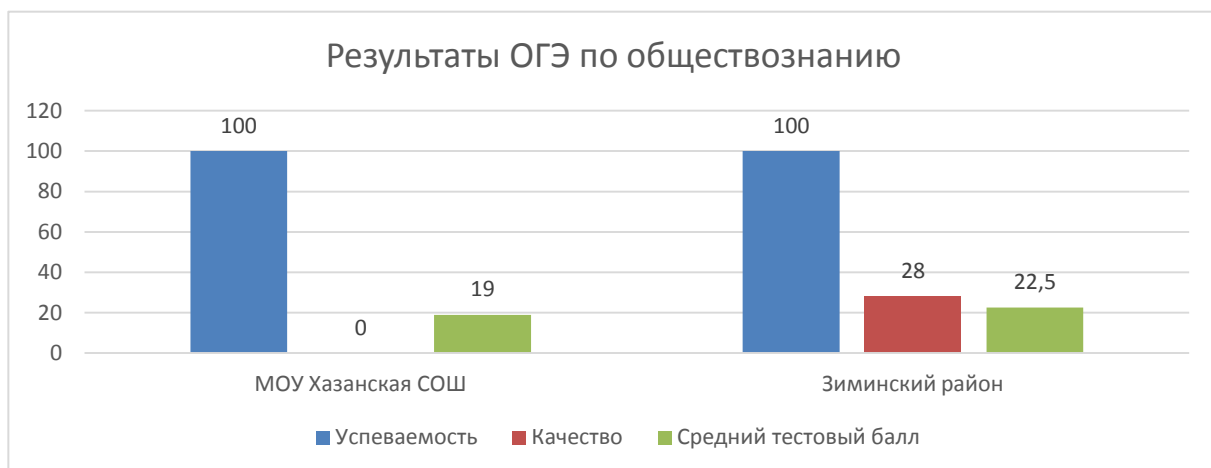
Успеваемость по физике совпадает с районным 100%, качество выше районного показателя на 20 %, средний тестовый балл на 2,6 выше районного показателя.



Успеваемость по биологии выше на 3,3 % , качество выше на 1,9 , средний тестовый балл выше на 0,3 районных показателей.



Успеваемость по географии выше на 2,5 % , качество выше на 37,5 , средний тестовый балл выше на 3,5 районных показателей.



Успеваемость по обществознанию соответствует районному показателю - 100%, качество - 0%, средний тестовый балл ниже районного показателя на 3,5%

Государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования в 2022 году успешно прошли 15 выпускники 9 класса и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ обучалось 10 выпускников 11 класса. Все участвовали в ГИА в форме ЕГЭ.

Количество зарегистрированных участников ЕГЭ по предметам следующее: русский язык – 10, математика профильного уровня – 8, математика базового уровня – 2, физика – 5, история – 1, обществознание – 8, биология – 1, английский язык – 1.

Правом сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ воспользовались 8 выпускников

**Выбор** предметов в разрезе школы составил:- 5 предметов;

При фиксировании результатов ЕГЭ использовалась стобалльная система оценки. По каждому общеобразовательному предмету Рособрнадзором устанавливалось минимальное количество баллов, необходимых для поступления в ВУЗ в 2022 году:

- биология – 36
- русский язык –24 (на аттестат), 36 (для поступления в ВУЗ)
- математика (профиль)– 27
- химия – 36
- физика - 36
- обществознание - 42
- история - 32
- информатика –40
- иностранный язык - 22

Таблица 15

Результаты ЕГЭ признавались удовлетворительными в случае, если выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
русский язык	36	64,4	61,4	57
математика (профиль)	27	47,7	45,1	30
химия	36	46,8	44,5	-
биология	36	46,6	40,4	
история	32	51,6	35,8	60
обществознание	42	55,4	54,2	40



физика	36	45,2	39,7	37
информатика	40	52,9	33,9	-
английский язык	22	70,7	47	29

Наибольшее количество баллов набрали по:

русскому языку - 67

математике (профильный уровень) – 64

обществознанию - 66

физике – 51

Таблица 16

Успеваемость по результатам ГИА-11 за 2020– 2022годы

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Ирк ут- ская обл, %	Зим ин- ски й р-он, %	МОУ Хазанская СОШ, %	Ирк ут- ская обл, %	Зим ин- ски й р-он, %	МОУ Хазан ская СОШ, %	Ирк ут- ская обл, %	Зим ин- ски й р-он, %	МОУ Хазан ская СОШ, %
Русский язык	98,2	100	100		100%	100	99,3	100	100
Математика (профиль)	86,8	83,3	75,0		75,6%	66,6	84,6	93,8	75
Математика (база)							95,7	95,5	83,3
История	88,6	100		-	100	100	87,5	85,7	100
Биология	82,9	90,0			50%	50%	76,8	75	0
Обществозн	6	61,5	33,3		76,9	80	79,9	75	50

ание	8 , 8											
Литература	-	-	-		10	100						
Физика	8 4 , 4	80,0	100		90,9	67	83	71,4	40			
Информати ка и ИКТ	8 4 , 0	25,0	50,0	-	-	-	-	-	-			
Английский язык	-	-	-	-	-	-	98,7	100	100			

Таблица 17

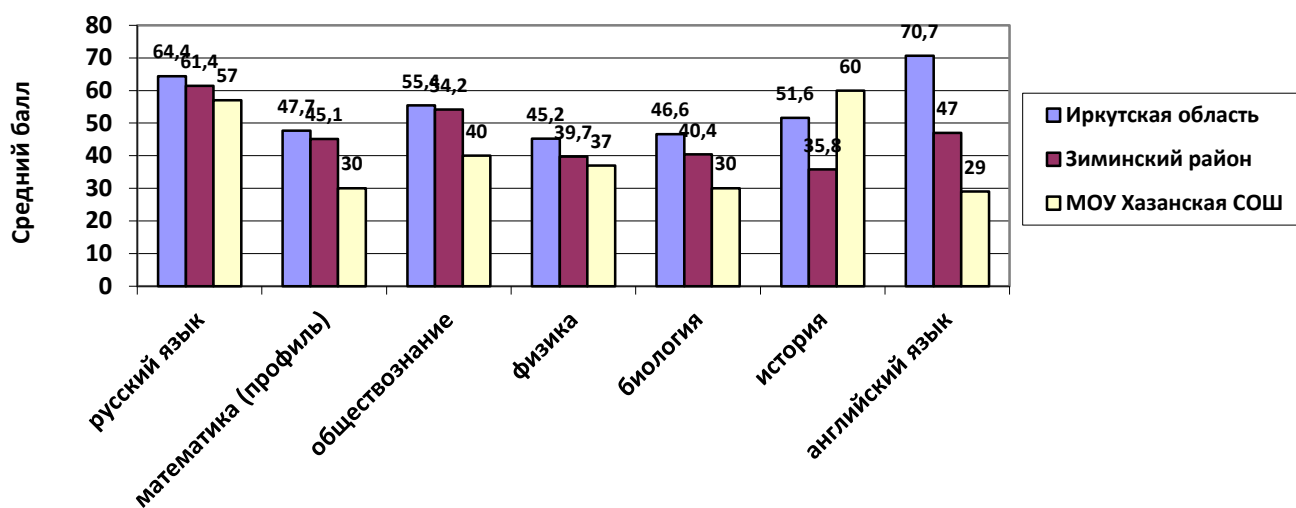
Средний балл (по 100 бальной шкале) по учебным предметам в сравнении с районными и областными показателями

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Средний балл по области			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	24	24	24	64,9	66,7	64,4	62,4	57,4	61,4	61	60	57,1
Математика (база)		-	7		-			-	12,6		-	10,2
Математика (профиль)	27	27	27	46,7	46,4	47,7	39,7	34,9	45,1	39,3	34	47,5
Обществознание	42	42	42	44	52,7	55,4	43,2	49,4	54,2	35,3	57	43
Физика	36	36	36	47,3	48,6	45,2	45,6	42,4	39,7	46	36	36,6
Литература	-	32		-	-	-	-	66	-	-	38	-
Биология	36	36	36		45,2	46,6	46,6	37,5	40,4	-	44	27

История	-	32	32	-	48,9 4	51,6	-	62	35,8	-	48	60
Информатика и ИКТ	-	-	-	57,1	-	-	33,7	-	-	33	-	-
Английский язык	-	-	22	-	-	70,7	-	-	47	-	-	29

Ниже в диаграмме приведен средний балл (по сто балльной шкале) по учебным предметам в сравнении с районными и областными показателями.

### Средний балл по предметам ГИА-11 в 2022г.



Средний балл учащихся МОУ Хазанская СОШ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, английскому языку ниже районных и областных показателей. По истории выше районных и областных.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 8 выпускников 2022 года, успешно сдавшие ЕГЭ по русскому языку и математике. Двое выпускников отказались от передачи экзамена по математике в сентябре 2022 года, поступили в ССУЗы на базе основного общего образования.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района от 13.09.2022г №118 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зиминского района», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году прошли внешние мониторинговые исследования (ВПР) уровня сформированности учебных достижений.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 18

Результаты ВПР, проведенных осенью 2022 года

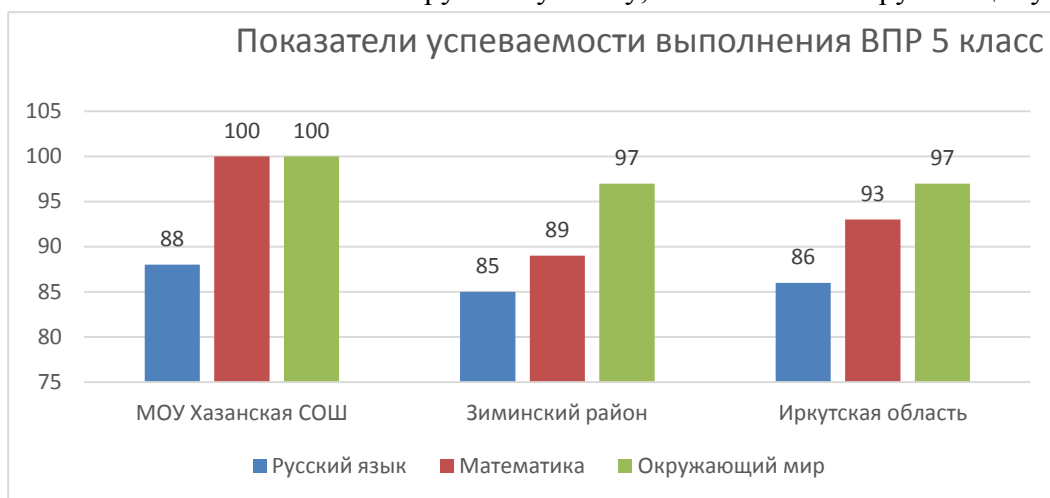
Предмет	Класс	МОУ Хазанская СОШ		Зиминский район		Иркутская область		Максимальный балл за работу	Максимальный балл по классу
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %		
Русский язык	5 ( за4)	88	25	85	42	86	49	38	31
Математика	5 ( за4)	100	63	89	53	93	65	20	16
Окружающий мир	5 ( за4)	100	56	97	56	97	64	32	26
Русский язык	6 (за 5)	78	39	77	36	77	38	45	43
Математика	6 (за 5)	88	48	81	44	78	40	20	17
История	6 (за 5)	62	24	83	38	85	40	15	13
Биология	6 (за 5)	63	5	86	33	89	34	29	16
Русский язык	7 ( за 6)	100	27	77	32	78	28	51	48
Математика	7 ( за 6)	50	0	66	17	78	28	16	8
История	7 ( за 6)	53	0	86	23	89	37	16	4
География	7 ( за 6)	83	50	89	32	93	45	33	25
Русский язык	8 (за 7)	91	27	72	28	72	29	47	44
Математика	8 (за 7)	80	20	75	18	79	27	19	16
Английский язык	8 (за 7)	17	0	41	6	64	24	30	19
Обществознание	8 а(за 7а)	33	22	70	36	78	32	21	16
Физика	8 а(за 7а)	63	38	87	39	80	35	18	9

Биология	8 б(за 7б)	20	0	72	36	79	34	25	13
История	8 б(за 7б)	39	15	85	50	87	41	17	10
Русский язык	9 (за 8)	73	36	64	37	70	36	51	37
Математика	9 (за 8)	82	0	71	21	80	20	25	11
Физика	9 (за 8)	10	0	55	15	79	31	17	5
История	9 (за 8)	62	0	81	9	89	41	17	9

В целях корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам и повышение качества обучения на уровне основного общего образования, был разработан алгоритм работы учителей по организации работы на уровне основного общего образования по итогам Всероссийских проверочных работ. В результате, педагогами были внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсов внеурочной деятельности. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Это отразилось на конечных результатах. По большинству работ средний балл вырос.

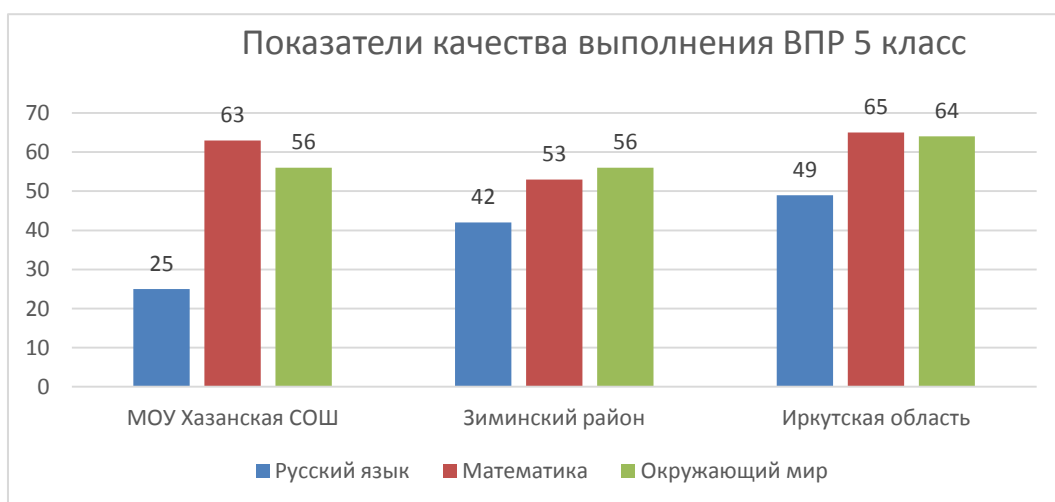
В ходе выполнения ВПР учащиеся МОУ Хазанская СОШ показали следующие результаты успеваемости и качества:

Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

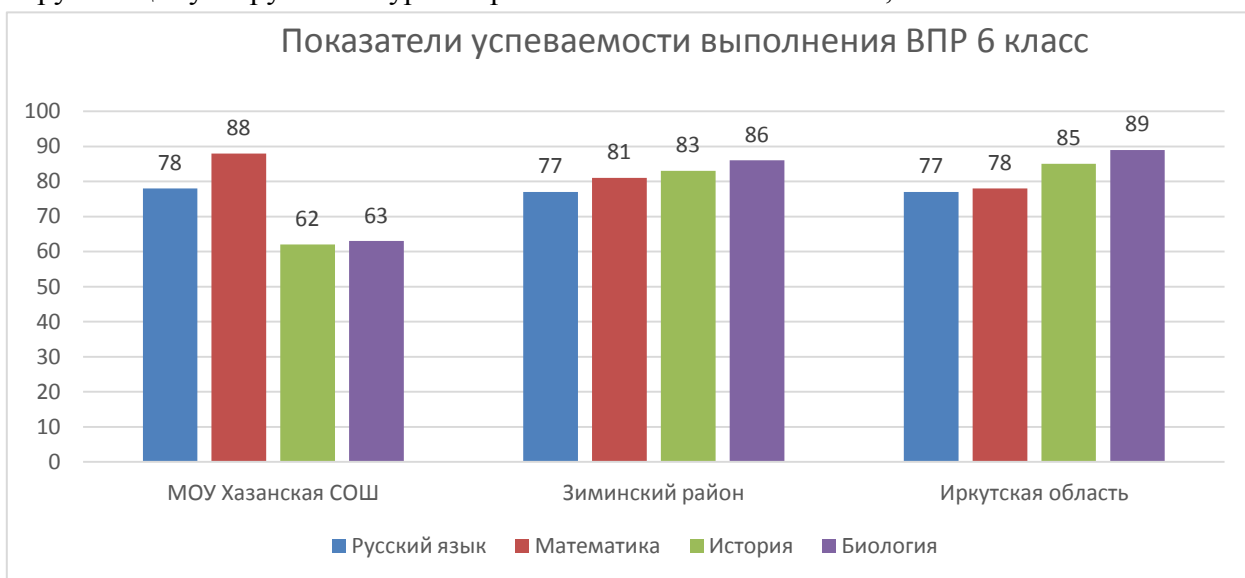


По русскому языку успеваемость 88% выше районного показателя 85%, и областного показателя 86%. По математике успеваемость 100% выше районных 89% и областных 97%

По окружающему миру успеваемость 100% выше районных 97% и областных 97 % показателей.



Показатели качества по русскому языку 25% ниже, чем районные - 63 и областные - 56 показатели. По математике - 63 выше районных - 53, но ниже областных - 64 показателей. По окружающему миру - 56 на уровне районных показателей - 56%, и выше областных - 64



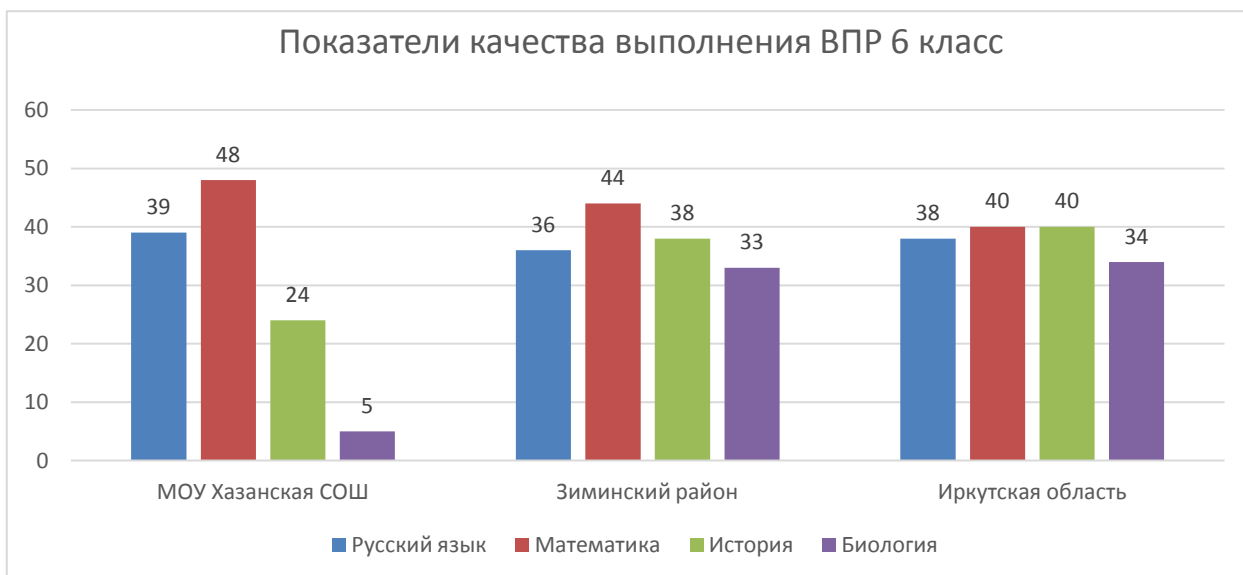
Обучающиеся 6 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Показатели успеваемости по русскому языку 78 выше на 1% районных - 77 и областных - 77

По математике успеваемость - 88 выше районных показателей - 81 и областных 78

По истории результаты значительно ниже 62 районных 83 и областных показателей 85

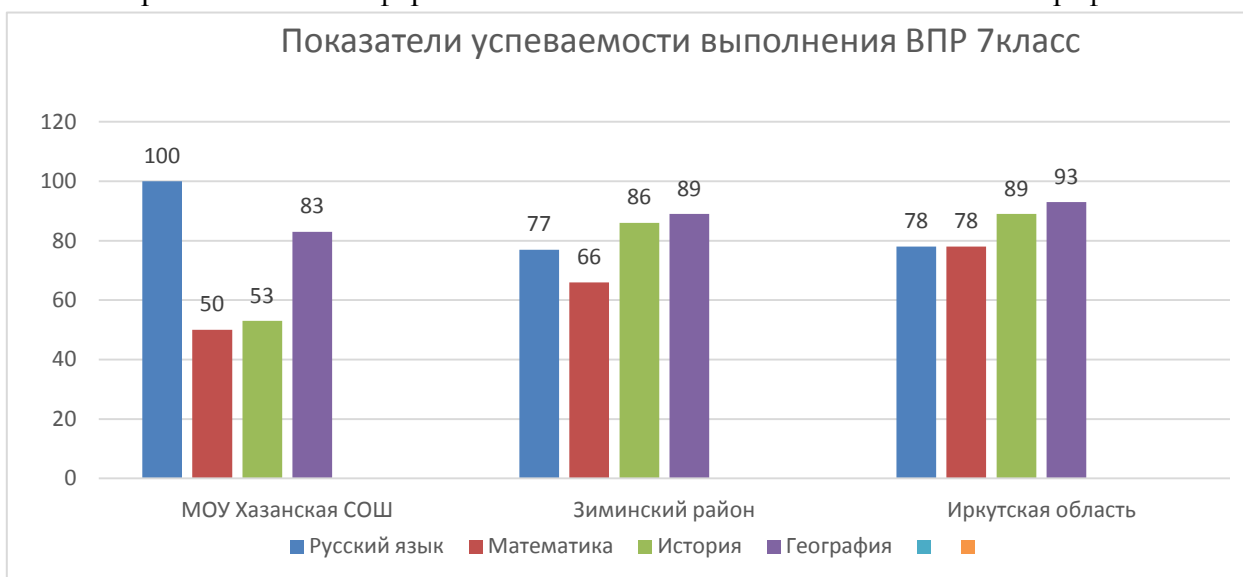
По биологии - 63 ниже районных показателей - 86 и ниже областных - 89.



Качество выполнения по русскому языку - 39% выше районных 36 и областных -38 показателей.

По математике 48 выше районных результатов 44 и областных 40. По истории низкие показатели - 24 в сравнении с районными 38 показателями и областными 40. По биологии качество 5 значительно ниже районных 33 и областных 34 показателей

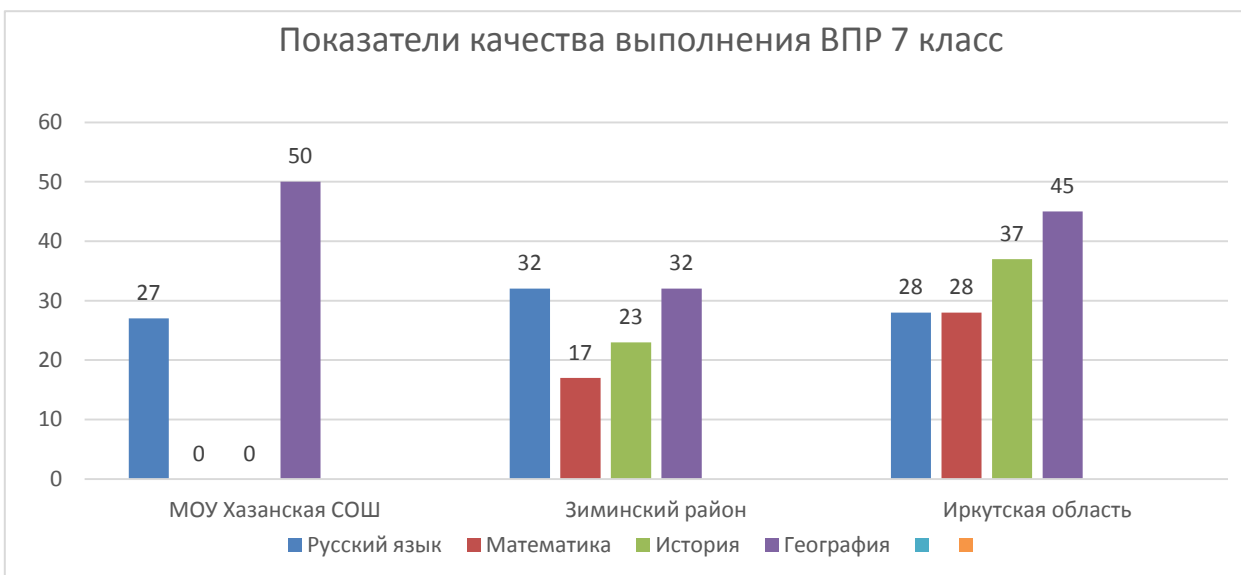
В 7 классе ВПР проходили по русскому языку, математике. По истории в компьютерном формате и географии.



Успеваемость по русскому языку-100 выше районных 77 и областных показателей - 78.

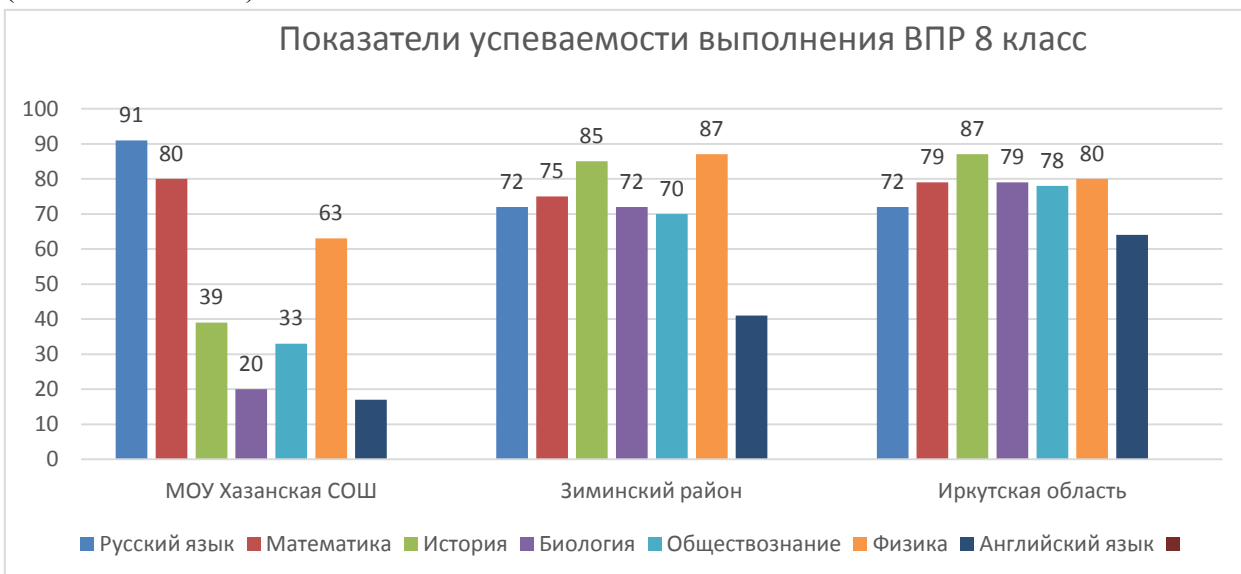
По математике 50 ниже, чем районные –66 и областные – 78 показатели.

По истории значительно ниже– 53 районных - 86 и областных – 89. По географии – 83 результаты ниже районных - 89 и областных 93 показателей.



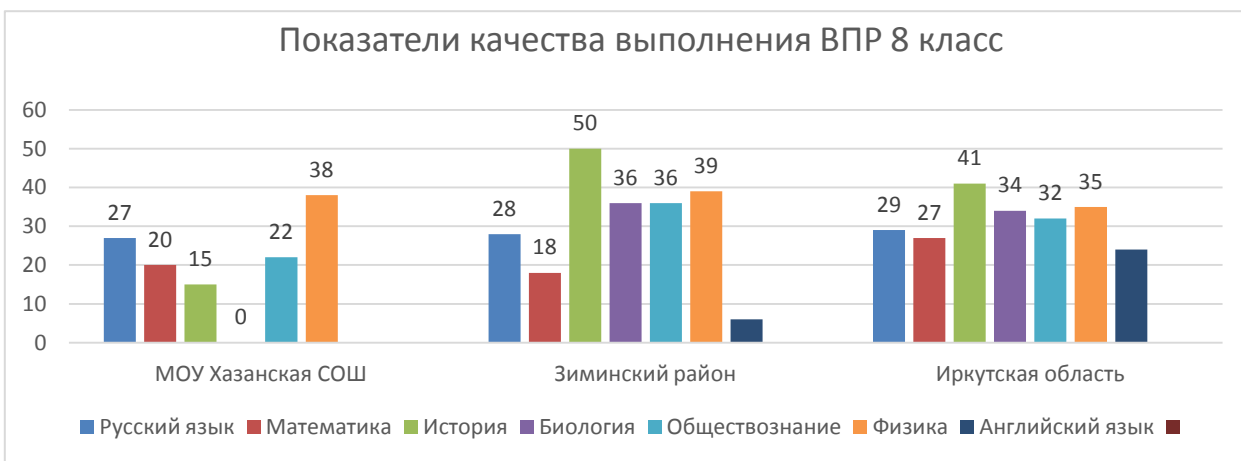
Показатели качества по русскому языку - 27 ниже показателей районных - 32 и областных – 28. По математике – 0 по сравнению с районными 17 и областными 28. По истории школьные результаты – 0, районные - 23 и областных - 37. По географии результаты ВПР хорошие в сравнении с районными -32 и областными -45 показателями.

В 8 классах учащиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике. Так как в 2022 году в школе обучалось два класса (параллели), результаты можно увидеть по всем 4 предметам: истории, биологии, обществознанию и физике. А также по иностранному языку (английский язык)



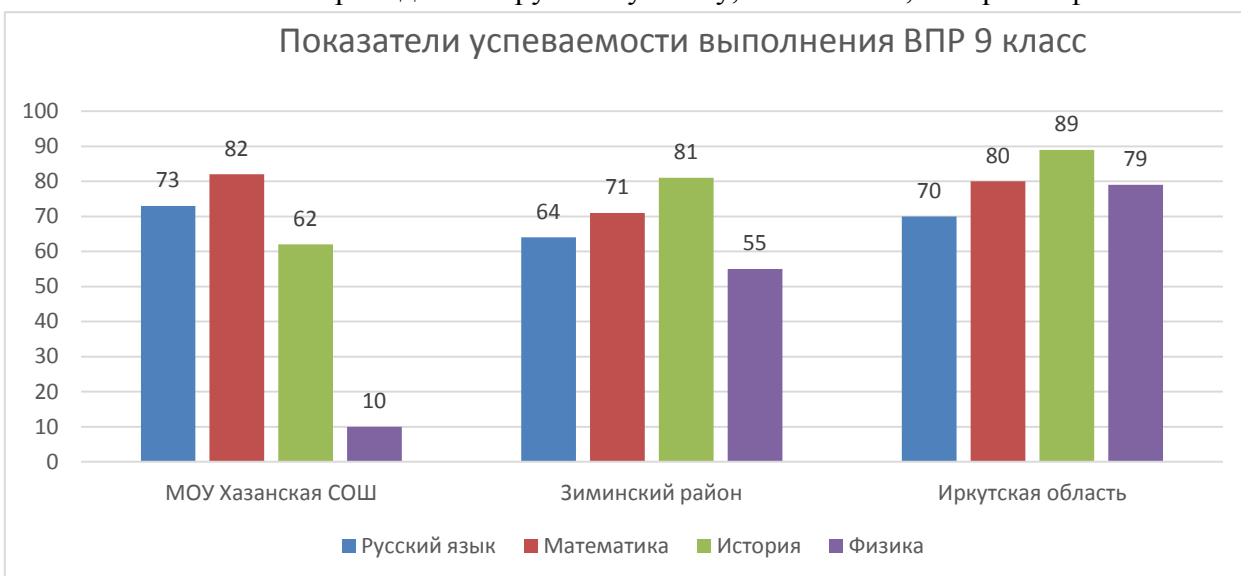
Успеваемость по русскому языку – 91 высокая, в сравнении с районными – 72 и областными – 72 показателями. По математике успеваемость в школе составила 80%, это выше районных – 75 и областных – 79 показателей. Очень низкие показатели по истории – 39, в сравнении с районными - 85 и областными - 87 показателями. По биологии очень низкие – 20, ниже районных – 72 и областных 79. По обществознанию результаты – 33 низкие, чем районные 70 и областные – 78 показатели. По физике также низкая успеваемость. В школе составила 63, а районные – 87 и областные 80 показатели значительно выше. По английскому языку низкие результаты - 17, в сравнении с районными 41 и областными 61.





Качество знаний по русскому языку – 27, почти на уровне с районными показателями - 28 и областными – 29. Показатели качества по математике в школе 20, в районе 18 и в области 27. По истории школьные результаты 15, ниже районных 50 и областных 41. Результаты качества по биологии 0, в сравнении с районными 36 и областными показателями 34. По обществознанию 22, районные 36, областные 32. По физике, в сравнении с районными 39 и областными показателями 35, в школе составила 38. По английскому языку качество в школе составило 0, районные 6, областные 24.

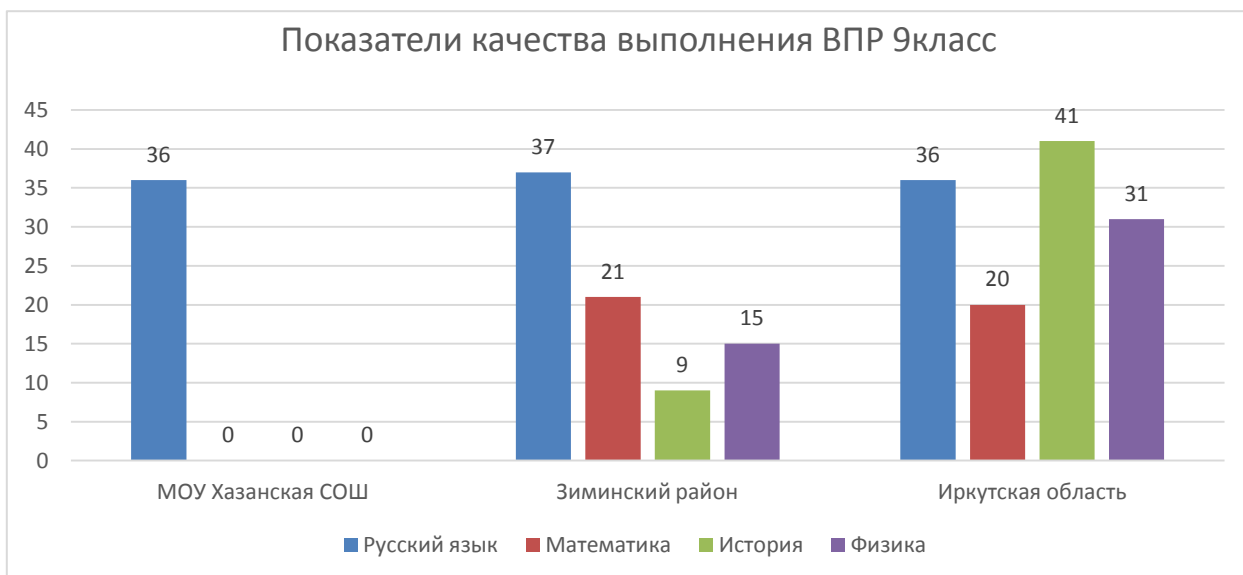
В 9 классе ВПР проходили по русскому языку, математике, истории и физике.



Показатели успеваемости по русскому языку- 73 выше районных- 64 и областных – 70.

По математике результаты выше: школьные – 82, районные – 71 и областные – 80. Успеваемость по истории в школе составляет – 62%, в районе выше- 81, областные показатели - 89. По истории успеваемость равна 62. Это ниже районных – 81 и областных 89 показателей.

Низкий результат успеваемости по физике. В школе 10, в районе 55, в области 79.



Качество выполнения ВПР по русскому языку в 9 классе практически на одном уровне. В школе 36, в районе 37, в области 36. По математике, истории и физике качество в школе составило 0%.

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году ученики 3-11 классов МОУ Хазанская СОШ приняли участие в школьном этапе муниципальной и всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры которого стали участниками муниципального этапа.

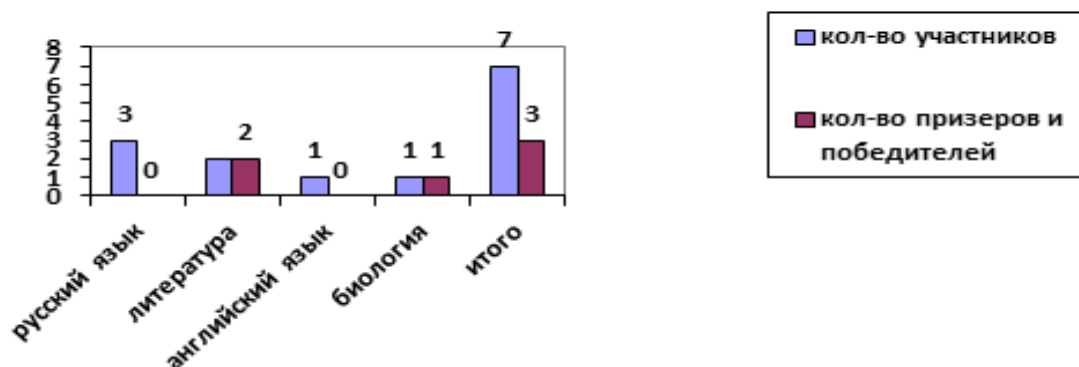
Муниципальная олимпиада среди учащихся 3 и 4 классов проводилась по 4 учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), среди учащихся 5 и 6 классов – по 5 предметам (русский язык, литература, английский язык, математика, биология), среди учащихся 7-11 классов – по 13 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, химия, физика, история, обществознание, ОБЖ, физкультура, технология). Количество участников и результаты муниципального этапа муниципальной и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приведены в диаграммах ниже.



Вывод: по русскому языку участвовало 2 человека, из них 2 человека призеры и победители. По литературному чтению участвовало 3 человека, из 0 призеров и победителей. По

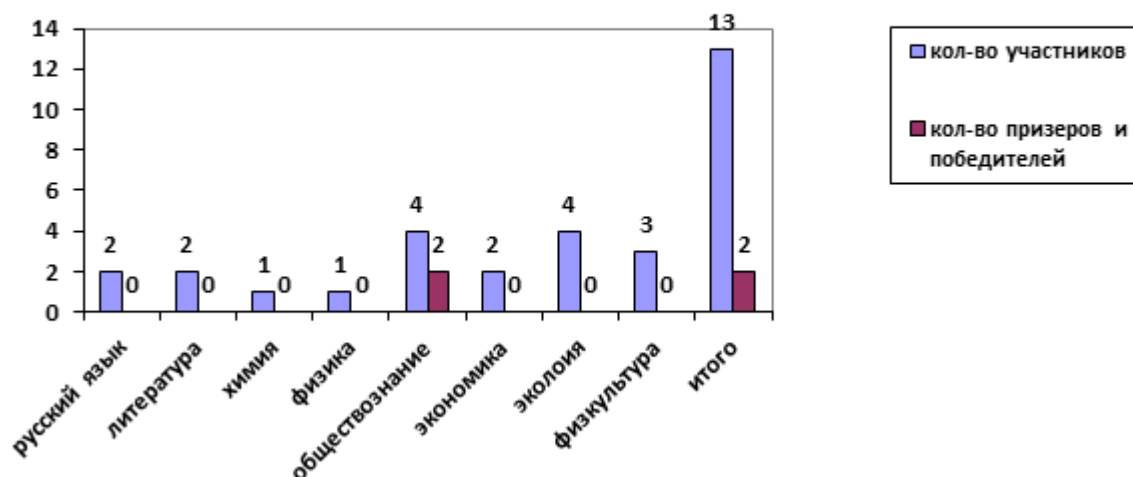
математике участвовало 1 человек, из них 0 – победителей и призеров. По окружающему миру участвовало 2 человека из них 2 человека призеры и победители.

### Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в 2022 году (5-6 классы)



Вывод: по русскому языку участвовало 3 человека, из них 0 победителей и призеров. По литературе участвовало 2 человека, из них 2 победителя и призера. По биологии участвовал 1 человек, он же победитель. По английскому языку участвовал 1 человек, победителей и призеров нет.

### Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в 2022 году (7-11 классы)



Вывод: По русскому языку участвовало 2 человека, по литературе 2 человека, по химии 1 человек, физике 1 человек. По физической культуре 3 человека, победителей и призеров нет. По экономике 2 человека, по экологии – 4 человека, призеров и победителей нет. По обществознанию из 4 участников – 2 победителя и призера.

В 2022 учебном году не было участников по технологии, МХК, право.

Таблица 19

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2020-2022 годы

	2020	2021	2022
Количество участников	72	57	33
Количество победителей и призеров	20	16	9

В 2022 году уменьшилось количество участников муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 14 человек. Количество призеров и победителей снизилось на 7 человек..

Резкое снижение участников муниципального этапа объясняется тем, что во время проведения олимпиады обучающиеся не посещали учебные занятия в связи заболеваниями (ОРВИ).

#### **Выводы:**

1. Реализация учебных планов позволила достигнуть цели образовательных программ, удовлетворить социальный заказ участников образовательного процесса, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2. Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем предметам и курсам, были составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). В 2022 году рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности реализованы на 100%.

3. В 2022 году успеваемость на уровне НОО снизилась, так как 2 обучающихся (4б класса класса) не усвоили общеобразовательную программу АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), были переведены с академической задолженностью, далее оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

4. Всем обучающимся 9 класса выданы аттестаты. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

5. Восемью (из десяти) обучающимся 11 класса выданы аттестаты. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

6. Для поступления в ВУЗы 8 из 11 выпускников 11 класса проходили процедуру ЕГЭ.

7. Учащиеся 5-9 классов МОУ Хазанская СОШ приняли участие в ВПР.

8. Уменьшилось количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Проблемы:**

1. По результатам ЕГЭ-2022 два выпускника не получили аттестаты, так не преодолели минимальный порог по математике 20% (профиль и база). По выбранным предметам: , обществознание - 4 человека (50%), биология – 1 человек (100%), физика 3 человека (60%)

2. Обучающиеся 6,7,8,9 классов показали низкую успеваемость и качество во ВПР по истории, обществознанию, биологии и физике.

3. Недостаточно сформированы у обучающихся некоторые метапредметные умения.

4. В 7,8,9 классах ситуативно-негативное отношение подростка наблюдается к своему духовному и душевному Я.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность направлена на реализацию Образовательных программ. Реализуемые образовательные программы для обучающихся 1-11 классов соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иркутской области 2021-2022 учебном году школа:

1. Уведомила территориальный отдел Управление Роспотребнадзора по Иркутской области в городе зиме и Зиминском районе, городе Саянске о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Организовала «утренний фильтр» для обучающихся и работников с измерением температуры тела бесконтактными термометрами;
4. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
5. Закрепила классы за кабинетами;
6. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
7. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские одноразовые, перчатки, запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598 -20.

Таблица 20

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся 1-11 классов при 5-ти дневной неделе

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельность (в академических часах)
1	21	10

2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10-11	34	10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Ежегодно, в соответствии с учебным планом и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 составляется расписание уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов — не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов — не более 8 уроков.

Расписание составляется отдельно для уроков, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах). Продолжительность урока (академический час) в 2-11 классах составляет 40 минут, в первом классе - ступенчатый.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3, 4 уроков - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках учителя проводят физкультминутки и гимнастику для глаз.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся предусмотрено проведение 3-х учебных занятий физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Урочные занятия начинаются в 8.30, последний урок заканчивается в 14.40. Дополнительное образование учащихся осуществляется с 14.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

В 2022 году организация образовательного процесса осуществлялась на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID- 19". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья,

усиление дезинфекционного режима, дистанцирование, требования к организации питания и режиму обеззараживания.

Деятельность общеобразовательной организации осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

**Вывод:**

В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

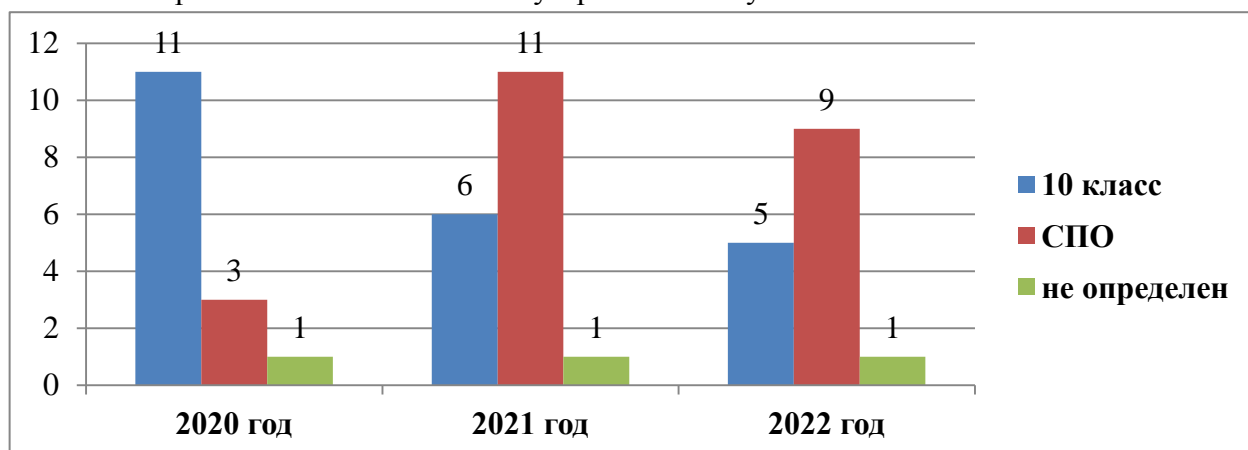
Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы в МОУ Хазанская СОШ свидетельствуют показатели трудоустройства выпускников. Система профориентации дает возможность выпускникам успешно обучаться в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального образования или получать среднее общее образование.

Сравнительные показатели устройства выпускников основной школы

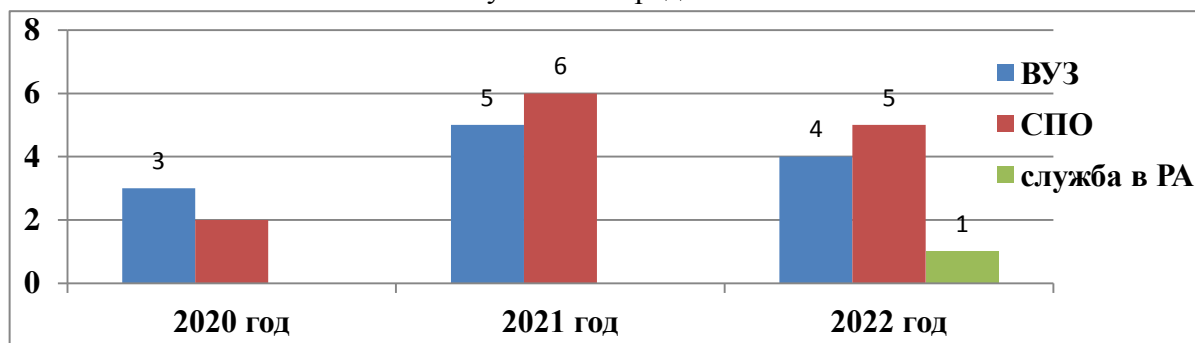


Анализируя показатели устройства выпускников основной школы за 2022 год можно отметить, что из 15 выпускников 5 обучающихся (33%) продолжили обучение в 10 классе, 9 обучающихся (60%) получают среднее профессиональное образование. И 1 обучающийся (7%) оказался не определен, причина – нежелание получать образование.

В 2020 и 2021 году выпускники с ОВЗ, закончившие обучение по АООП и получившие свидетельство об образовании, поступали в Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан. В 2022 году выпускники с ОВЗ, закончившие обучение по АООП получают

образование не только в Профессиональном училище №39 п. Центральный Хазан, но и в с. Кимильтей на базе ГБПОУ «Химико- технологический техникум г. Саянска», а также один обучающийся с ОВЗ получает образование в Зиминском железнодорожном техникуме г. Зима.

Сравнительные показатели устройства выпускников средней школы



Анализируя показатели устройства выпускников средней школы за 2022 год, можно отметить, что из 10 выпускников 4 обучающихся (40%) поступили в ВУЗы. 5 (50%) выпускников отдали предпочтение получению среднего профессионального образования. И 1 (10%) выпускник проходит службу в рядах Российской армии.

Необходимо отметить, что в сравнении за три года количество выпускников, поступивших в ВУЗ в 2022 году по сравнению с 2021 г. увеличилось на 4%, но по сравнению с 2021 г. снизилось на 20%.

#### **Вывод:**

Показатели устройства выпускников МОУ Хазанская СОШ свидетельствуют об их востребованности и готовности к продолжению обучения в ВУЗах, ССУЗах.

Педагогу - психологу, социальному педагогу, классным руководителям необходимо предусмотреть в плане работы на 2022 – 2023 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, профессиональному самоопределению выпускников.

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию укомплектованность педагогами составляет 100%.



Из 24 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

На конец 2022 года в школе работает 45 человек, из них 24 педагога, в том числе руководящие работники – 3 человека, внутренних совместителей – 13 человек, внешних совместителей – 3 человека.

Таблица 21

Сведения об административных кадрах,  
ведущих педагогическую деятельность

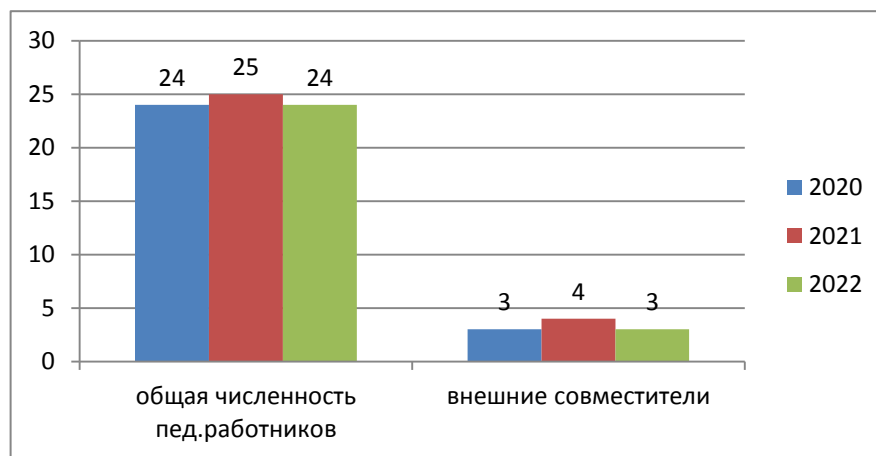
Должность	Образование	Стаж административной работы
директор	высшее	7 лет
заместитель директора по УР	среднее	3 года
заместитель директора по ВР	высшее	7 лет

Таблица 22

Численность педагогических работников,  
включая административных работников и внешних совместителей,  
ведущих педагогическую деятельность

Показатели	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников:	24	100	25	100	24	100
-из них внешних совместителей	3	12,5	4	16,0	3	12,5

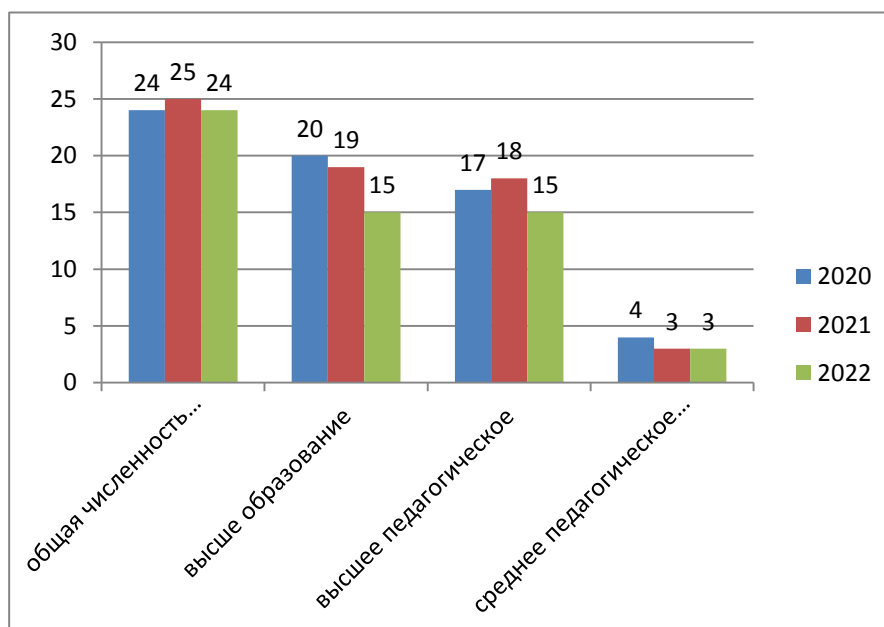
Численность педагогических работников,  
включая административных работников и внешних совместителей,  
ведущих педагогическую деятельность



В 2022 году общая численность педагогических работников уменьшилась на одного человека, однако в течение календарного 2022 года внутри педагогического состава произошли некоторые изменения и количество работников за весь период менялось.

За период самообследования уволились 2 работника, работающих по внешнему совместительству: учитель физической культуры и учитель истории. Принято три новых специалиста (учитель информатики, учитель физической культуры) Увеличилось число педагогов-психологов на 1 человека. Ушли в декретный отпуск – 2 специалиста: учитель физической культуры и учитель химии, она же заместитель директора по УР по внутреннему совместительству. На должность заместителя директора по УР назначен другой работник, что и видно в таблице о сведениях об административных кадрах. В 2022 году на месте учителя истории, которая в 2021 году ушла в отпуск по уходу за ребенком, работает временно принятый молодой работник. Принят новый учитель физической культуры. Данные изменения кардинально не повлияли на качественный состав педагогических кадров ОО.

#### Образовательный уровень педагогических работников



На конец 2022 года 15 педагогических работников (62,5%) имеют высшее образование, все 15 - высшее педагогическое образование, 3 педагога (12,5%) имеют среднее педагогическое образование.

Уровень высшего образования, высшего педагогического в образовательной организации снизился на 13,5 %. Это обусловлено движением педагогических работников: увольнение и отпуск по уходу за ребенком. В школу пришли молодые работники, не имеющие высшего образования, четверо работников обучаются в высших педагогических заведениях на заочном отделении, трое из них имеют среднее профессиональное образование, не являющимся педагогическим. Один работник получает образование впервые.

83,3% (20 человек) педагогических работников имеют образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 23

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Показатели	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество, человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников в том числе:	24	100	25	100	24	100
-имеют квалификационную категорию	14	58,3	14	56,0	14	58,33
- имеют высшую квалификационную категорию	3	12,5	3	12,0	3	12,5
- имеют первую квалификационную категорию	11	45,8	11	45,8	11	45,8
-имеют соответствие занимаемой должности	10	41,7	11	44,0	4	16,7

В 2022 году 14 педагогических работников (58,33 %) имеют квалификационную категорию, из них 3 человека (12,5%) - высшую, 11 человек (45,8%) - первую, 4 человека (16,7 %) - соответствие занимаемой должности.

В 2022 году число аттестованных педагогов на высшую и первую категории не изменилось.

В 2022 году аттестовано на соответствие занимаемой должности 1 человек. Общее число аттестованных на соответствие занимаемой должности работников уменьшилось на 27,3% (7 человек). Эти 7 человек имеют стаж работы в образовательной организации менее двух лет. В следующем году планируется аттестация на соответствие занимаемой должности для 6-х работников.

Таблица 24

Сведения о педагогическом стаже работников

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
------------	----------	----------	----------

	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %	Количество человек	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников В том числе:	24	100	25	100	24	100
-имеют стаж до 5 лет	1	4,7	1	4,0	5	20,8
- имеют стаж свыше 30 лет	4	16,7	3	12,0	3	12,5

В 2022 году стаж до 5 лет имели 3 педагогических работника. Анализируя таблицу можно увидеть, что по сравнению с прошлым годом количество педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет не изменился. Процентное соотношение изменилось на 0,5 %. Это обусловлено движением работников.

В 2022 году 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, работают с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Все педагоги с 01 сентября 2022 года перешли на безбумажный вариант ведения электронного учета успеваемости обучающихся МОУ Хазанская СОШ на платформе .

Образовательную, учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав. Подготовка осуществляется по всем учебным дисциплинам.

Таблица 25

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году

№ п/п	Количество человек	Тема	Часы	Организация
1	1	«Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ как инструмент повышения качества образования»	24 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области
2	1	«Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации»	36 ч.	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
3	1	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 3	36 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации

				государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
4	2	«Академия современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
5	17	«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя: требования и условия реализации»	36 ч.	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области,
6	1	ГАУ ДПО «ИРО ИО» 28.01.2022 г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОАЗ и УО (ИН) в условиях общеобразовательной организации»	72 часа	ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области
7	5	«Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ (обучающимися с интеллектуальными нарушениями)»	30 ч	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
8	3	Менеджмент и экономика в образовании.,	108 ч.	ООО «Современные технологии безопасности»
9	11	<b>«Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере»</b>	72 ч	ООО «Современные Технологии Безопасности»,
10	1	«Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в ОО»	36 ч	ГАУ ДПО «ИРО ИО»

11	1	«Построение образовательной среды для учащихся с ЗПР на уровне НОО»	50 часов	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
12	4	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов,	56 ч	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
13	1	«Организация работы образовательных организаций по обеспечению безопасности детей как участников дорожного движения»	72 ч.	ООО «Учебный центр «Байкальский Центр образования»,
14	2	«Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС»	72 ч.	ГАУ ДПО «ИРО ИО»

Таблица 26

Информация о прохождении курсовой подготовки

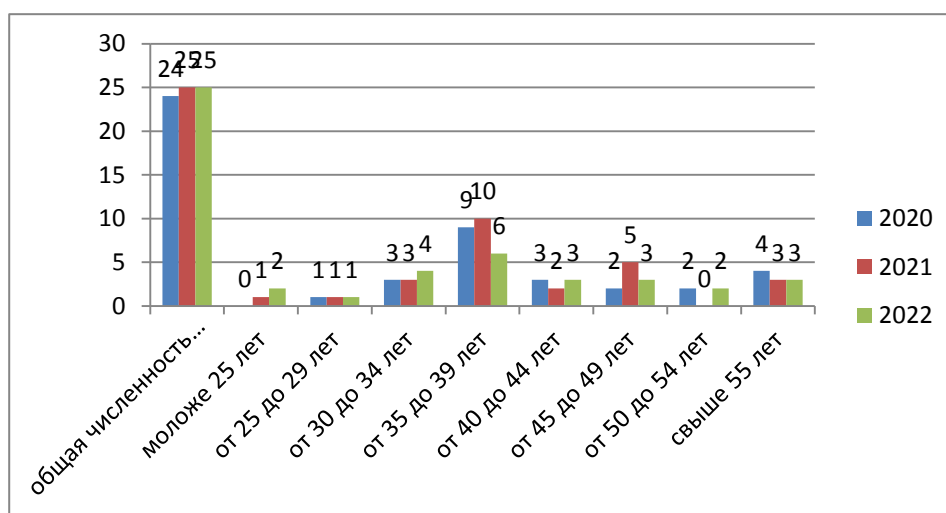
год	Численность работников, прошедших курсы предметной направленности	Численность работников, прошедших курсы по ФГОС	Численность работников, прошедших курсы по реализации ФГОС ОВЗ	Численность работников, прошедших курсы «Менеджмент в образовании»	Численность работников, прошедших иные курсы
2020	7	5	0	1	9
2021	6	2	3	0	19
2022	8	17	5	3	24

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка. В 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами число педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету составило 8 человек, по реализации ФГОС – 17 человека,

по реализации ФГОС ОВЗ – 5 человека. Все административные работники прошли курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании». Анализируя таблицу можно увидеть, что курсы повышения квалификации педагоги проходят ежегодно. Общее количество учителей, прошедших курсовую подготовку по разным направлениям составило 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства

Возрастной состав педагогических работников



В 2022 году возрастной состав педагогических работников МОУ Хазанская СОШ изменился за счёт принятых внешних совместителей и молодых педагогов.

Возрастная структура педагогического коллектива такова: 14 работников (58,33%) находятся в возрастном промежутке от 35 до 50 лет; 7 человек (29,17%) – в возрасте до 35 лет; количество педагогических работников, находящихся в возрасте свыше 55 лет, составляет 3 человека (12,5%). В школе проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей, действует система шефства и наставничества.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе проводится квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Большая часть педагогических работников МОУ Хазанская СОШ имеет высшее образование и квалификационную категорию. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и образования.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2022 году можно считать удовлетворительной. В школе осуществляется работа по определению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание школьной методической работы обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются методический совет и ШМО учителей, работа которых функционирует на основании положений и годового плана работы школы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Методическая тема: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».*

### Основные формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- творческие объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные недели;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросу организации и проведения современного урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Таблица 27

Темы заседаний методического совета

Февраль	Подготовка условий для введения обновленных ФГОС.
Апрель	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации и ГИА
Июнь	Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, Выявление проблемных вопросов. Предварительный план работы методического совета на следующий учебный год
Август	Утверждение плана методической работы за 2022-2023 учебный год. Рассмотрение планов ШМО на 2022-2023 учебный год.



Октябрь	1) Развитие функциональной грамотности обучающихся. 2) Подготовка к педагогическому совету №2. 3) Знакомство с материалами диагностических работ по оценке предметных и методических компетенций педагогов. Определение профессиональных дефицитов. Построение ИОМ на основе профессиональных дефицитов. 4) Наставничество молодых вновь прибывших специалистов.
Декабрь	1) Анализ оценки предметной и методической компетенции педагогических работников(описание работ, критерии оценивания) Работа с заданиями диагностических работ

На заседаниях были рассмотрены важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом:

- итоги успеваемости по четвертям и полугодиям;
- анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися, имеющими низкий уровень учебных возможностей;
- вопросы адаптации обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения;
- проведение предметных недель, олимпиад;
- участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров;
- курсовая подготовка учителей;
- новая форма аттестации педагогов.
- знакомство с материалами диагностических работ по оценке предметных и методических компетенций педагогов. Определение профессиональных дефицитов.

Вывод:

1. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательной деятельности. План работы методического совета выполнен полностью.
2. Единая методическая тема и поставленные на 2022-2023 учебный год задачи решались планомерно и целенаправленно через деятельность методического совета

#### **Педагогические советы**

Высшей формой организации методической деятельности является педагогический совет. В 2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

1. Качество образования как основной показатель работы школы.
2. Реализация ФГОС. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Как организовать педагогическую деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность на всех уровнях обучения»
4. Методы, приемы и технологии при проведении уроков с учетом обновленных

ФГОС, предметных концепций, формирующий функциональную грамотность

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

**Выводы:**

1. На заседаниях педагогических советов были рассмотрены важнейшие вопросы о жизнедеятельности школы, решение которых способствовало повышению качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

2. Использование активных технологий проведения педсоветов способствовало заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию их благоприятного климата.

### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

В 2022 учебном году в МОУ Хазанская СОШ были использованы различные формы повышения профессионального мастерства педагогов: методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Проводилась работа с молодыми специалистами, каждому из которых был определён опытный педагог-наставник.

С целью оказания помощи молодым педагогам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых педагогов, педагогов-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В условиях введения профессионального стандарта педагога в МОУ Хазанская СОШ были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов. Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

**Выводы:**

1. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

2. Проводилась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

3. Созданы условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации педагогов.

4. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

## ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическая деятельность библиотеки направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации, самостоятельного её использования
- приобщение школьников к чтению как к основному виду познавательной деятельности
- содействие развитию творческих способностей школьников
- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества

Библиотечный фонд школы в 2022 году составляет

- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 2662 единиц в год;
- ✓ объем библиотечного фонда – 7280 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 28

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5107	3563
2	Педагогическая	138	98
3	Художественная	1885	120
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	150	65
6	Естественно-научная	136	25
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	85	30

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

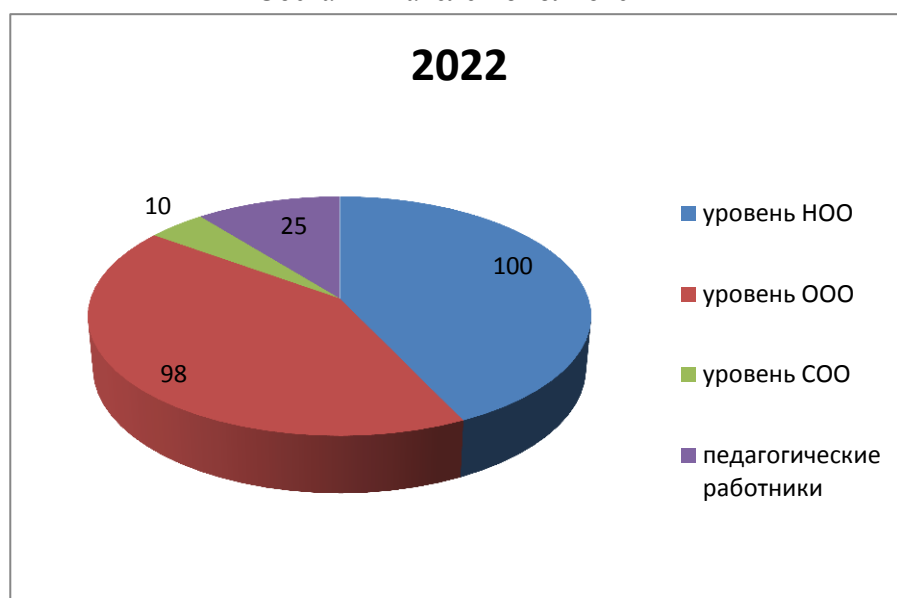
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для реализации обозначенных направлений в библиотеке проводились литературные часы, тематические викторины, книжные выставки, беседы.

В 2022 году читателями библиотеки МОУ Хазанская СОШ являлись 227 обучающихся и 25 педагогических работников.

Состав читателей библиотеки



В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Объём библиотечного фонда в 2022 году составил 7280 экземпляров. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 67 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В 2022 году было выдано 3563 учебников и 1903 экземпляров из основного фонда. Также приобретено 481 новых учебников.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению

Таблица 29

Анализ библиотечного фонда

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:				

учебники	3256	4081	4622	5107
основной фонд (книги и брошюры)	1889	1889	1889	1889
- из них справочной литературы	67	67	67	67
Фонд нетрадиционных носителей информации:				
-электронные издания	-	-	-	-
-аудиовизуальные	-	150	150	150
Количество учащихся	217	242	245	231
Количество читателей (всего)	217	266	270	253
1-4 класс	99	108	110	100
5-9 класс	89	90	142	98
10-11 класс	15	22	18	10
педагогических работников	22	24	25	23
прочие	14	22	21	22
Количество посещений за учебный год	2325	2121	2138	3563
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)				
- учебники	2510	2783	2813	2614
-основная литература (книги и брошюры)	1821	1889	1903	949
-аудио и видео документы	-	-	-	-
-электронные издания	-	-	-	-
Комплектование фондов:			-	-
Списано (всего)	-	-	-	
- учебников	-	-	-	-
- основной литературы	-	-	-	-
-аудиовизуальных документов	-	-	-	-
-электронные издания	-	-	-	-
Приобретено (всего)				

- учебников	420	424	541	481
- учебников для учащихся с ОВЗ	18	5	34	54
- основной литературы	-	-	-	-
-из них справочной литературы	-	-	-	-
-электронные издания	-	-	-	-
Количество массовых мероприятий	4	3	4	4
Количество книжных выставок	14	7	7	19
Количество выданных тематических справок	-	-	-	-
Количество библиотечных уроков	12	6	10	10
Количество тематических классных часов	5	4	8	7

**Выводы:**

1. Задачи, направленные на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающегося, приобщение школьников к чтению, как к основному виду познавательной деятельности, выполнены.

2. Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

**Проблемы:**

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с учителями школы. Результаты этой работы выносятся на совещание при администрации школы, где принимается решение по заказу учебников.

**ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 19 учебных кабинетов. 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году в МОУ Хазанская СОШ к локальной сети подключено 15 компьютеров в кабинете информатики и 29 компьютеров школы. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.

Таблица 30

### Информационно-технические ресурсы

Показатель	Штуки
Количество компьютеров, всего	79
Из них используются в образовательном процессе	79
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	0
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков	42
Комплект учебно-лабораторного оборудования (сельский класс)	0
Принтер	2
Сканер	1
Проектор	13
Экран	1
Интерактивная доска	4
Ламинатор	0
МФУ ( многофункциональное устройство)	9
Магнитно-маркерная доска	2
Документ камера	6
Микроскоп цифровой	4
Комплект оборудования по физике	3
Комплект оборудования по химии	3
Комплект оборудования по биологии	3

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (15070 м<sup>2</sup>), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион), хозяйственная площадка. Территория МОУ Хазанская СОШ огорожена по периметру деревянным штакетником высотой 1,5 метра. У главного здания установлено наружное видеонаблюдение. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 227 обучающихся.

**Здание основной школы.** В здании расположены 15 кабинетов: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания с лаборантской, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики. Площадь кабинетов от 42 кв. м. до 52, кв. м. А также библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинет директора, кабинет завхоза, кабинет заместителя директора по УР, 2 гардероба, 2 технические комнаты, спортивный зал с 2 раздевалками (для мальчиков, для девочек). В спортивном зале имеется необходимое количество футбольных мячей, волейбольных, баскетбольных мячей, имеется спортивное оборудование. Кабинет естествознания оборудован вытяжным шкафом. В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса (ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, принтеры, многофункциональное устройство, экраны. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

4 учебных кабинета школы оснащены интерактивными досками, оборудованы рабочие места учителей. Во всех учебных кабинетах есть компьютеры.

В здании основной школы располагаются теплые туалеты, которые оборудованы внутренней канализацией с организацией вывоза стоков.

**Здание начальной школы.** В здании имеется 5 учебных кабинетов: иностранного языка, истории и обществознания, кабинет для обучающихся с ОВЗ, кабинет технологии, кабинет обж, обеденный зал, пищеблок. Классы оборудованы ученической мебелью. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Есть переносной комплект мультимедийного оборудования. Столовая работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (48,1 кв. м), оборудован шестиместными столами, лавками на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. На кухне располагаются: раздаточная зона, горячий цех, овощной цех, зона для мытья столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В здании начальной школы располагаются теплые туалеты, которые оборудованы внутренней канализацией с организацией вывоза стоков.

Медицинский кабинет отсутствует.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдении. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Вывод:** Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью (столы, стулья), офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования в МОУ Хазанская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Хазанская СОШ, утвержденного приказом директора от 31.08.2016 г. № 119/1, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Ключевые направления ВСОКО по уровням образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании приказа директора школы к внутренней оценке качества образования были привлечены заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО, педагог – психолог, социальный педагог, завхоз, библиотекарь. В школе составлен график проведения оценочных процедур.

В процессе контрольной оценки было выявлено следующее:

1. ООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС .
2. разработаны программы по учебным предметам, факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие;



3. разработанные учебные планы, графики работы соответствуют требованиям ФГОС, и СанПиН;
4. учебный план реализован на 100%;
5. учебные планы, планы внеурочной деятельности составлены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. уровень удовлетворенности родителей составляет 96,2%;
7. успеваемость по школе составляет 90,7%, качество – 40,7%;
8. школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами; уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности;
9. наблюдается положительная динамика обновления библиотечного фонда и оснащения образовательного процесса учебным оборудованием;
10. 100% выпускников 9-тых и 80% 11-тых классов получили аттестаты об ООО и СОО;
11. 67,6% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, из них 43,2% стали победителями и призерами.

### **ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Самообследование результатов деятельности МОУ Хазанская СОШ за 2022 год позволило определить ее основные преимущества, а именно:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие.
3. В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий выстроить перспективы развития.
4. Ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся ООО;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, а также по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие **задачи на 20221 год:**

**1) Повышение качества образования в МОУ Хазанская СОШ:**

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги;
- создание условий для роста достижений субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- повышение профессионального и личностного уровня педагогических работников.

**2) Социальное партнерство:**

- интеграция общего и дополнительного образования;
- партнерство с социально-культурными, общественными организациями, бизнес-структурами.

**3) Внедрение системно – деятельностного подхода в практику образования:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**4) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса:**

- создание банка современных методических, психологических, социальных методик, технологий выявления, программно-методического сопровождения, поддержки одаренных, талантливых обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	227 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	82 человека/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/40%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/50%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	131 человек/58%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	57 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/58,3%
1.29.1	Высшая	3 человека/12,5%
1.29.2	Первая	11 человек/45,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/12,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1..34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/70,8%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных Компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 м <sup>2</sup>

