

Рассмотрено:  
на заседании общего собрания  
трудового коллектива  
протокол от «15» апреля 2021 г. № 02

Утверждаю:  
Директор МОУ Хазанская СОШ  
О.О. Опарина  
приказ от «16» апреля 2021 г. № 64



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Хазанская средняя общеобразовательная школа**  
**за 2020 год**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ .....  | 2  |
| РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 2  |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....   | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....   | 35 |
| РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....   | 37 |
| РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ..... | 38 |
| 6.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....  | 38 |
| 6.2. ОЦЕНКАУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....   | 47 |
| 6.3. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....   | 50 |
| 6.4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....  | 53 |
| РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 55 |
| ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ .....  | 57 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....  | 58 |

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Хазанская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 665360, Россия, Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20

Фактический адрес: Иркутская область, Зиминский район, п. Центральный Хазан, ул. Первомайская, 20

Электронная почта: hazan\_sosh@mail.ru, телефон: 8 (395-54) 27-3-11

Адрес сайта в Интернете: hazan-sosh.nubex.ru

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Директор школы: Опарина Ольга Олеговна

Учредитель: Комитет по образованию администрации Зиминского района

Председатель Комитета по образованию: Костикова Светлана Анатольевна

Свидетельство о государственной аккредитации 38 А01 №0000816 регистрационный № 2745 от 23.05.2015 г.

Лицензия на образовательную деятельность Серия 38Л01 №0002309, регистрационный № 7839 от 04.06. 2015 г., срок действия - бессрочно

Устав общеобразовательного учреждения: Утверждён приказом комитета по образованию администрации Зиминского района от 25.09.2017г. № 111

Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД: 85.12 Начальное общее образование; 85.13 Основное общее образование; 85.14 Среднее (полное) общее образование; 85.41 Дополнительное образование детей и взрослых

Режим работы: 8.00 – 17.00 часов, понедельник – пятница

Подвоз обучающихся: осуществляется 1 автобусом марки ПАЗ-32053-70 из 1 населённого пункта уч. Тракторный 18 обучающихся.

Здания: Школа имеет 2 отдельно стоящих здания: основное здание школы (для обучающихся 1-11 классов) и администрация; здание начальной школы (для обучающихся 2-11 классов) и пищеблок.

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Хазанская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Хазанская СОШ) в 2020 году

регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

### **Образовательные программы**

В МОУ Хазанская СОШ в 2020 году были реализованы следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФК ГОС;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО).

### **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Хазанская СОШ обеспечивает право получения общего образования всеми обучающимися.

Обучение в Учреждении может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах, а так же с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии со статьей 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Изменение формы обучения на самообразование или образование в семейной форме осуществляется на основании заявления обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

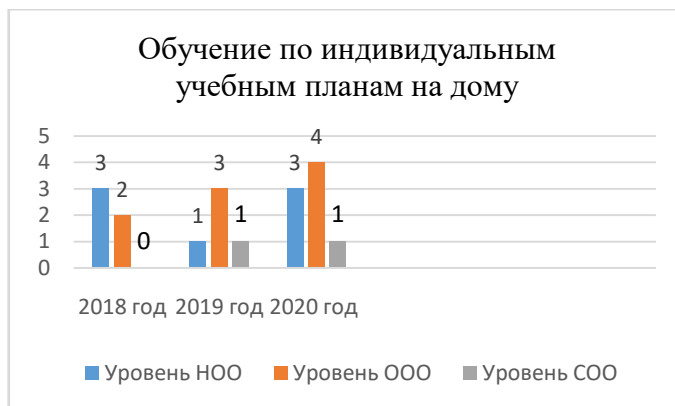
В 2020 году, как и в 2018, 2019 годах, обучение для всех обучающихся осуществлялось в очной форме. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных

годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с 06.04.2020 г. по 31.05.2020 г., с 09.11.2020 г. по 22.11.2020 г.).

В 2020 году в МОУ Хазанская СОШ не осуществлялось:

- углубленное обучение отдельных предметов,
- профильное обучение.

В форме индивидуального обучения на дому в 2020 году получали образование 8 человек.

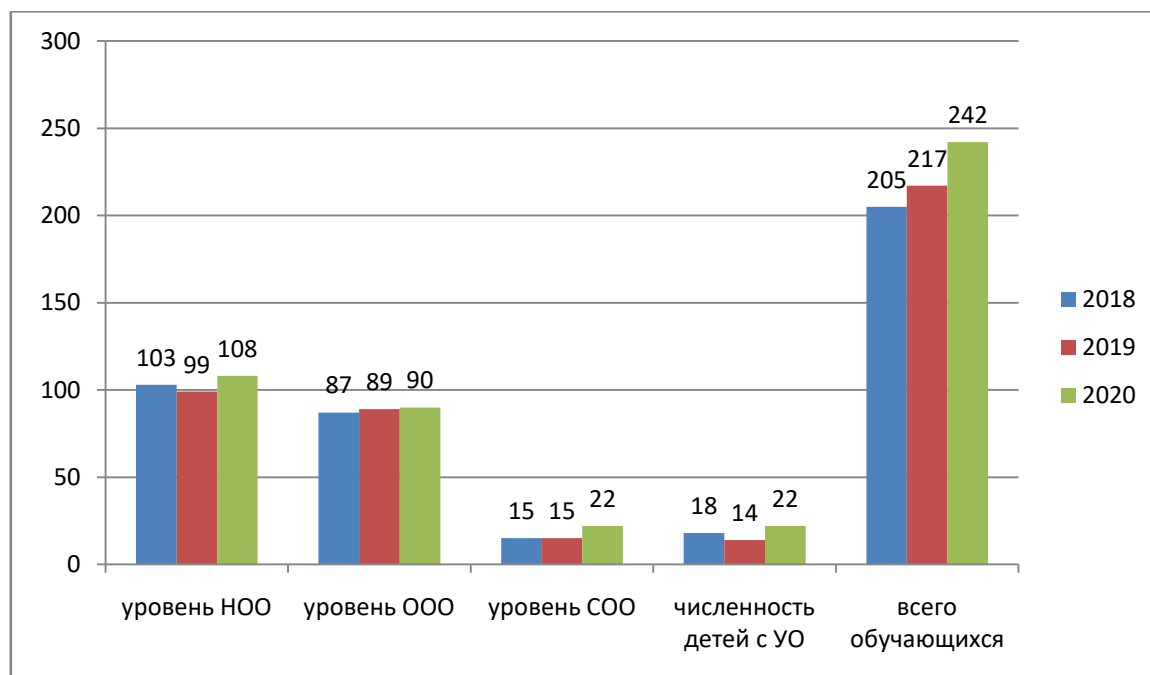


За три года количество обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому увеличилось.

### Контингент учащихся

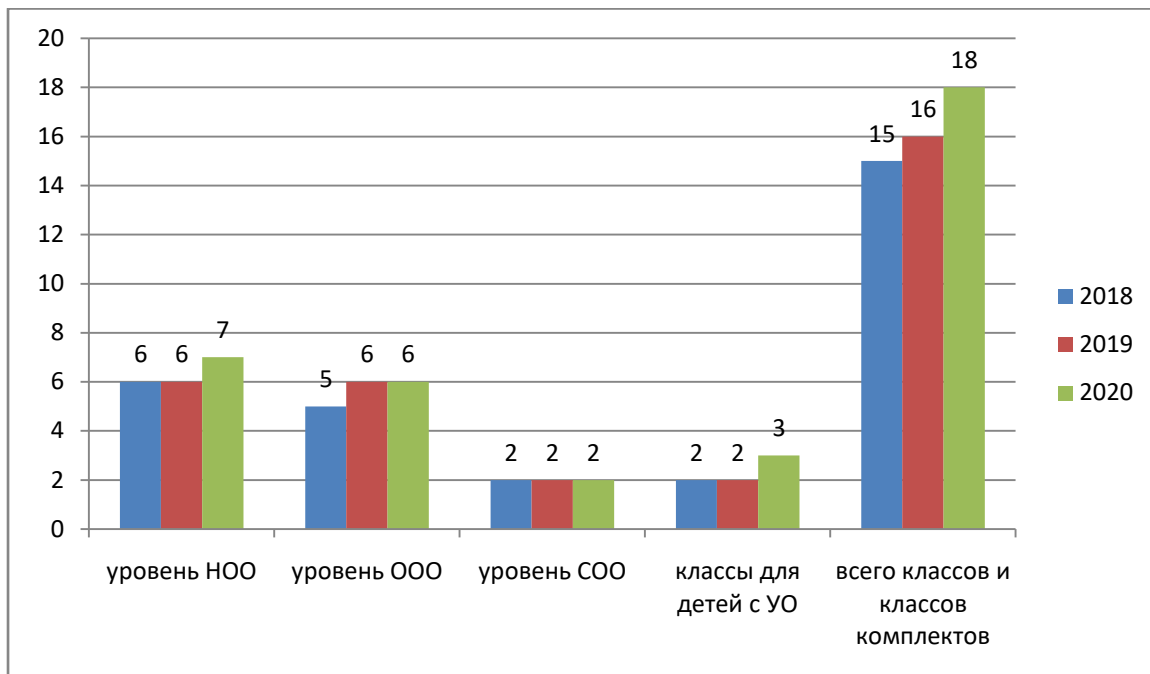
Общее количество обучающихся на начало отчетного периода составляло 217 обучающихся, на конец отчетного периода - 242 обучающихся. В течение года прибыло 40 обучающихся, выбыло 15 обучающихся.

### Численность обучающихся МОУ Хазанская СОШ

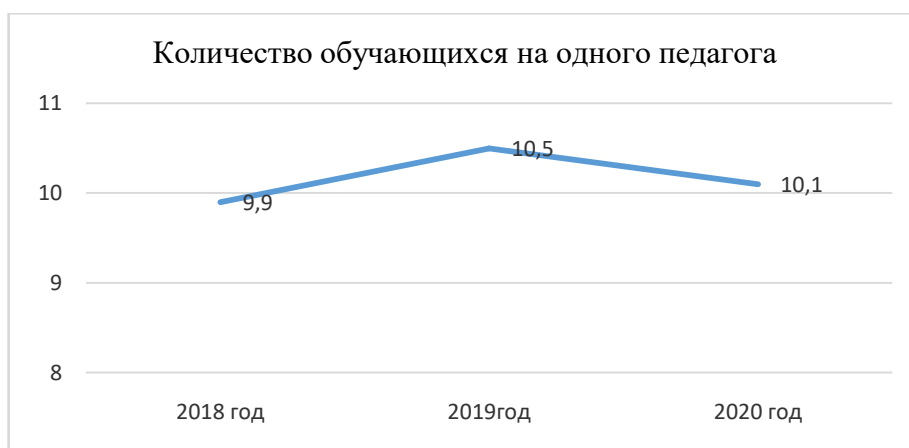


Численность обучающихся в 2020 году увеличилась на всех уровнях образования. На уровне НОО произошло увеличение за счёт увеличения количества первоклассников. На уровне СОО количество обучающихся возросло за счет того, что учащиеся 9 класса практически всем составом перешли в 10 класс.

Количество классов и классов - комплектов



За отчетный период (2020 год) количество классов увеличилось на 2. Было скомплектовано два первых класса, и интегрированный коррекционный класс с 5 по 9 классы разделен на два (5-7 классы, 8-9 классы).

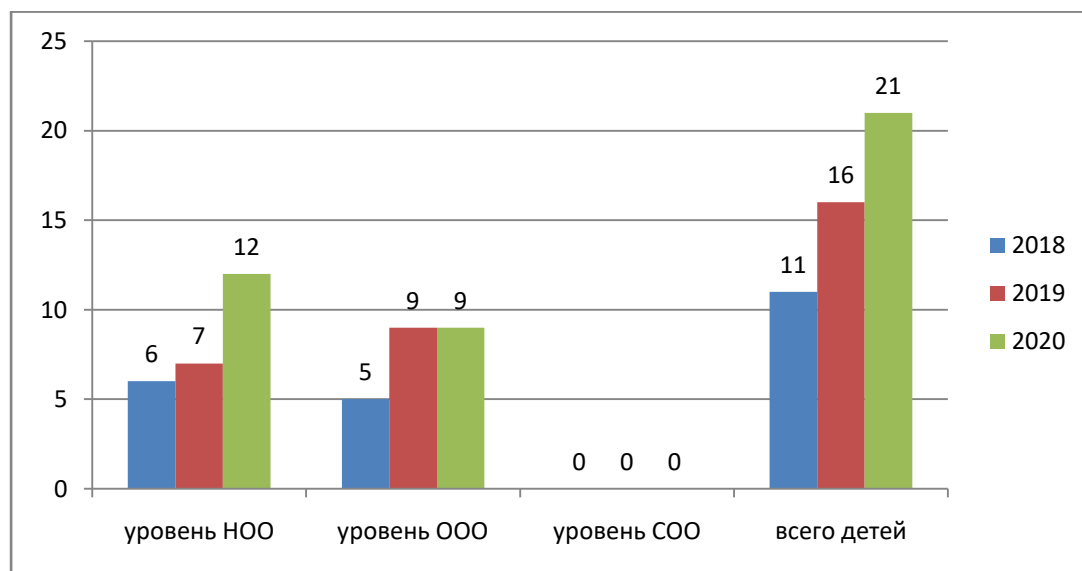


В 2020 г. средняя численность обучающихся на одного педагога приходится 10,1, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.2.2821-10 в условиях сельской местности.

## Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В МОУ Хазанская СОШ получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Дети с задержкой психического развития находятся на совместном обучении (инклюзивные классы). Численность данной категории обучающихся в течение трех лет увеличилась на 10 человек.

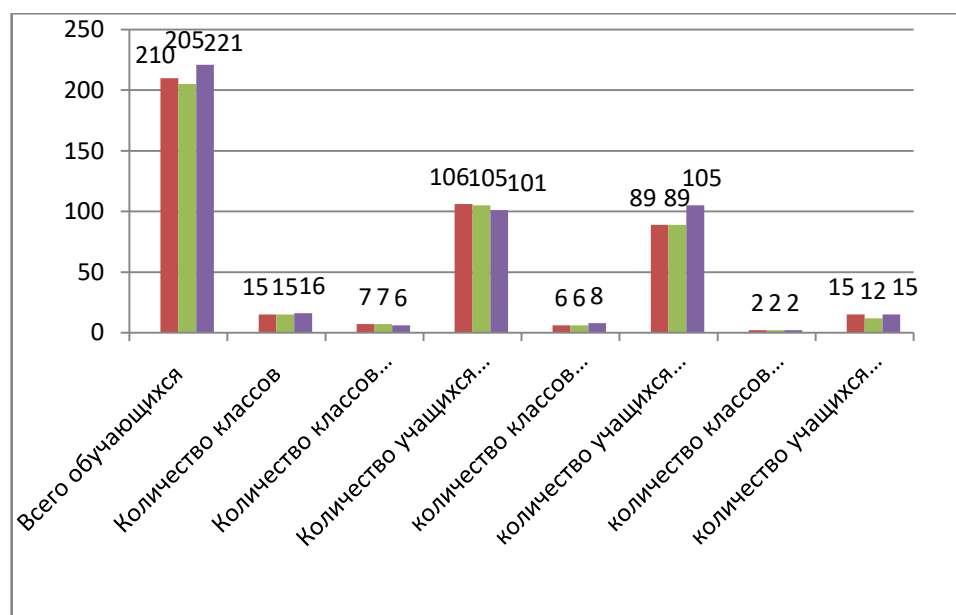
Численность детей с ЗПР



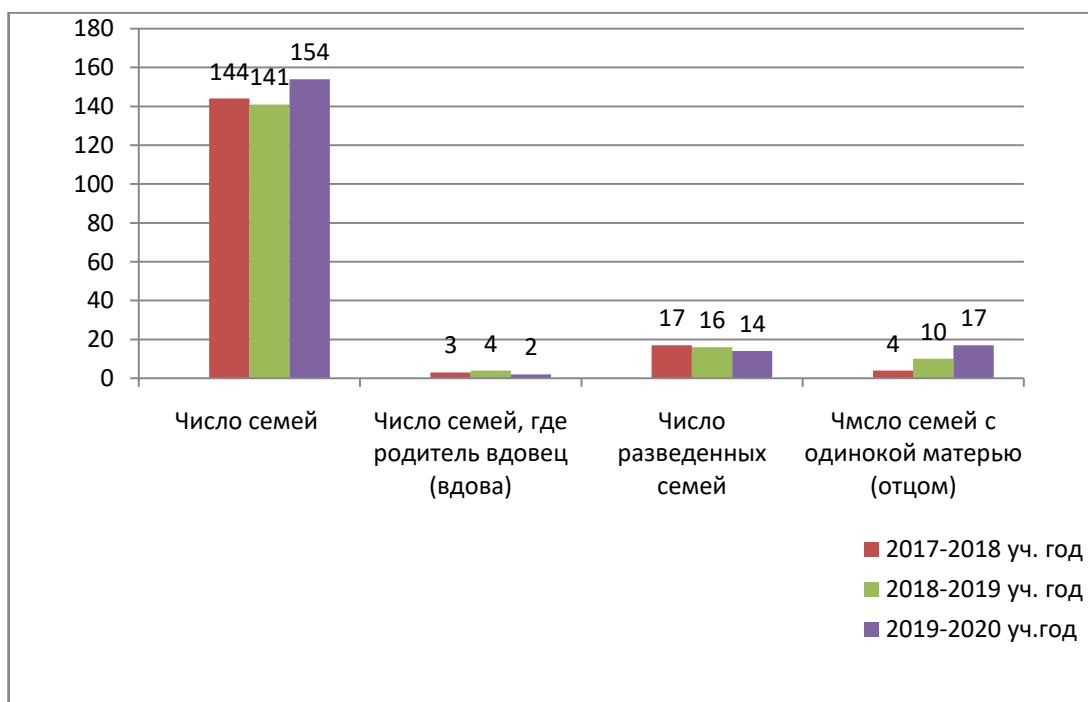
Обучающиеся с ОВЗ обучаются в первую смену. Наполняемость классов соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 и не превышает в классах с УО 12 человек. Реализацию АООП осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

## Социальный паспорт школы

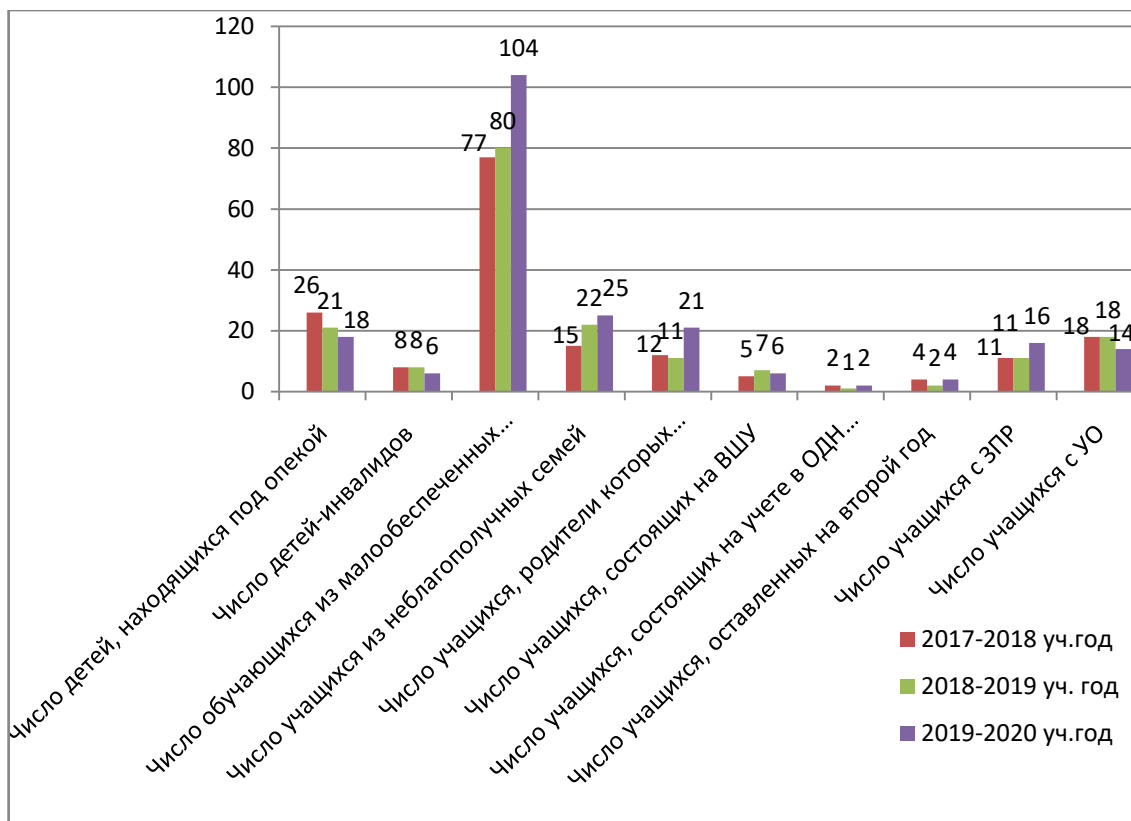
Общая численность учащихся и их возрастной состав



### Социальный статус семей учащихся



### Социальный статус учащихся





Анализ характеристики социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что в течение трёх лет увеличивается число неполных семей. Это семьи, где преимущественно воспитывает детей она мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога – психолога.

### **Воспитательная работа**

Воспитательные задачи на 2020 год были поставлены с учетом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты и формирование социальной и личностной компетентностей в процессе обучения и воспитания в школе.

Основанием для ведения воспитательной работы в МОУ Хазанская СОШ служат основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. По каждому уровню образования в них имеется раздел, направленный на воспитательную работу. Программы реализуются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами школы.

Программы воспитательной деятельности:

- «Программа воспитания и социализации обучающихся»;
- «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»;
- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Для реализации программ ежегодно разрабатывается план работы школы. Классные руководители составляют планы воспитательной работы, которые являются обязательными для выполнения. После проведения мониторинговых мероприятий по духовно-нравственному развитию детей классные руководители вносят коррективы в планы воспитательной работы.

**Цель** воспитательной работы школы - формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

1. Воспитывать обучающихся в духе демократии, свободы личности, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
2. Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
3. Укреплять здоровье обучающихся посредством занятий физкультурой и спортом,

пропаганды здорового образа жизни.

4. Развивать самоуправление обучающихся, предоставлять им возможности участия в делах школы и деятельности творческих групп.

5. Повышать педагогические знания родителей в процессе воспитания детей.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные **направления** воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание экологической культуры учащихся (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В школе традиционно проводятся мероприятия по направлениям воспитательной работы, отражающие социальную направленность воспитательной работы (праздник «Здравствуй, школа!»; праздник, посвященный Дню учителя; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; День единения детей и родителей; ежегодный проект «Новогодний калейдоскоп» и др.).

Социальное партнерство с МКУК КДЦ п. Центральный Хазан реализуется через проведение культурно-досуговых мероприятий, посещение детьми объединений дополнительного образования, функционирующих на базе сельского клуба. Социальное партнерство с МДОУ «Елочка» п. Центральный Хазан, ПУ-39, ВДПО, Хазанская участковая больница реализуется через проведение культурно-досуговых и профилактических мероприятий, волонтерскую деятельность, проведение социальных проб. Необходимо отметить, что в условиях распространения коронавирусной инфекции большая часть совместных мероприятий была проведена в дистанционном формате.

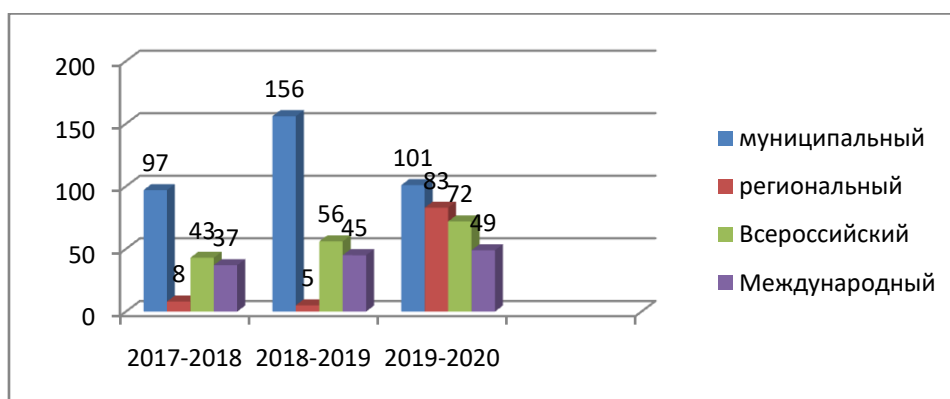
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим

коллективом, родителями, социальными партнерами, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, воспитательную, семейную, социально-значимую. Результаты организации воспитательной и образовательной работы подтверждаются участием обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Численность и удельный вес обучающихся – участников, победителей и призеров конкурсов в 2020 году

| Уровень       | Кол-во конкурсов (шт.) | Численность участников (чел.) | Численность и удельный вес победителей и призеров (чел./%) |
|---------------|------------------------|-------------------------------|--|
| Муниципальный | 15                     | 101                           | 39/19  |
| Региональный  | 17                     | 83                            | 12/7   |
| Всероссийский | 14                     | 72                            | 23/13  |
| международный | 9                      | 49                            | 26/17  |

Количество участников конкурсов различных уровней



Вывод:

Необходимо отметить увеличение числа конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МОУ Хазанская СОШ. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников региональных (за счет участия в дистанционных акциях, конкурсах), всероссийских и международных конкурсов. Необходимо отметить разнонаправленную, но в целом положительную динамику роста числа победителей и призеров всероссийских конкурсов. Количество участников муниципальных конкурсов сократилось в связи с введением временных ограничений на проведение массовых мероприятий.

В течение 2020 года школа проводила активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Были проведены следующие мероприятия:

- «Независимое детство» (профилактика употребления наркотических веществ);

- «Высокая ответственность» (профилактика беспризорности и правонарушений в подростковой среде);
- «Будущее в моих руках» в рамках областной недели по профилактике употребления алкогольной продукции;
- «Единство многообразия» (профилактика экстремизма в подростковой среде);
- «Равноправие» в рамках реализации недели правовых знаний;
- профилактическая акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- акция «Мы за чистые легкие» (профилактика табакокурения);
- акция «Здоровая семья», направленная на формирование у обучающихся здорового образа жизни.

В апреле – марте, ноябре 2020 года мероприятия были проведены с использованием дистанционных образовательных технологий

#### Результаты реализации программы воспитания и социализации

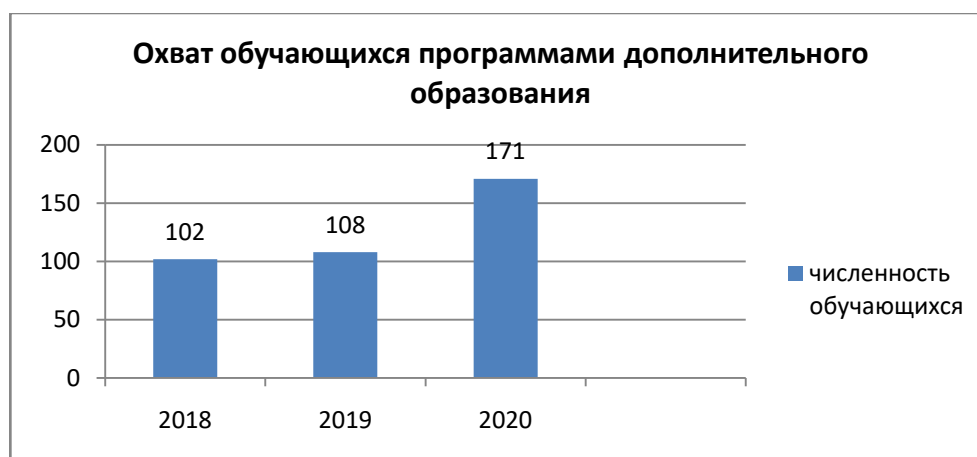
| №   | Наименование показателя   | Удельный вес(%) |
|-----|---|-----------------|
| 1.  | Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)   | 73              |
| 2.  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)                 | 18              |
| 3.  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников | 16              |
| 4.  | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству   | 21              |
| 5.  | Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству                              | 94              |
| 6.  | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников  | 43              |
| 7.  | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству   | 17              |
| 8.  | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников   | 2               |
| 9.  | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников            | 23              |
| 10. | Наличие прессы ОУ   | Группа в ВК     |

Выводы:

В 2020 году в условиях распространения коронавирусной инфекции программа воспитания и социализации была реализована полностью с применением дистанционных технологий. Наблюдается стабильность исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### **Система дополнительного образования**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. По программам дополнительного образования обучается 73 % учащихся. Значительная часть обучающихся дополнительно посещает кружки, организованные МКУК «КДЦ Хазанского муниципального образования» п. Центральный Хазан, ПУ-39 п. Центральный Хазан, а также организациями дополнительного образования в городе Зима. Необходимо отметить, что обучение по дополнительным общеразвивающим программам было организовано дистанционно в апреле-мае, ноябре 2020 года.



Кружковая работа наиболее развита на уровнях НОО и ООО. В 2020 году работало 7 объединений дополнительного образования. Наиболее востребованными были следующие кружки: «Юные инспектора движения», «Веселые нотки», «Волейбол». Работа обучающихся в рамках дополнительного образования в школе позволила целенаправленно организовывать досуг, формировать творческую личность, создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждать асоциальное поведение. Участие школьников в кружках по интересам позволило каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить самооценку и статус в глазах

сверстников, педагогов, родителей. Многие обучающиеся, посещающие занятия по дополнительным общеразвивающим программам, стали победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

#### **Работа объединений дополнительного образования 2018-2020 году**

| <b>Общие сведения</b>  | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>Название кружков</b>   |
|--|-------------|-------------|-------------|---|
| Общее количество кружков   | 5           | 6           | 7           |   |
| Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими и программами | 75%         | 76%         | 73          |   |
| <b>Направленность кружков</b>                                    |             |             |             |   |
| Художественная   | 1/15        | 1/16        | 1/23        | Кружок «Веселые нотки»  |
| Социально-гуманитарная   | 2/30        | 3/48        | 3/68        | Кружок «Школьный пресс-центр»<br>Кружок «Доброволец»<br>Кружок «Юные инспектора движения» |
| Физкультурно-спортивная  | 1/27        | 1/28        | 2/60        | Кружок «Волейбол»<br>Кружок «Быть здоровым хочу»  |
| Гражданско-патриотическая  | 2/30        | 1/16        |             | Кружок «Прометей»   |
| Техническая  |             |             | 1/23        | Кружок «Видеомонтаж»  |

В 2020 году введена регистрация программ, обучающихся в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». По данным Навигатора численность занятых в объединениях дополнительного образования составляет 73% от общего количества учащихся школы.

В образовательной организации представлены следующие направленности программ: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая. Необходимо отметить, что увеличилось количество объединений физкультурно-спортивной направленности, появился кружок технической направленности.

Педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями, поэтому чаще всего реализуют дополнительные общеразвивающие программы по преподаваемым предметам. Необходимо отметить, что в 2020 году 3 педагога дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

Несмотря на то, что увеличилось количество объединений дополнительного образования, наблюдается небольшое снижение процента охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами. Причины: увеличивается количество

обучающихся; первоклассники и выпускники менее вовлечены в допобразование; группа детей проживает в другом населенном пункте; увеличивается количество детей с ОВЗ (инвалидов). В 2020 в период временных ограничений дополнительное образование было организовано с помощью дистанционных образовательных технологий.

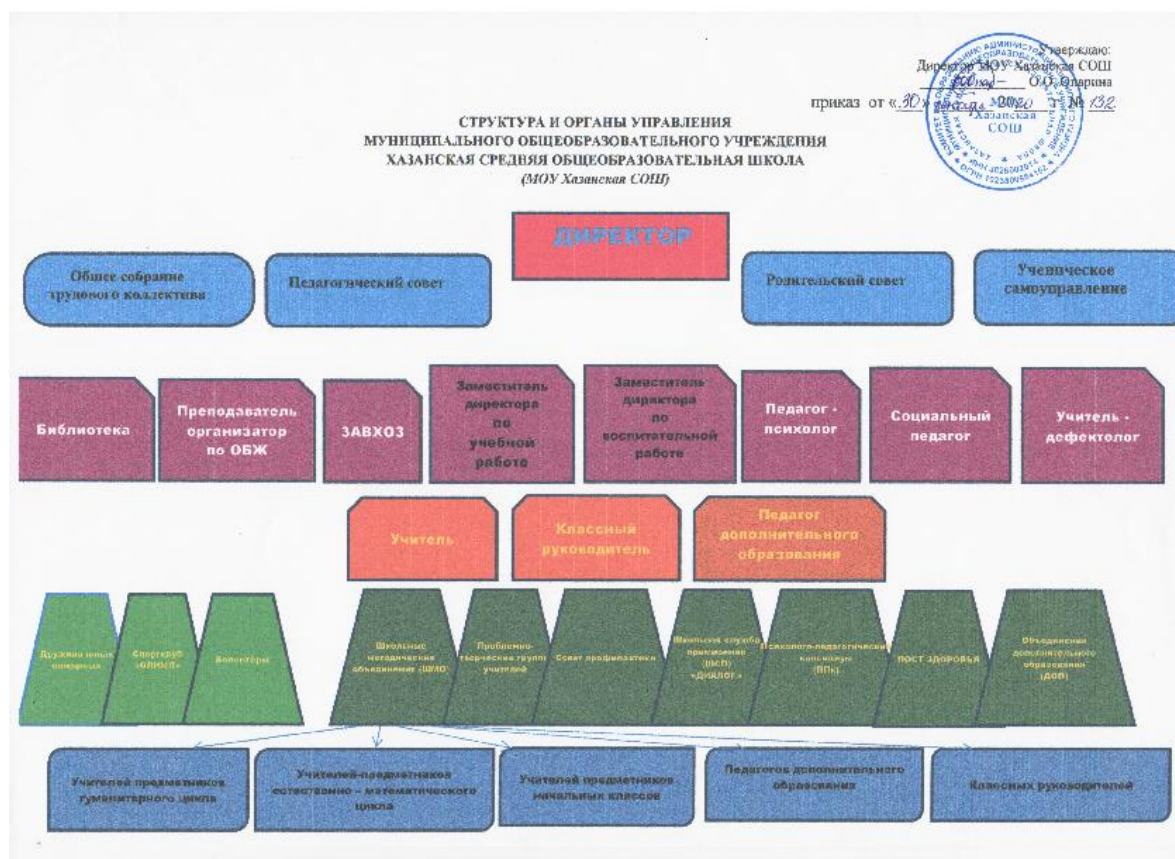
Проблемы:

1. Невозможность выполнения социального заказа на дополнительное образование детей в полном объеме из-за отсутствия кадров, недостаточной материальной базы.
2. Недостаточность разнообразия объединений дополнительного образования.
3. Низкое материальное положение семей, что затрудняет обеспечение обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

Вывод: охват обучающихся программами дополнительного образования является стабильным, увеличивающимся за счет количества программ дополнительного образования, роста численности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для реализации образовательных программ, организации учебной, методической, воспитательной работы в МОУ Хазанская СОШ создана линейно-функциональная структура управления.



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ Хазанская СОШ, который устанавливает структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления, порядок принятия ими решений, локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора по учебной работе, воспитательной работе расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученическое самоуправление, родительский совет.

#### **Общее собрание трудового коллектива**

В 2020 году было проведено 3 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения условий коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников на уровне министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, Зиминского районного муниципального образования.

#### **Педагогический совет**

В течение 2020 года прошло 8 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы. В школе проводились тематические и проблемные заседания. На педагогических советах были утверждены планы работы, анализы работы, подводились итоги аттестации выпускников, рассматривались вопросы об отчислении и переводе обучающихся. Также коллектив был информирован о реализации национального проекта «Образование».

#### **Родительский совет**



В состав совета вошли представители родительских классных сообществ 1-11 классов. В 2020 году было проведено 4 заседания, из них 2 заседания прошли в дистанционном формате. Совет родителей осуществлял следующие функции: содействие администрации школы в вопросах совершенствования условий организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения общешкольных мероприятий, организации работы с законными представителями обучающихся, контроля организации и качества питания. В течение учебного года члены родительского совета провели контроль (рейды) горячего питания школьников, организации безопасности, состояния учебников, внешнего вида обучающихся, рейды в неблагополучные семьи. В целом работа родительского совета признана эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер. Проведенный социологический опрос родителей «Удовлетворенность системой образования» о деятельности школы показывает положительное отношение социума к успехам школы.

Наряду с успехами существуют и проблема: низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний, несмотря на то, что в 2020 году были использованы нестандартные формы их проведения.

#### **Ученическое самоуправление**

Органом школьного ученического самоуправления школы является ученический Совет школы. Цель работы ученического самоуправления – формирование активной жизненной позиции, самосознания, потребности в саморазвитии. Совет учащихся работает в соответствии с положением о школьном самоуправлении, планом работы. Ученический Совет школы формируется ежегодно не позднее 1 октября текущего года из числа активных и творческих учащихся 5-11 классов и действует в течение учебного года. Члены ученического Совета школы участвуют в планировании и организации общешкольных праздников, акций, помогают в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, духовно-патриотических способностей учащихся школы. Ученическим Советом школы составляется, согласовывается с избранным лидером и утверждается директором школы план работы на учебный год. В 2020 году в план работы ученического самоуправления внесены изменения в связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий, введенными в условиях пандемии.

Руководство ученическим советом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Работа школьного самоуправления в 2020 году организована в соответствии с направлениями деятельности РДШ – личностное развитие, гражданская активность,

информационно-медийное. Члены школьного самоуправления организуют не только школьные мероприятия, но и участвуют в поселковых, районных акциях.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем необходимо:

1. ШМО классных руководителей продолжить совершенствовать работу школьного самоуправления путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей, изучения нового передового опыта.

2. Активизировать работу пресс – центра по созданию новостей на школьном сайте, в социальной сети ВК в сети интернет.

3. Активизировать работу по подготовке и организации мероприятий для учащихся начальной школы.

Управляющая система школы представлена также персональными органами управления:

- ✓ директор,
- ✓ заместитель директора по УР,
- ✓ заместитель директора по ВР,
- ✓ преподаватель – организатор по ОБЖ,
- ✓ завхоз,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагог – психолог,
- ✓ учитель – дефектолог,
- ✓ педагог - библиотекарь,
- ✓ учителя,
- ✓ классные руководители

Четкое распределение должностных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт, информация на котором доступна каждому участнику образовательного процесса.

#### **Вывод:**

Существующая система управления МОУ Хазанская СОШ способствует достижению поставленной цели – формировать современное образовательное пространство. Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020 г. педагогический коллектив МОУ Хазанская СОШ реализовывал следующие учебные планы:

- Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы);
- Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, по ФГОС СОО (10 класс);
- Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования по ФК ГОС (11 класс);
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся легкой умственной отсталостью;
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЛУО, УУО).

Учебные планы для учащихся с 1 по 10 класс состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).

В 2020 году в учебные планы 1 и 5 классов введен учебный предмет родной русский язык.

В обязательной части 1 час предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах перераспределен на учебный предмет «Литературное чтение».

Со 2 по 3 классы на ЧФУ отводится 1 час, за счет которого реализуется 0,5 часа учебного предмета «Изобразительное искусство» и 0,5 часа предмета «Технология».

На уровне основного общего образования 1 час предмета «Родной язык» перераспределен в 6 и 8 классах на предмет «Русский язык», в 9 классе 0,5 часа на предмет «Русский язык» и 0,5 часа на предмет «Физика».

В 5-7,9 классах 1 учебный час предмета «Родная литература» перераспределен на учебный предмет «Литература».

1 час, предназначенный для изучения второго иностранного языка, перераспределен на изучение английского языка.

В учебном плане, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, на ЧФУ отводится в 5 - 7 классах по 0,5 часа, в 8 классе – 1 часа, в 9 классе – 2 часа.

В части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено изучение предметов:

- 5-7 классах по 0,5 часа добавлено для изучения предмета «Изобразительное искусство»;
- 8 и 9 классах по 1 часу для изучения предмета «Черчение»;
- в 9 классе предмет «География Иркутской области» (0,5 часа в неделю) в связи с преемственностью изучения этого учебного предмета;
- в 9 классе 0,5 часа на предмет «Физика».

Для составления учебного плана в 10 классе был использован 3 вариант примерного учебного плана универсального профиля.

В обязательную часть внесены следующие изменения:

- русский язык и литература изучаются на базовом уровне;
- количество часов на изучение предмета «Химия» увеличено до 2;
- добавлены предметы « Информатика» и «Биология», на их изучение отведено по 1 часу;
- изучение предмета «Астрономия» предполагается в 11 классе;
- на создание индивидуального проекта отведено 2 часа в неделю.

Согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из:

- дополнительного предмета «Право»;
- элективного курса «Финансовая грамотность»;
- факультативных курсов «Биотехнология» и «Решение задач по физике».

Учебный план 11 класса состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Региональный компонент представлен курсом «Психология семейной жизни» и направлен на социализацию выпускников.

Часы компонента образовательной организации в объеме 6,5 недельных часов используются:

- на обеспечение качественной подготовки учащихся выпускного класса к ЕГЭ (курсы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Решение нестандартных задач по математике»);
- на учебные предметы «Русский язык» (1час), « Алгебра (0,5 часа), «Технология» (1час), «Физика» (1час), «Химия» (1час), «Астрономия» (1час) для реализации рабочих программ по этим предметам в полной мере.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоят из обязательной части, ЧФУ, коррекционно-развивающей части, представленной коррекционными курсами (занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом) и курсами внеурочной деятельности.

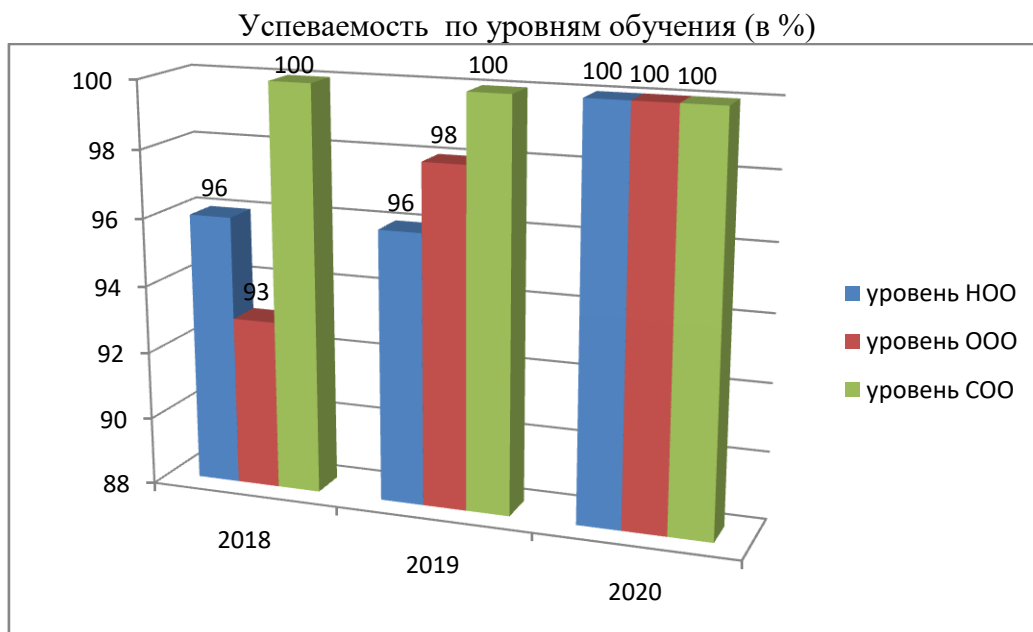
Основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В 2020 году внеурочная деятельность в 1-9 класс была реализована по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности в 10 классе состоит из частей:

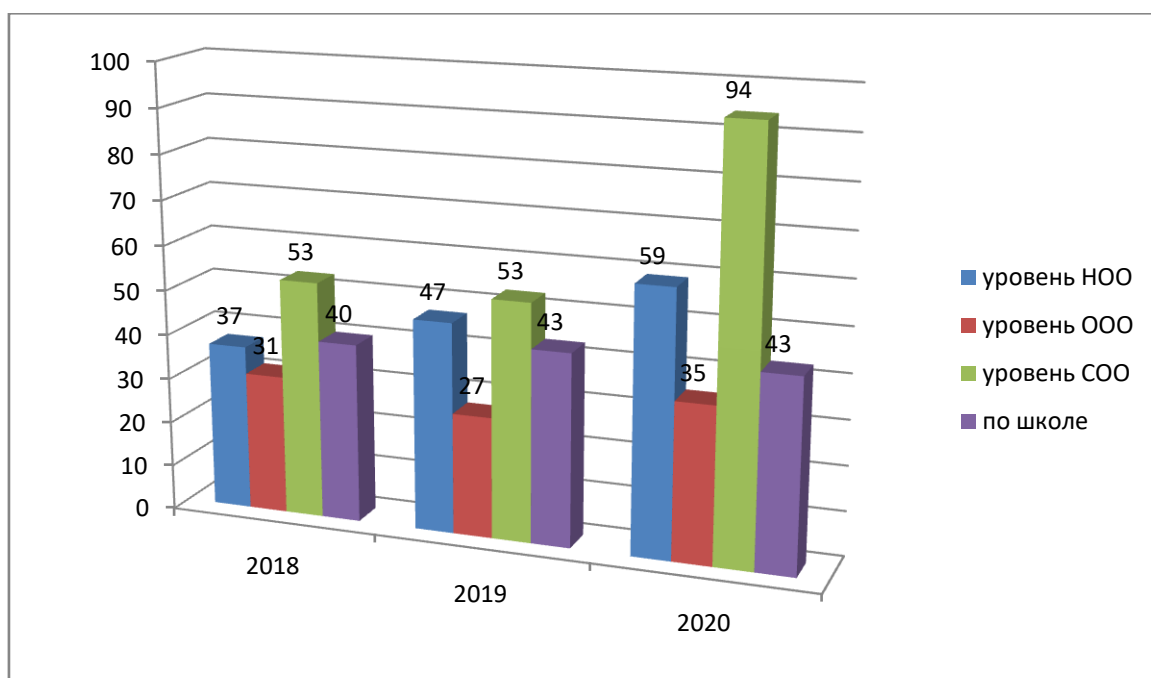
- жизнь ученических сообществ,
- внеурочная деятельность по предметам школьной программы, представленная курсом «Основы профессионального самоопределения»,
- воспитательные мероприятия.

В 2020 году в МОУ Хазанская СОШ были реализованы 8 индивидуальных учебных планов.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.



Удельный вес (%) численности учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, за 2018-2021 годы (качество обучения)



Анализируя успеваемость на уровнях НОО и ООО за три последних года, можно заметить, что в 2020 году она резко возросла и составила 100%. На уровне СОО успеваемость стабильна и составляет 100%. Резкое увеличение успеваемости связано с тем, что обучение в 4 четверти проходило в дистанционном режиме, и педагоги испытывали трудности в объективности оценивания обучающихся. С этим же фактором можно связать и резкое увеличение качества обучения.

В 2020 году рабочие программы по учебным предметам, по курсам внеурочной деятельности выполнены на 100%.

#### **Личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся**

В МОУ Хазанская СОШ проводится мониторинг личностных и метапредметных результатов учащихся, обучающихся по ФГОС.

Личностные результаты диагностируются по методикам:

- Логиновой А.А., Данилюк А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (1-6 классы);

- Степанова П.В., Григорьева Д.А, Кулешовой И.В. «Диагностика личностного роста школьника» (8-9 классы)

Мониторинг личностных результатов проводится дважды в учебном году: сентябре – октябре контрольный этап, апреле – мае интерпретационный этап. Так как обучение в 4 четверти проходило с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, мониторинг в апреле-мае провести не удалось. В сентябре-октябре была проведена диагностика и ее результаты приведены ниже в таблице.

Результаты контрольного этапа диагностики духовно-нравственного развития и воспитания  
учащихся в 2020-2021 учебном году

| №  | Уровень сформированности                             | Класс | Содержание параметра  |
|----|--|-------|---|
| 1. | <b>Высокий уровень/<br/>очень хорошие<br/>знания</b> | 1 «А» | Сформированность нравственных привычек.<br>Сформированность внутренней позиции.<br>Знание государственной символики.<br>Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающему миру.                       |
|    |  | 1 «Б» | Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающему миру.   |
|    |  | 2     | Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам<br>Эмоциональное отношение к обучению<br>Альтруистическая направленность   |
|    |  | 3«А»  | Сформированность представлений о поведении в коллективе.<br>Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников.<br>Сформированность первичных представлений о творческой деятельности                        |
|    |  | 3«Б»  | Сформированность представлений о поведении в коллективе   |
|    |  | 4     |   |
|    |  | 5 «А» | Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)   |
|    |  | 5 «Б» | Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)   |
|    |  | 6     |   |
|    |  |       | <b>Устойчиво-<br/>позитивное<br/>отношение</b>  |
|    |  | 8     | Отношение к семье   |
|    |  | 9     |   |
| 2. | <b>Достаточный<br/>уровень/хорошее<br/>знание</b>    | 1 «А» | Знание моральных норм и нравственных качеств личности<br>Сформированность эстетических интересов  |
|    |  | 1 «Б» | Знание моральных норм и нравственных качеств личности.<br>Знание государственной символики.<br>Сформированность нравственных привычек.<br>Сформированность внутренней позиции.<br>Сформированность эстетических интересов |
|    |  | 2     | Знание государственной символики<br>Сформированность представлений о поведении в коллективе<br>Участие в домашнем труде<br>Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающему миру                     |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  |       | Знание этических норм поведения, включенность в культурную среду  |
|  |  | 3 «А» | Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков                                       |
|  |  |       | Произвольность регуляции учебной деятельности   |
|  |  |       | Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающему миру                              |
|  |  |       | Ценностное отношение к природе  |
|  |  |       | Знание основных понятий, символов государства   |
|  |  | 3 «Б» | Произвольность регуляции учебной деятельности   |
|  |  |       | Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников   |
|  |  |       | сформированность представлений о правах и достоинстве человека  |
|  |  |       | знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков                                       |
|  |  |       | Сформированность первичных представлений о творческой деятельности                                      |
|  |  |       | Ценностное отношение к природе  |
|  |  |       | знание основных понятий, символов государства   |
|  |  | 4     | знание основных понятий, символов государства, сформированность представлений о поведении в коллективе, |
|  |  |       | знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков,                                      |
|  |  |       | Произвольность регуляции учебной деятельности   |
|  |  |       | Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников   |
|  |  |       | Ценностное отношение к природе  |
|  |  |       | Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира                                  |
|  |  |       | Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде                             |
|  |  | 5 «А» | Формирование общественной направленности подростков   |
|  |  |       | Эмоциональное благополучие подростка в коллективе   |
|  |  |       | Сформированность представления о нравственном идеале человека (хар-ки личности)                         |
|  |  |       | Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)                      |
|  |  |       | Формирование познавательных интересов учащихся  |
|  |  |       | Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)           |
|  |  |       | Формирование основ эстетической культуры личности   |
|  |  | 5 «Б» | Формирование общественной направленности подростков   |
|  |  |       | Эмоциональное благополучие подростка в коллективе   |
|  |  |       | Сформированность представления о нравственном   |



|    |  |      |   |
|----|--|------|---|
|    |  |      | <p>идеале человека (хар-ки личности)<br/>         Формирование познавательных интересов учащихся<br/>         Формирование основ эстетической культуры личности<br/>         Формирование экологической культуры подростков</p>   |
|    |  | 6    | <p>Восприятие подростком социально-психологического климата в классе<br/>         Формирование основ эстетической культуры личности<br/>         Представление подростка о восприятии его личности другими людьми<br/>         Сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности<br/>         Формирование личной ответственности за сохранение экологии<br/>         Сформированность представлений об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья<br/>         Сформированность представления о способах оценки нравственных поступков</p> |
|    | <b>Ситуативно-положительное отношение</b>    | 7    | <p>Отношение подростка к Отечеству<br/>         Отношение подростка к миру<br/>         Отношение подростка к миру<br/>         Отношение подростка к культуре<br/>         Отношение подростка к знаниям<br/>         Отношение подростка к человеку как к иному<br/>         Отношение подростка как к другому</p>  |
|    |  | 8    | <p>Отношение подростка к Отечеству<br/>         Отношение подростка к земле<br/>         Отношение подростка к миру<br/>         Отношение подростка к труду<br/>         Отношение подростка к культуре<br/>         Отношение подростка к знаниям<br/>         Отношение подростка к человеку как к таковому<br/>         Отношение подростка как к другому<br/>         Отношение подростка к своему телесному Я<br/>         Отношение подростка к своему душевному Я<br/>         Отношение подростка к человеку как к Иному</p>   |
|    |  | 9    | <p>Отношение подростка к Отечеству<br/>         Отношение подростка к земле<br/>         Отношение подростка к миру<br/>         Отношение подростка к труду<br/>         Отношение подростка к культуре<br/>         Отношение подростка к знаниям<br/>         Отношение подростка к человеку как к таковому<br/>         Отношение подростка как к другому<br/>         Отношение подростка к своему телесному Я<br/>         Отношение подростка к своему душевному Я<br/>         Отношение подростка к человеку как к Иному</p>   |
| 3. | <b>Низкий уровень\ недостаточный уровень</b> | 1«А» |   |
|    |  | 1«Б» |   |
|    |  | 2    | Ценностное отношение к природе  |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  | 3«А»  | Сформированность представления о правах и достоинстве человека  |
|  |  |       | Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира  |
|  |  | 3 «Б» |   |
|  |  | 4     |   |
|  |  | 5 «А» | Сформированность представлений о разнообразии видов искусства   |
|  |  | 5 «Б» | Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)<br>Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)<br>Сформированность представлений о разнообразии видов искусства  |
|  |  | 6     | Потребность в поддержке со стороны семьи и школы.<br>Сформированность представлений о развивающей (воспитательной) функции искусства<br>Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)<br>Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства |
|  | <b>Ситуативно-негативное отношение</b> | 7     | Отношение подростка к своему внутреннему миру, душевному Я  |
|  |  | 8     | Отношение подростка к своему духовному Я  |
|  |  | 9     | Отношение к своему душевному Я<br>Отношение к своему духовному Я  |

#### Высокий уровень

- Блок 1 «Социальное развитие школьников» - 1А, 3А, 3Б классы
- Блок 2 «Развитие нравственной сферы школьников» - 2 класс
- Блок 3 «Отношение к учению и труду» - 2, 3А классы
- Блок 4 «Отношение к природе и окружающей среде»-1А, 1Б классы
- Блок 5 «Эстетическое развитие школьников»- 3А класс

На высоком уровне блок «Эстетическое развитие школьников» представлен только в 3 А классе, на достаточном уровне он проявляется в 1А,1Б, 2,4, 5А,5Б, 6,7,8,9 классах. Следует отметить, что на низком уровне эстетическое воспитание проявляется в 5А,5Б,6 классах.

#### Достаточный уровень

- Блок 1 «Социальное развитие школьников» - 1Б,2, 3А,5,6,7,8 классы
- Блок 2 «Развитие нравственной сферы школьников» -1,2Б, 3А, 3Б,4,5А, 5Б,6,7 ,8,9 классы
- Блок 3 «Отношение к учению и труду» - 2,3Б,4,5А,5Б,7,8,9 классы
- Блок 4 «Отношение к природе и окружающей среде»-2,3А, 3Б,4, 5А,5Б,6,7,8,9 классы
- Блок 5 «Эстетическое развитие школьников» - 1А,1Б,2,3Б, 4,5А,5Б,6,7,8,9 классы

#### Низкий уровень

В 7,8,9 классах ситуативно-негативное отношение подростка наблюдается к своему душевному Я, т.е. подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

Кроме того, в 7,8,9 классах ситуативно-негативное отношение подростка наблюдается к своему духовному Я, т.е. подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Диагностика метапредметных результатов проводится с помощью итоговой комплексной работы на основе текста и защиты группового (6-7 классы) или индивидуального (8-9 классы) проекта. Итоговая комплексная работа и защита проектов проводятся в апреле-мае.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволяет получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности. Все задания работы оценивают учебные умения учащихся работы с текстом по трем блокам: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

В связи с введением ограничительных мер диагностику с помощью итоговой комплексной работы провести не удалось, защита проектов осуществлялась дистанционно с использованием платформы Zoom.

Защита проектов проводилась на четырех секциях: естественно-научные проекты, гуманитарные проекты, прикладные проекты, физико-математические проекты. Для каждой секции была сформирована аттестационная комиссия, которую возглавлял председатель.

Оценка проекта и его защиты осуществлялась по критериям, которые соответствуют уровню сформированности определенного УУД. Каждое познавательное, коммуникативное и регулятивное УУД соотнесено с метапредметным результатом.

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов

| Класс | Средняя отметка | Уровень сформированности УУД |
|-------|-----------------|------------------------------|
|-------|-----------------|------------------------------|

|   | (уровень)      | базовый,<br>% уч-ся | повышенный,<br>% уч-ся | высокий,<br>% уч-ся |
|---|----------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| 6 | базовый (3)    | 60%                 | 28%                    | 12%                 |
| 7 | повышенный (4) | 11%                 | 33%                    | 56%                 |
| 8 | базовый (3)    | 58%                 | 32%                    | 10%                 |
| 9 | повышенный (4) | 50%                 | 33%                    | 17%                 |

В 7 и 9 классах на самом низком уровне сформирован следующий метапредметный результат: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. На самом высоком уровне сформированы результаты:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий,
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

У учащихся 6 и 8 класса на низком уровне сформированы результаты:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий,
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

На высоком уровне сформирован следующий результат: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Выпускники 9 класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства Просвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое

четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. ГИА в 2020 году в формате ЕГЭ проводилась в основной период с 3 по 23 июля. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека из 5. В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 5 обучающихся получили «зачет».

Для подготовки и проведения ГИА 2020 года в МОУ Хазанская СОШ была проведена следующая работа:

-организована работа по информированию участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2020 году;

-составлен план работы МОУ Хазанская СОШ по подготовке к ГИА -2020;

-составлены планы по подготовке к ГИА-2020 по предметам учителями-предметниками;

-в выпускных классах проведены родительские собрания (в феврале) совместно с обучающимися, где их ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 (с внесенными изменениями и дополнениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 (с внесенными изменениями и дополнениями) по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;

- обновлен стенд «Подготовка к ГИА».

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе МОУ Хазанская СОШ обучалось 13 учащихся. Ниже в таблице представлены результаты ГИА-9 за 2018 и 2019 годы, за 2020 год представлены результаты промежуточной аттестации.

Результаты ГИА выпускников основного общего образования

| Предмет | 2018 год |      |     | 2019 год |      |     | 2020 год |      |
|---------|----------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|
|         | Усп-     | Кач- | Ср. | Усп-     | Кач- | Ср. | Усп-     | Кач- |

|                | сть, % | во,% | балл | сть, % | во,% | балл | сть, % | во,% |
|----------------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|
| Русский язык   | 100    | 25,0 | 25,3 | 100    | 46,7 | 30   | 100    | 69,2 |
| Математика     | 100    | 25,0 | 12,2 | 100    | 33,3 | 14   | 100    | 73,1 |
| Химия          | 100    | 100  | 28,0 | 100    | 100  | 22   | 100    | 92,3 |
| Физика         | 100    | 50   | 17,0 | 100    | 33   | 36   | 100    | 92,3 |
| Биология       | 100    | 0    | 12,0 | 100    | 33   | 22   | 100    | 84,6 |
| География      | 100    | 0    | 14,0 | -      | -    | -    | 100    | 92,3 |
| Обществознание | 100    | 36,4 | 22,0 | 100    | 20   | 25   | 100    | 92,3 |
| Литература     |        |      |      | 100    | 100  | 26,5 | 100    | 84,6 |
| История        |        |      |      | 100    | 100  | 30   | 100    | 92,3 |

При сравнении результатов ГИА в форме ОГЭ и результатов ГИА в форме промежуточной аттестации видно, что качество результатов ГИА в форме промежуточной аттестации выше.

С целью поступления в ВУЗ выпускники выбрали следующие предметы для прохождения ГИА:

- русский язык – 4 человека (80%),
- математика профильного уровня – 4 человека (80%),
- обществознание – 3 человека (60%),
- физика – 1 человек (20%),
- информатика и ИКТ – 2 человека (40%).

По результатам ЕГЭ-2020 не все выпускники набрали минимальное количество баллов по выбранным предметам:

- математика (профильный уровень) – 1 человек (25%),
- обществознание - 2 человека (66,7%),
- информатика и ИКТ – 1 человек (50%).

#### Успеваемость по результатам ГИА-11 за 2018 – 2020 годы

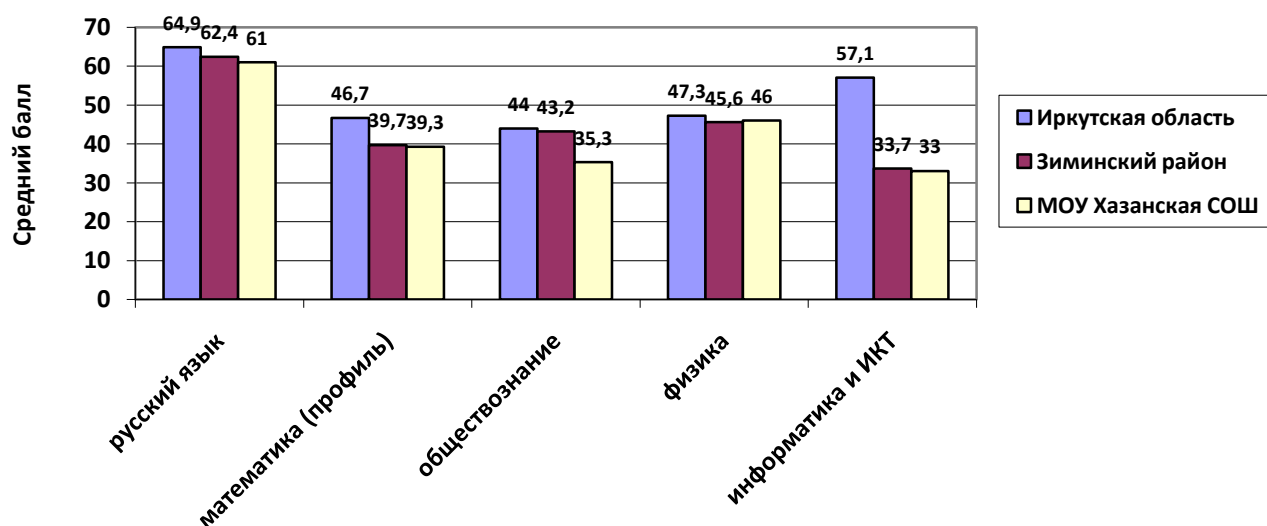
| Предмет              | 2018 год          |                      | 2019 год          |                      | 2020 год         |                   |                      |
|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
|                      | Зиминский р-он, % | МОУ Хазанская СОШ, % | Зиминский р-он, % | МОУ Хазанская СОШ, % | Иркутская обл, % | Зиминский р-он, % | МОУ Хазанская СОШ, % |
| Русский язык         | 96,3              | 100                  | 100               | 100                  | 98,2             | 100               | 100                  |
| Математика (профиль) | 71,4              | 90,0                 | 100               | 50,0                 | 86,8             | 83,3              | 75,0                 |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Математика (база) | 98,1 | 100  | 80,0 | 66,6 |      |      |      |
| История           | 77,8 | 80,0 | 100  |      | 88,6 | 100  |      |
| Биология          | 50,0 | 100  | 11,0 |      | 82,9 | 90,0 |      |
| Обществознание    | 48,5 | 54,5 | 68,4 | 0    | 68,8 | 61,5 | 33,3 |
| Литература        | 100  | 100  | 100  |      |      |      |      |
| Физика            | 100  |      | 71,4 | 100  | 84,4 | 80,0 | 100  |
| Информатика и ИКТ |      |      |      |      | 84,0 | 25,0 | 50,0 |

Успеваемость выпускников МОУ Хазанская СОШ по результатам ЕГЭ-2020 выше областных и районных по физике, выше областных по русскому языку, выше районных по информатике и ИКТ, но ниже областных и районных показателей по математике и обществознанию.

Ниже в диаграмме приведен средний балл (по сто балльной шкале) по учебным предметам в сравнении с районными и областными показателями.

**Средний балл по предметам ГИА-11 в 2020г.**



Из диаграммы видно, что средний балл учащихся МОУ Хазанская СОШ ниже и областных, и районных показателей по всем предметам, кроме физики, значение среднего балла которой на 0,4 выше районного. По Зиминскому району в МОУ Хазанская СОШ самый высокий тестовый балл (59) по информатике и ИКТ.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В 2020 году учащиеся МОУ Хазанская СОШ приняли участие во внешних мониторинговых исследованиях (ВПР). В связи с введением ограничительных мер из-за распространения коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны на осень и проводились в сентябре-октябре 2020 г. целью: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Обучающимся были предложены задания за 2019-2020 учебный год по учебным предметам:

- 5 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;
- 7 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;
- 8 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;
- 9 класс - Русский язык, Математика.

Результаты ВПР приведены ниже в таблице.

Результаты ВПР, проведенных в 2020 году

| Предмет         | Класс | МОУ Хазанская СОШ |             | Зиминский район |             | Иркутская область |             |
|-----------------|-------|-------------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------|-------------|
|                 |       | Успеваемость, %   | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, %   | Качество, % |
| Русский язык    | 5     | 60,0              | 40,0        | 65,9            | 29,7        | 78,4              | 39,7        |
| Математика      | 5     | 50,0              | 35,7        | 78,1            | 41,1        | 89,9              | 60,2        |
| Окружающий мир  | 5     | 100               | 60,0        | 90,8            | 37,3        | 95,8              | 56,1        |
| Русский язык    | 6     | 78,6              | 39,3        | 64,7            | 31,7        | 71,1              | 33,0        |
| Математика      | 6     | 40,0              | 13,3        | 58,8            | 24,8        | 73,0              | 36,5        |
| Биология        | 6     | 55,0              | 20,0        | 66,5            | 22,5        | 76,5              | 28,8        |
| История         | 6     | 67,9              | 14,3        | 72,0            | 29,3        | 81,9              | 36,9        |
| Русский язык    | 7     | 62,5              | 25,0        | 64,2            | 25,5        | 62,7              | 26,0        |
| Математика      | 7     | 61,5              | 0           | 71,2            | 17,1        | 70,3              | 23,7        |
| География       | 7     | 69,2              | 23,1        | 87,9            | 33,3        | 91,1              | 37,6        |
| Обществознание  | 7     | 41,7              | 0           | 68,3            | 22,8        | 77,8              | 29,9        |
| История         | 7     | 75,0              | 0           | 70,2            | 14,9        | 73,8              | 27,2        |
| Биология        | 7     | 66,7              | 33,3        | 71,7            | 22,4        | 75,5              | 25,4        |
| Русский язык    | 8     | 63,6              | 36,4        | 59,5            | 16,4        | 61,9              | 22,1        |
| Математика      | 8     | 80,0              | 6,7         | 77,9            | 15,9        | 74,9              | 25,5        |
| География       | 8     | 37,3              | 0           | 60,2            | 2,7         | 74,6              | 15,0        |
| Обществознание  | 8     | 61,5              | 7,7         | 72,6            | 12,4        | 72,8              | 25,5        |
| История         | 8     | 76,9              | 38,5        | 75,6            | 19,3        | 73,5              | 27,8        |
| Биология        | 8     | 66,7              | 0           | 71,3            | 11,3        | 77,6              | 25,8        |
| Физика          | 8     | 58,3              | 25,0        | 68,5            | 13,9        | 68,3              | 22,2        |
| Английский язык | 8     | 40,0              | 10,0        | 36,0            | 4,0         | 51,8              | 15,5        |
| Русский язык    | 9     | 50,0              | 30,0        | 37,3            | 18,6        | 56,4              | 27,4        |
| Математика      | 9     | 30,8              | 0           | 54,1            | 5,9         | 71,6              | 15,0        |

В ходе выполнения ВПР учащиеся МОУ Хазанская СОШ показали следующие результаты успеваемости и качества:

- в 5 классе низкая успеваемость по русскому языку – 60%, математике – 50%, но



высокая по окружающему миру- 100% в сравнении с показателями района и области. Качество по русскому языку и окружающему миру выше показателей района и области.

- в 6 классе низкая успеваемость по математике -40%, биологии – 55%, истории- 67,9%. Высокие результаты по русскому языку – 78,6% в сравнении с показателями района и области. Качество выше по русскому языку, но ниже по математике, биологии и истории в сравнении с показателями района и области.

- в 7 классе показали низкие результаты успеваемости по математике -61,5%, географии – 69,2, обществознанию – 41,7%, биологии – 66,7%. Результаты выше по истории – 75%. По русскому языку на одном уровне с показателями района и области.

Качество низкое по математике, географии, обществознанию и истории. По русскому языку и биологии показатели выше района и области.

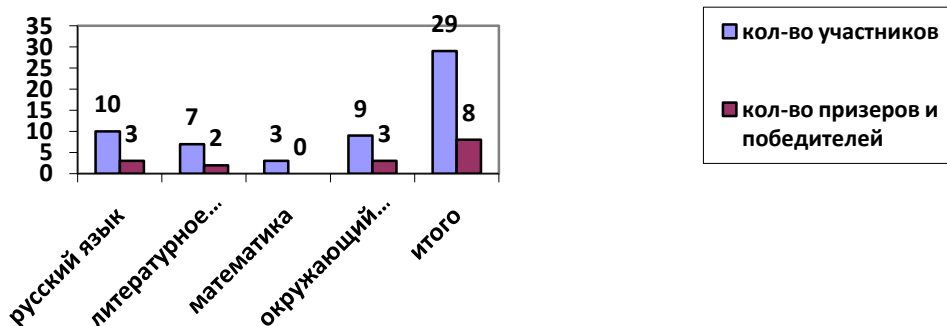
- в 8 классе низкие результаты успеваемости по географии – 37,3%, обществознанию – 61,5%, биологии – 66,7%, физике – 58,3%. Результаты выше по русскому языку – 63,8%, математике -80%, истории – 76,9% с показателями района и области. Качество выше по русскому языку, истории, физике. Ниже показателей района и области по математике, географии, обществознанию, биологии. Средний результат по английскому языку.

- в 9 классе низкие результаты успеваемости и качества по математике. По русскому языку успеваемость выше показателей района, но ниже областных. Качество выше показателей района и области.

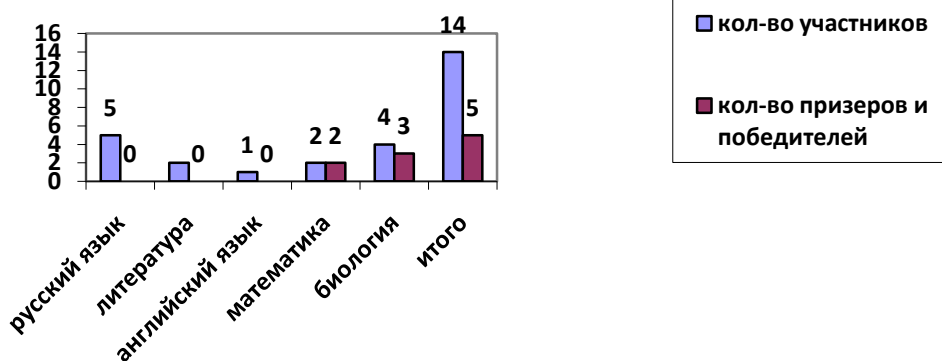
### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2020 году ученики 3-11 классов МОУ Хазанская СОШ приняли участие во школьном этапе муниципальной и всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры которого стали участниками муниципального этапа. Муниципальная олимпиада среди учащихся 3 и 4 классов проводилась по 4 учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), среди учащихся 5 и 6 классов – по 5 предметам (русский язык, литература, английский язык, математика, биология), среди учащихся 7-11 классов – по 13 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, химия, физика, история, обществознание, ОБЖ, физкультура, технология). Количество участников и результаты муниципального этапа муниципальной и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приведены в диаграммах ниже.

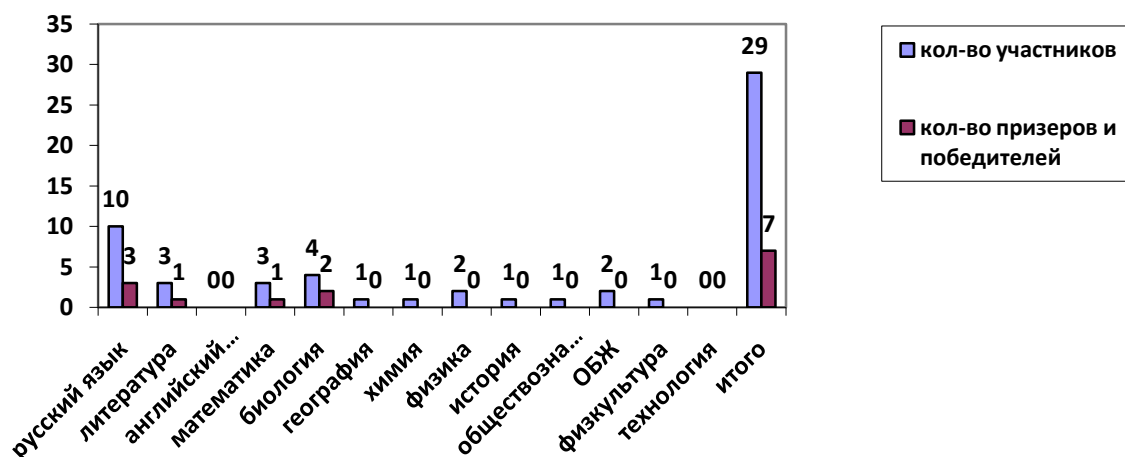
### Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в 2020 году (3-4 классы)



### Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в 2020 году (5-6 классы)



### Результаты муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в 2020 году (7-11 классы)



Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2018-2020 годы

|                                   | 2018 год | 2019 г. | 2020 |
|-----------------------------------|----------|---------|------|
| Количество участников             | 51       | 66      | 72   |
| Количество победителей и призеров | 17       | 21      | 20   |

В 2020 году увеличилось количество участников муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 6 человек. Количество призеров и победителей снизилось на 1 человека.

**Выводы:**

1. Реализация учебных планов позволила достигнуть цели образовательных программ, удовлетворить социальный заказ участников образовательного процесса, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2. Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем предметам и курсам, были составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). В 2020 году рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности реализованы на 100%.

3. В 2020 году на уровнях НОО и ООО успеваемость резко возросла по сравнению с 2018 и 2019 годами и составила 100% . Резкое увеличение успеваемости связано с тем, что обучение в 4 четверти проходило в дистанционном режиме, и педагоги испытывали трудности в объективности оценивания обучающихся.

4. Всем обучающимся 9 класса выданы аттестаты. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

5. Всем обучающимся 11 класса выданы аттестаты. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

6. Для поступления в ВУЗы 4 из 5 выпускников 11 класса проходили процедуру ЕГЭ.

7. Учащиеся 5-9 классов МОУ Хазанская СОШ приняли участие в ВПР.

8. Увеличилось количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество призеров и победителей на протяжении трех лет остается стабильным.

#### **Проблемы:**

1. По результатам ЕГЭ-2020 не все выпускники преодолели минимальный порог по выбранным предметам: математика (профильный уровень) – 1 человек (25%), обществознание - 2 человека (66,7%), информатика и ИКТ – 1 человек (50%).

2. Обучающиеся 7 и 9 классов показали низкие успеваемость и качество во ВПР.

3. Недостаточно сформированы у обучающихся некоторые метапредметные умения.

4. В 7,8,9 классах ситуативно-негативное отношение подростка наблюдается к своему духовному и душевному Я.

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иркутской области 2020-2021 учебном году школа:

1. Уведомила территориальный отдел Управление Роспотребнадзора по Иркутской области в городе зиме и Зиминском районе, городе Саянске о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Организовала «утренний фильтр» для обучающихся и работников с измерением температуры тела бесконтактными термометрами;
4. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
5. Закрепила классы за кабинетами;
6. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
7. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;

9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские одноразовые, перчатки, запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся 1-11 классов при 5-ти дневной неделе

| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка<br>(в академических часах) | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности<br>(в академических часах) |
|--------|---|--|
| 1      | 21  | 10   |
| 2-4    | 23  | 10   |
| 5      | 29  | 10   |
| 6      | 30  | 10   |
| 7      | 32  | 10   |
| 8-9    | 33  | 10   |
| 10-11  | 34  | 10   |

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Ежегодно, в соответствии с учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10 составляется расписание уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов — не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов — не более 8 уроков.

Расписание составляется отдельно для уроков, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах). Продолжительность урока (академический час) в 2-11 классах составляет 40 минут, в первом классе - ступенчатый.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3, 4 уроков - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках учителя проводят физкультминутки и гимнастику для глаз.

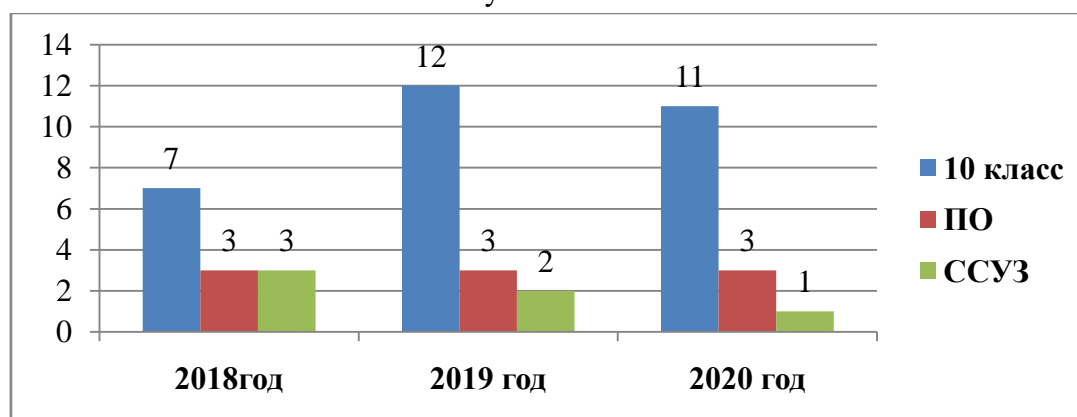
Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся предусмотрено проведение 3-х учебных занятий физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Урочные занятия начинаются в 8.30, последний урок заканчивается в 14.40. Дополнительное образование учащихся осуществляется с 14.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы в МОУ Хазанская СОШ свидетельствуют показатели трудоустройства выпускников. Система профориентации дает возможность выпускникам успешно обучаться в образовательных учреждениях высшего, средне-специального, профессионального образования или получать среднее общее образование.

Сравнительные показатели устройства выпускников основной школы



Анализируя показатели устройства выпускников основной школы за три года можно отметить, что из 45 выпускников - 30 обучающихся (66,7%) продолжили обучение в 10 классе, это связано с желанием выпускников в дальнейшем получить высшее образование.

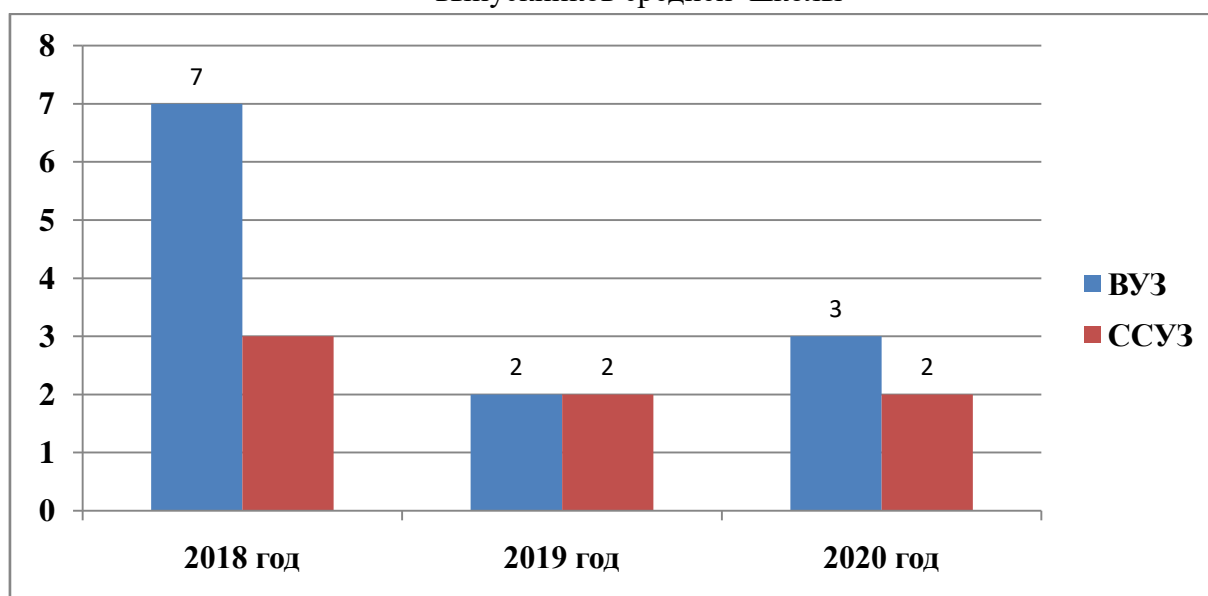
6 обучающихся (13,3%) поступили в ССУЗ. ПО получают 9 обучающихся (20%).

Рекомендации:

Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2021 – 2022 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации.

Социальную педагогу, педагогу – психологу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 2020-2021 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.

Сравнительные показатели устройства выпускников средней школы



Анализируя показатели устройства выпускников средней школы за три года, можно отметить, что из 20 выпускников МОУ Хазанская СОШ, 12 обучающихся (60%) поступили в ВУЗы. остальные выпускники – 8 обучающихся (40%) отдали предпочтение обучению в ССУЗах.

**Вывод:**

Показатели устройства выпускников МОУ Хазанская СОШ свидетельствуют об их востребованности и готовности к продолжению обучения в ВУЗах, ССУЗах.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 6.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию укомплектованность педагогами составляет 100%.

Из 24 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 11 внутренних совместителя, 3 внешних совместителя.

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

Сведения об административных кадрах,  
ведущих педагогическую деятельность

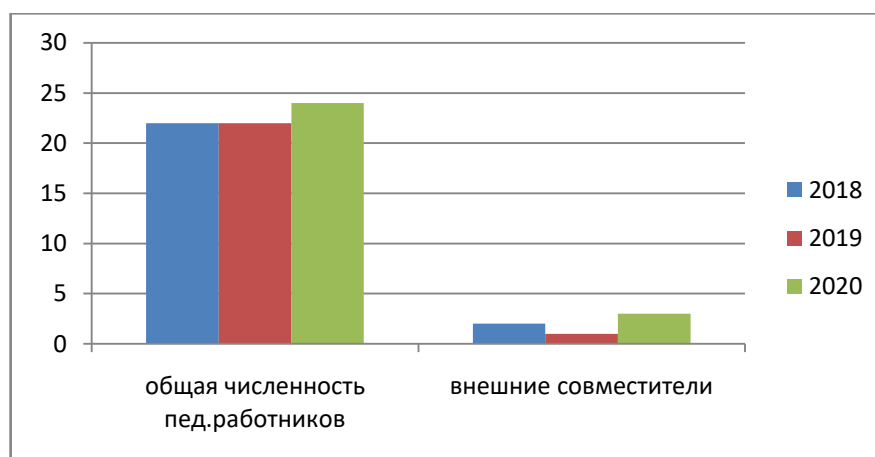
| Должность                   | Образование | Стаж административной работы |
|-----------------------------|-------------|------------------------------|
| директор                    | высшее      | 5 лет                        |
| заместитель директора по УР | высшее      | 2 года                       |
| заместитель директора по ВР | высшее      | 5 лет                        |

Численность педагогических работников,  
включая административных работников и внешних совместителей,  
ведущих педагогическую деятельность

| Показатели                                   | 2018 год           |                 | 2019 год           |                 | 2020 год           |                 |
|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|  | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % |
| Общая численность педагогических работников: | 22                 | 100             | 22                 | 100             | 24                 | 100             |
| -из них внешних совместителей                | 2                  | 9               | 1                  | 4,5             | 3                  | 12,5            |

Численность педагогических работников,  
включая административных работников и внешних совместителей,  
ведущих педагогическую деятельность



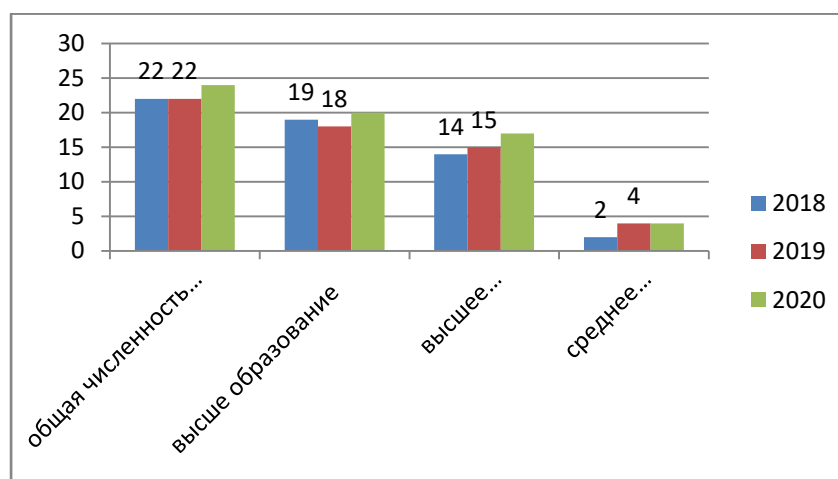


В 2020 году общая численность педагогических работников увеличилась на 2 человека, были приняты 2 педагога на условиях внешнего совместительства.

### Образовательный уровень педагогических работников

| Показатели                                  | 2018 год           |                 | 2019 год           |                 | 2020 год           |                 |
|---|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|   | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % |
| Общая численность педагогических работников | 22                 | 100             | 22                 | 100             | 24                 | 100             |
| Из них:                                     |                    |                 |                    |                 |                    |                 |
| - с высшим образованием                     | 19                 | 86,3            | 18                 | 81              | 20                 | 83,3            |
| - с высшим педагогическим образованием      | 14                 | 60,9            | 15                 | 68              | 17                 | 70,8            |
| - со средним педагогическим образованием    | 2                  | 8,7             | 4                  | 18              | 4                  | 16,7            |

### Образовательный уровень педагогических работников

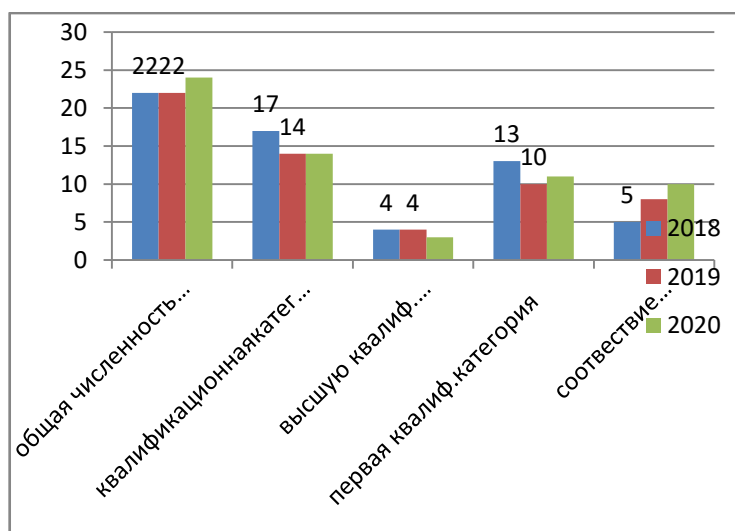


В 2020 году 83,3 % педагогических работников МОУ Хазанская СОШ имеют высшее образование, из них 70,8 % - высшее педагогическое образование, 16,7% имеет среднее педагогическое образование.

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

| Показатели   | 2018 год            |                 | 2019 год           |                 | 2020 год           |                 |
|--|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|  | Количество, человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % |
| Общая численность педагогических работников в том числе: | 22                  | 100             | 22                 | 100             | 24                 | 100             |
| - имеют квалификационную категорию                       | 17                  | 77              | 14                 | 63              | 14                 | 58,3            |
| - имеют высшую квалификационную категорию                | 4                   | 18              | 4                  | 18              | 3                  | 12,5            |
| - имеют первую квалификационную категорию                | 13                  | 59              | 10                 | 45              | 11                 | 45,8            |
| - имеют соответствие занимаемой должности                | 5                   | 23              | 8                  | 36              | 10                 | 41,7            |

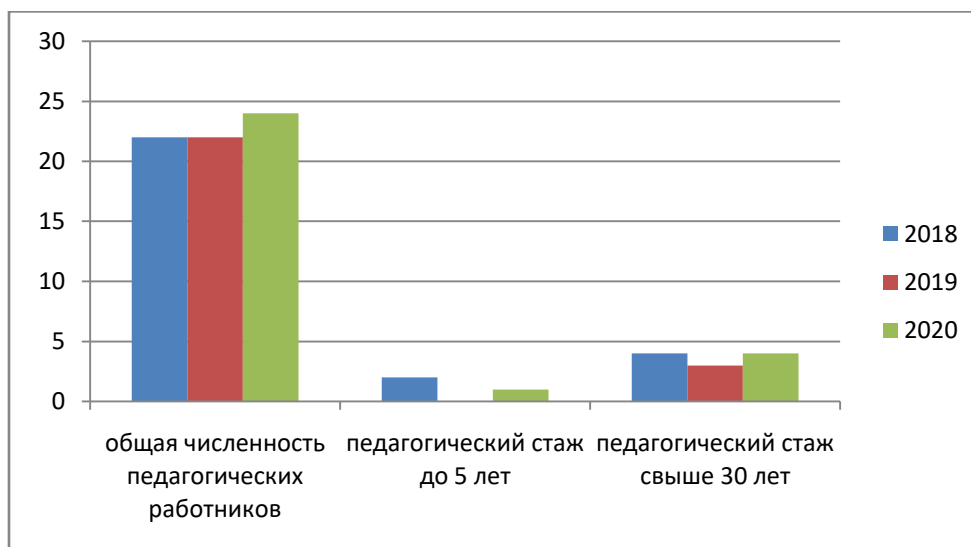
Численность педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория



В 2020 году 58,3% педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них 12,5% - высшую, 45,8% - первую, 41,7% - соответствие занимаемой должности.

#### Сведения о педагогическом стаже работников

| Показатели  | 2018 год           |                 | 2019 год           |                 | 2020 год           |                 |
|---|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|   | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % | Количество человек | Удельный вес, % |
| Общая численность педагогических работников<br>В том числе: | 22                 | 100             | 22                 | 100             | 24                 | 100             |
| -имеют стаж до 5 лет  | 2                  | 9               | 0                  | 0               | 1                  | 4,7             |
| - имеют стаж свыше 30 лет                                   | 4                  | 18              | 3                  | 13              | 4                  | 16,7            |



В 2020 году общая численность работников составляла 24 человека, из них имели стаж до 5 лет 1 человек, свыше 30 лет – 4 человека.

В 2020 году 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: uchi.ru, Zoom.

В 2020 году чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Образовательную, учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав. Подготовка осуществляется по всем учебным дисциплинам.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками в 2020 году.

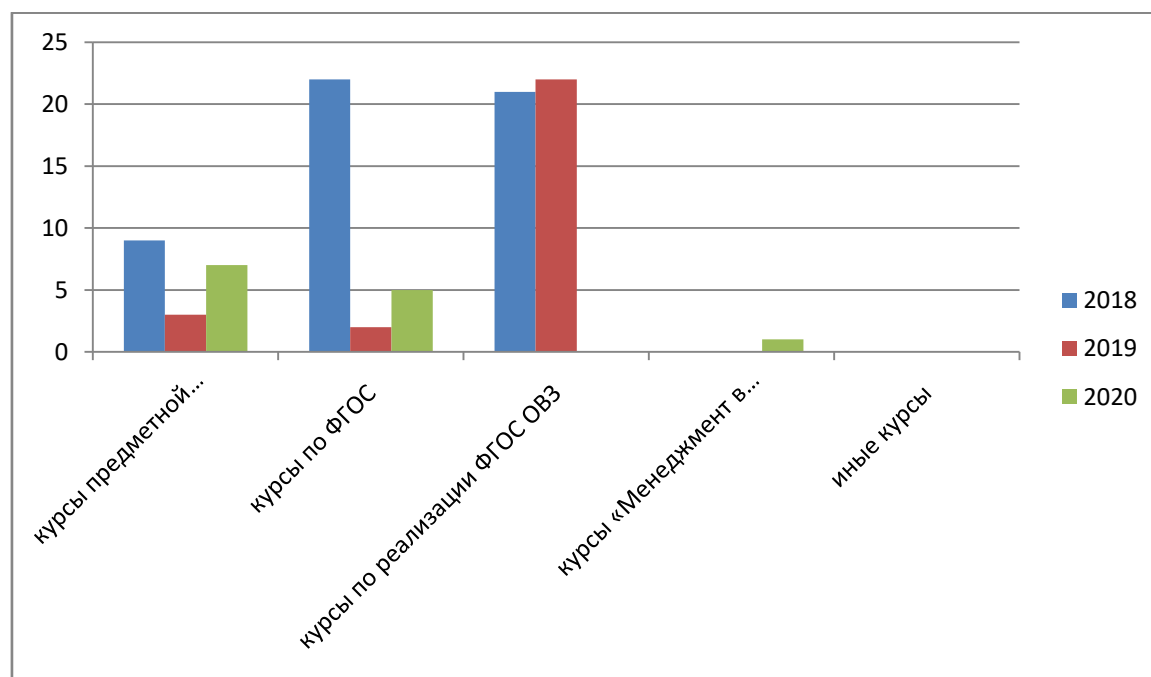
| № п/п | Количество человек | Тема  | Часы     | Организация  |
|-------|--------------------|---|----------|--|
| 1     | 2                  | Моделирование современного учебного занятия по русскому языку"  | 72 ч.    | ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области   |
| 2     | 2                  | Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы организации отдыха и оздоровления детей. Школа вожатых» | 40 ч.    | ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области   |
| 3     | 1                  | Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО   | 40 ч.    | ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области   |
| 4     | 1                  | Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области                            | 32 ч.    | Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИРНТУ» |
| 5     | 1                  | Основы педагогической деятельности (переподготовка)   | 300 ч.   | ГАУ ДПО ИО ИРО Иркутской области,  |
| 6     | 1                  | «Профориентационная работа с обучающимися, склонными к девиантному поведению»   | 16 часов | ИДО ИГУ  |
| 7     | 1                  | «Цифровая грамотность: базовый курс по  | 36 ч     | ООО «Учи.ру»   |

|    |   |   |        |  |
|----|---|---|--------|--|
|    |   | развитию компетенций XXI века»  |        |  |
| 8  | 1 | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» - Математик   | 112 ч. | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» |
| 9  | 1 | «Основы финансовой грамотности»   | 70 ч   | ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»   |
| 10 | 1 | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  | 16 ч   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  |
| 11 | 2 | Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника и практическая реализация предметных задач в свете ФГОС НОО» | 6 ч    | ГАУ ДПО ИО ИРО   |
| 12 | 1 | «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника»,  | 48 ч   | АНО «Центр непрерывного развития личности» («ПроеКТОриЯ»)  |
| 13 | 1 | «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права»  | 72 ч.  | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»  |
| 14 | 1 | «Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» - удостоверение в                                | 72 ч.  | ГАУ ДПО ИО ИРО   |
| 15 | 1 | «Совершенствование лингвистической компетентности учителя иностранного языка с учетом внешних оценочных процедур»   | 24 ч.  | ГАУ ДПО ИО ИРО   |
| 16 | 1 | «Формирование элементов функциональной грамотности на уроках естествознания и географии»  | 72 ч.  | ГАУ ДПО ИО ИРО   |
| 17 | 2 | Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов  | 36 ч.  | ГАУ ДПО ИО ИРО   |
| 18 | 1 | «Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-вспомогательной  | 72 ч.  | ГАУ ДПО ИО ИРО   |

|    |   |   |       |                |
|----|---|---|-------|----------------|
|    |   | работе»,  |       |                |
| 19 | 1 | «Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» | 72 ч. | ГАУ ДПО ИО ИРО |

### Информация о прохождении курсовой подготовки

| год  | Численность работников, прошедших курсы предметной направленности | Численность работников, прошедших курсы по ФГОС | Численность работников, прошедших курсы по реализации ФГОС ОВЗ | Численность работников, прошедших курсы «Менеджмент в образовании» | Численность работников, прошедших иные курсы |
|------|---|---|--|--|--|
| 2018 | 9   | 22  | 21   | 0  | 0  |
| 2019 | 3   | 2   | 22   | 0  | 0  |
| 2020 | 7   | 5   | 0  | 1  | 9  |

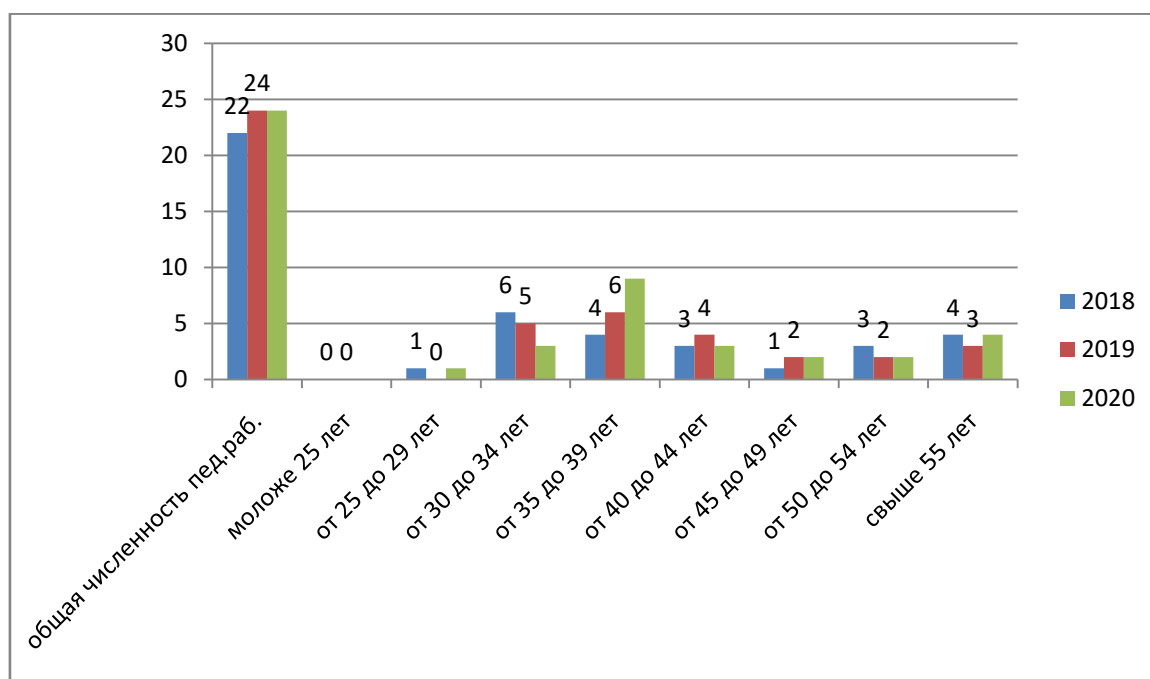


### Возрастной состав педагогических работников

| Показатели                                  | 2018 год            |                 | 2019 год            |                 | 2020 год            |                 |
|---|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
|   | Количество, человек | Удельный вес, % | Количество, человек | Удельный вес, % | Количество, человек | Удельный вес, % |
| Общая численность педагогических работников | 22                  | 100             | 22                  | 100             | 24                  | 100             |

|  |   |      |   |      |   |      |
|--|---|------|---|------|---|------|
| В том числе:<br>-моложе 25 лет           | 0 | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    |
| -имеют полных<br>лет от 25 до 29 лет     | 1 | 4,5  | 0 | 0    | 1 | 4,3  |
| - имеют<br>полных лет от 30<br>до 34 лет | 6 | 18,2 | 5 | 22,7 | 3 | 12,5 |
| - имеют<br>полных лет от 35<br>до 39 лет | 4 | 18,2 | 6 | 27,4 | 9 | 37,5 |
| - имеют<br>полных лет от 40<br>до 44 лет | 3 | 13,6 | 4 | 18,2 | 3 | 12,5 |
| - имеют<br>полных лет от 45<br>до 49 лет | 1 | 4,5  | 2 | 9    | 2 | 8,3  |
| - имеют<br>полных лет от 50<br>до 54 лет | 3 | 13,6 | 2 | 9    | 2 | 8,3  |
| - имеют<br>полных лет свыше<br>55 лет    | 4 | 18,2 | 3 | 13,6 | 4 | 16,6 |

### Возрастной состав педагогических работников



В 2020 году возрастной состав педагогических работников МОУ Хазанская СОШ в возрасте от 35 до 39 лет увеличился за счёт принятых внешних совместителей.

### **Вывод:**

Основную часть педагогических работников составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории.

Большая часть педагогических работников МОУ Хазанская СОШ имеет высшее образование.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию в очной, очно-заочной форме, дистанционное обучение.

## **6.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Содержание школьной методической работы обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются ШМО учителей и методический совет, работа которого функционирует на основании «Положения о методическом совете» и годового плана работы школы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

### **Основные формы методической работы:**

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- творческие объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные недели;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросу организации и проведения современного урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Заседания методического совета

|        |  |
|--------|--|
| Январь | Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся |
|--------|--|



|          |  |
|----------|--|
| Февраль  | Организация работы в ОО по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в форме защиты индивидуального итогового проекта   |
| Март     | Внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, формирование личности ребенка  |
| Апрель   | Критерии успешности учителя  |
| Май      | 1)Отчет о реализации плана методической работы за год.<br>2)Обсуждение проекта плана на 2019-2020 учебный год.   |
| Август   | 1)Утверждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год.<br>2)Рассмотрение и согласование рабочих программ, программ факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. |
| Сентябрь | Методические аспекты наставничества и шефства в ОУ   |
| Октябрь  | Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям»   |
| Декабрь  | Работа по развитию детской одарённости (олимпиады, конкурсы, соревнования)   |

На заседаниях были рассмотрены важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом:

- итоги успеваемости по четвертям и полугодиям;
- анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с обучающимися, имеющими низкий уровень учебных возможностей;
- вопросы адаптации обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения;
- проведение предметных недель, олимпиад;
- участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров;
- курсовая подготовка учителей;
- новая форма аттестации педагогов.

#### **Вывод:**

1. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета. План работы методического совета выполнен полностью.
2. Единая методическая тема и поставленные на 2019-2020 учебный год задачи решались планомерно и целенаправленно через деятельность методического совета

#### **Проведение педсоветов**

Высшей формой организации методической деятельности является педагогический совет. В 2020 учебном году проведены тематические педагогические советы:

1. Итоги проектной и исследовательской деятельности учащихся в 2019 – 2019 учебном году.
2. Дистанционное обучение – возможности и реальный опыт
3. Наставничество в образовании: взаимоотношения наставников и наставляемых

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как работа в творческих группах, диалоговое общение, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

#### **Выводы:**

1. На заседаниях педагогических советов были рассмотрены важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, способствующие повышению качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
2. Использование активных технологий проведения педсоветов способствовало заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию их благоприятного климата.

#### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

В 2019-2020 учебном году в МОУ Хазанская СОШ были использованы различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В условиях введения профессионального стандарта педагога в МОУ Хазанская СОШ были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов. Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

#### **Выводы:**

1. Проводилась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
2. Созданы условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации педагогов.
3. Педагоги МОУ Хазанская СОШ обобщают опыт, выявляют сильные и слабые стороны в своей деятельности.

### 6.3. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическая деятельность библиотеки направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В 2020 году работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации, самостоятельного её использования
- приобщение школьников к чтению как к основному виду познавательной деятельности
- содействие развитию творческих способностей школьников
- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества

Библиотечный фонд школы в 2020 году составляет

- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 2783 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 5966 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 4081                      | 2783                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 96                                    |
| 3 | Художественная                  | 1885                      | 930                                   |
| 4 | Справочная                      | 0                         | 0                                     |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150                       | 61                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 136                       | 23                                    |
| 7 | Техническая                     | 30                        | 7                                     |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 28 |
|---|--------------------------|----|----|

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

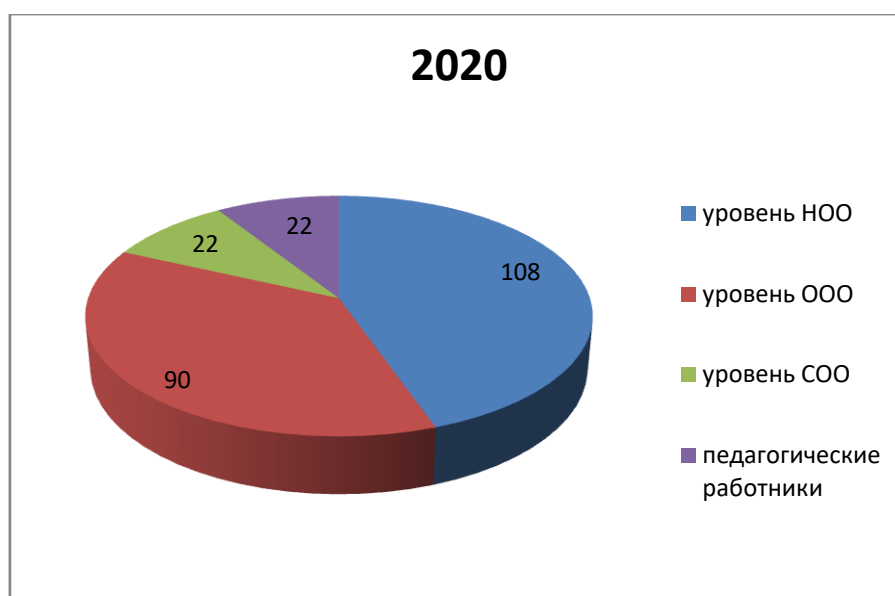
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для реализации обозначенных направление в библиотеке проводились литературные часы, тематические викторины, книжные выставки, беседы

В 2020 году читателями библиотеки МОУ Хазанская СОШ являлись 242 обучающихся и 24 педагогических работника.

Состав читателей библиотеки  
в 2020 году, чел.



В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,

сопровожающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд библиотеки в 2020 году составил на данный момент 5966 экземпляров. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 67 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В 2020 году было выдано 2783 учебников и 1889 экземпляров из основного фонда. Также приобретено 424 новых учебников, из них 5 учебников для учащихся ОВЗ.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению

| Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:    | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--|----------|----------|----------|
| учебники   | 2836     | 3256     | 4081     |
| основной фонд (книги и брошюры)                    | 1889     | 1889     | 1889     |
| - из них справочной литературы                     | 67       | 67       | 67       |
| Фонд нетрадиционных носителей информации:          |          |          |          |
| -электронные издания                               | -        | -        | -        |
| -аудиовизуальные                                   | -        | -        | 150      |
| Количество учащихся                                | 205      | 217      | 242      |
| Количество читателей (всего)                       | 205      | 217      | 266      |
| 1-4 класс  | 103      | 99       | 108      |
| 5-9 класс  | 87       | 89       | 90       |
| 10-11 класс  | 15       | 15       | 22       |
| педагогических работников                          | 22       | 22       | 24       |
| прочие   | 18       | 14       | 22       |
| Количество посещений за учебный год                | 2298     | 2325     | 2121     |
| Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего) |          |          |          |
| - учебники   | 2408     | 2510     | 2783     |
| -основная литература (книги и брошюры)             | 1803     | 1821     | 1889     |
| -аудио и видео документы                           | -        | -        | -        |
| -электронные издания                               | -        | -        | -        |
| Комплектование фондов:                             |          |          |          |
| Списано (всего)                                    | 267      | -        | -        |
| - учебников  | 176      | -        | -        |
| - основной литературы                              | 91       | -        | -        |
| -аудиовизуальных документов                        | -        | -        | -        |
| -электронные издания                               | -        | -        | -        |
| Приобретено (всего)                                |          |          |          |
| - учебников  | 314      | 420      | 424      |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| - учебников для учащихся с ОВЗ           | 26 | 18 | 5 |
| - основной литературы                    | -  | -  | - |
| -из них справочной литературы            | -  | -  | - |
| -электронные издания                     | -  | -  | - |
| Количество массовых мероприятий          | 3  | 4  | 3 |
| Количество книжных выставок              | 12 | 14 | 7 |
| Количество выданных тематических справок | -  | -  | - |
| Количество библиотечных уроков           | 11 | 12 | 6 |
| Количество тематических классных часов   | 4  | 5  | 4 |

### **Выводы:**

1. Задачи, направленные на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающегося, приобщение школьников к чтению, как к основному виду познавательной деятельности, выполнены.
2. Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

### **Проблемы:**

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с учителями школы. Результаты этой работы выносятся на совещание при администрации школы, где принимается решение по заказу учебников.

## **6.4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 19 учебных кабинетов. 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2020 году в МОУ Хазанская СОШ к локальной сети подключено 11 компьютеров в кабинете информатики. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.

#### Информационно-технические ресурсы

| Показатель  | Штуки |
|---|-------|
| Количество компьютеров, всего                               | 48    |
| Из них используются в образовательном процессе              | 48    |
| Количество локальных сетей в учреждении                     | 1     |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet  | 0     |
| Количество компьютерных классов                             | 1     |
| Количество ноутбуков  | 34    |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования (сельский класс) | 0     |
| Принтер   | 2     |
| Сканер  | 1     |
| Проектор  | 10    |
| Экран   | 1     |
| Интерактивная доска   | 2     |
| Ламинатор   | 0     |
| Ксерокс   | 0     |
| МФУ ( многофункциональное устройство)                       | 8     |
| Интерактивная приставка                                     | 0     |
| Магнитно-маркерная доска                                    | 2     |
| Документ камера   | 3     |
| Микроскоп цифровой  | 4     |
| Комплект оборудования по физике                             | 1     |

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (14027 м<sup>2</sup>), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион), хозяйственная площадка. Территория МОУ Хазанская СОШ огорожена по периметру деревянным штакетником высотой 1,5 метра. У главного здания установлено наружное видеонаблюдение. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 240 обучающихся.

**Здание основной школы.** В здании расположены 11 кабинетов: 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания с лаборантской, 1 кабинет русского языка и литературы, 2 кабинета математики. Площадь кабинетов от 42 кв. м. до 52, кв. м. А также библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинет директора, кабинет завхоза, кабинет заместителя директора по УР, 2 гардероба, 2 технические комнаты, спортивный зал с 2 раздевалками (для мальчиков, для девочек). В спортивном зале имеется необходимое количество футбольных мячей, волейбольных, баскетбольных мячей,

имеется спортивное оборудование. Кабинет естествознания оборудован вытяжным шкафом. В кабинете информатики оборудовано 11 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса (ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, принтеры, многофункциональное устройство, экраны. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

4 учебных кабинета школы оснащены интерактивными досками, оборудованы рабочие места учителей. Во всех учебных кабинетах есть компьютеры.

В здании основной школы располагаются теплые туалеты, которые оборудованы внутренней канализацией с организацией вывоза стоков.

**Здание начальной школы.** В здании имеется 5 учебных кабинетов: иностранного языка, истории, кабинет для обучающихся с ОВЗ, кабинет технологии, кабинет обж, обеденный зал, пищеблок. Классы оборудованы ученической мебелью. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Есть переносной комплект мультимедийного оборудования. Столовая работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (48,1 кв. м), оборудован шестиместными столами, лавками на 70 посадочных мест. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. На кухне располагаются: раздаточная зона, горячий цех, овощной цех, зона для мытья столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В здании начальной школы располагаются теплые туалеты, которые оборудованы внутренней канализацией с организацией вывоза стоков.

Медицинский кабинет отсутствует.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдении. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Вывод:** Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью (столы, стулья), офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



Система оценки качества образования в МОУ Хазанская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Хазанская СОШ, утвержденного приказом директора от 31.08.2016 г. № 119/1, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Ключевые направления ВСОКО по уровням образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании приказа директора школы к внутренней оценке качества образования были привлечены заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО, педагог – психолог, социальный педагог, завхоз, библиотекарь. В школе составлен график проведения оценочных процедур.

В процессе контрольной оценки было выявлено следующее:

1. ООП разработаны в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС;
2. разработаны программы по учебным предметам, факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие;
3. разработанные учебные планы, графики работы соответствуют требованиям ФК ГОС, ФГОС и СанПиН;
4. учебный план реализован на 100%;
5. учебные планы, планы внеурочной деятельности составлены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. уровень удовлетворенности родителей составляет 94,3%;
7. успеваемость по школе составляет 100%, качество – 43%;
8. школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами; уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности;
9. наблюдается положительная динамика обновления библиотечного фонда и оснащения образовательного процесса учебным оборудованием;
10. 100% выпускников 9 и 11 класса получили аттестаты об ООО и СОО;

11. 67,6% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, из них 43,2% стали победителями и призерами.

## **ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Самообследование результатов деятельности МОУ Хазанская СОШ за 2020 год позволило определить ее основные преимущества, а именно:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие.
3. В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий выстроить перспективы развития.
4. Ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
7. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
8. Родители, выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности образовательного учреждения.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы**:

- нестабильно качество знаний учащихся ООО;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, а также по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие задачи на 2021 год:

**1) Повышение качества образования в МОУ Хазанская СОШ:**

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги;
- создание условий для роста достижений субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- повышение профессионального и личностного уровня педагогических работников.

**2) Социальное партнерство:**

- интеграция общего и дополнительного образования;
- партнерство с социально-культурными, общественными организациями, бизнес- структурами.

**3) Внедрение системно – деятельностного подхода в практику образования:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**4) Психолого-педагогическое, методическое сопровождение образовательного процесса:**

- создание банка современных методических, психологических, социальных методик, технологий выявления, программно-методического сопровождения, поддержки одаренных, талантливых обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| №п/п | Показатели   | Единица измерения |
|------|--|-------------------|
| 1.   | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1  | Общая численность учащихся   | 242 человека      |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 108 человек       |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 90 человек        |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 22 человека       |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 43/43%            |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | Не проводился     |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | Не проводился     |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 61 баллов         |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 39,3 баллов       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -                 |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -                 |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 %     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/0%      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 149 человек/61,6% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 97 человек/40,1%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 12 человека/ 5,0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 23 человек/13%    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 26 человек/17%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0 %     |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 24 человека       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 20 человек/83,3 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 17 человек/70,8%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4 человека/16,7%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/16,7%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14 человек/58,3%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 3 человека/12,5%  |
| 1.29.2 | Первая  | 11 человек/45,8%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 22 человека/100%  |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1 человек/4,2%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 4 человека/16,7%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек/4,3%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 4 человека/16,7%  |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24человека/ 100% |
| 1..34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 5 человек/21%    |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>  |                  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,21 единиц      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 15 единиц        |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет              |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет              |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет              |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет              |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет              |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет              |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 0человек/0%      |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 10кв.м           |