

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
Руководитель ШМО:
Александр И.Ю. Алферёнок
Протокол № 01
от «29» 08 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Т.Л. Венцкене
«29» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ Хазанская СОШ
О.О. Спарина
приказ № 159
«30» 08 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника «Познай себя!»

Направленность – социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 5-7 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Гетман Д.Д.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2015 года,

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника «Познай себя» составлена на основе авторской программы «Скоро в школу», автор О.В. Азаматова и программы психологической подготовки детей 5-7 лет к школе «Я – будущий первоклассник», автор О.В. Бурова.

Актуальность (значимость и педагогическая целесообразность программы):

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Познай себя» как раз и направлена на подготовку ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Новизна (отличительная особенность программы): способствует созданию модели взаимодействия педагога-психолога с родителями, учителями начальных классов, воспитателями подготовительной группы в подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению; формирование навыков взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
- Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- Расширение представлений об окружающем мире

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- совместно с ребятами оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты

Ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- первичные сведения о себе;

- все виды транспорта: наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;

- названия геометрических фигур

- название животных, птиц, их детенышей и повадки;

- названия овощей, фруктов, ягод

Уметь:

- обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов;

- управлять собственным поведением;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей,

- основные события;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- ориентироваться в пространстве;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),

Направленность программы: социально-гуманитарная

Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать.

семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время

ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами.

Уровни освоения программы:

Минимальный уровень: обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Базовый уровень: обучающийся овладел $\frac{1}{2}$ объема знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Повышенный уровень: обучающийся овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Высокий уровень: обучающийся полностью овладел объемом знаний и практических навыков, предусмотренных программой.

Адресат программы: дети 5 – 7 лет.

Программа составлена с учетом поло-возрастных, индивидуально-психологических особенностей школьников:

Средний возраст 4-5 лет.

1. Повышение познавательной активности.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие.
3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).
4. Появление сюжетно-ролевой игры.

Старший возраст 5-6 лет. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра, поэтому занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 58 занятий, из расчёта 2,25 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 час 7 минут в день). Общее количество учебных часов – 65,25.

Продолжительность одного занятия составляет 30-35 минут, далее следует динамическая пауза. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят время и не устают.

Срок освоения программы: с 01.10.2021 по 29.04.2022 учебного года.

Форма обучения: очная.

1. Беседы.
2. Решение ситуаций.
3. Дидактические игры.
4. Часы общения.

Режим занятий: 2 занятия в неделю: 1 занятие - 1 час 7 минут, то есть 2,15 часа в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации:

При проведении входного и промежуточного контроля используются диагностические методики для определения уровня сформированности основных психологических процессов дошкольников.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая аттестация - диагностическая работа 29.04.2022 г.

Оценочные материалы

На диагностическом, промежуточном и контрольном этапе используются следующие методики:

- **Методика «Свободная классификация»** (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения) Автор: Е.Я. Агаева (*приложение 1*).
- **Методика «10 слов»** (Определение особенностей памяти, элементов ее произвольности). Автор: А.Р. Лурия (*приложение 2*).
- **Методика «Запомни картинки»** (Определение уровня развития образной памяти). Автор: Г.А. Урунтаева (*приложение 3*).
- **Методика «Шифровка»** (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Автор: Д. Векслер (*приложение 4*).
- **Методика «Узоры» и «Линии»** (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). Автор: В. Мытацин (*приложение 5*).
- **Методика «Лесенка»** (Исследование самооценки). Автор: В.Г.Щур (*приложение 6*).
- **Методика «Тест тревожности»** (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). Автор: Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (*приложение 7*).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество занятий			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего часов	теоретических	практических	

1	Первичное диагностическое обследование познавательных способностей детей	1		1	Диагностическая работа
2	Коррекционно-развивающие занятия	56	6	50	Диагностическая работа
3	Контрольная диагностика познавательных способностей детей	1		1	Диагностическая работа
	Итого занятий	58	6	52	

Содержание программы

Раздел 1: Первичное диагностическое обследование познавательных способностей детей (1 занятие – 1 час 7 минут)

Практика: выполнение диагностической работы.

Раздел 2: Коррекционно-развивающие занятия (56 занятий – 62 часа 11 минут).

Теория: Знакомство со школьными правилами. Чтение и анализ сказок.

Практика: Развитие произвольного поведения. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Развитие восприятия и мышления.

Раздел 3: Контрольная диагностика познавательных способностей детей (1 занятие – 1 час 7 минут).

Практика: выполнение диагностической работы.

Календарный учебный график

Дата начала реализации программы: 1.10.2021 г.

Дата окончания реализации программы: 29.04.2022 г.

16 учебных недель – 60 учебных дней, включая 12 учебных недель и 4 каникулярных недели. Последовательность реализации содержания учебного плана представлена в таблице.

Раздел /месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
1	1						
2	7	9	9	7	8	9	7
3							1
Всего занятий	8	9	9	7	8	9	8

Условия реализации программы

- Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка).
- Материально-техническое обеспечение (учебные столы и стулья, компьютер, колонки, проектор, экран, материалы для развития мелкой моторики)
- Информационно-методическое обеспечение (книги, раздаточный материал, методическая литература, обучающие видеофильмы, презентации и др).

При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием бесплатных образовательных платформ, электронной почты, социальных сетей (Одноклассники, ВК) и мессенджеров (вайбер, ватцап).

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.,2008.
3. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.
4. Бережнова О.В. Вариативные формы организации предшкольного образования.«Детство-пресс»,2010.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Для обучающихся:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

Для родителей:

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
4. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Тема раздела, учебного занятия	Всего часов	Содержание занятия		Форма аттестации (контроля)
				Теоретическая часть	Практическая часть	
1		Первичное диагностическое обследование, познавательных способностей детей Диагностико-мотивирующее занятие	1 час 7 минут		Диагностические задания 1. Мотивационная готовность. 2. Оценка переключения и распределения внимания 3. Зрительно-моторная координация	Диагностическая работа: Методика «Свободная классификация». Методика «10 слов». Методика «Запомни картинку». Методика «Шифровка». Методика «Узоры» и «Линии». Методика «Лесенка». Методика «Тест тревожности»
2		Коррекционно-развивающие занятия. Знакомство. Установление контакта.	1 час 7 минут	Знакомство со школьными правилами.	Упр. «Школьные правила» Упр. «А в школе» Рефлексия	
3		Игры на развитие мелкой моторики	1 час 7 минут		Корректурная проба Пальчиковая гимнастика	
4		Развитие внимания и произвольности	1 час 7 минут		Упр. «Закрась все «М» Работа в тетрадах	
5		Развитие слухомоторной координации и внимания.	1 час 7 минут		«Фонарики» «Братья-ленивцы». «Чего не хватает»	
6		Развитие активного внимания	1 час 7 минут		«Каскад слов» «Ловушка»	
7		Обучение приемам и	1 час 7 минут		«Бубен и колокольчик»	

		методам овладения своим волнением			«Корректирующие пробы». «Приятное воспоминание»	
8		Обучение навыкам запоминания образца, ситуации	1 час 7 минут		«Клумба» Картина «Новогодняя елка». «Что изменилось»	
9		Развитие понятийного мышления.	1 час 7 минут		«Нос-пол-потолок» Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи» «Волшебные квадратики»	
10		Развитие воображения и выразительных движений	1 час 7 минут		Упр. «Разноцветные фигурки» Упр. «Выложи по образцу»	
11		Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги	1 час 7 минут	Чтение сказки	Дорисуй... Игра «Нос-пол-потолок»	
12		Тренировка тонкой моторики.	1 час 7 минут		Упр. «Кто спрятался в лесу» Упр. «Соедини точки по порядку»	
13		Тренировка тактильной чувствительности.	1 час 7 минут		Упр. «Срисуй по образцу» Игра «Совушка-сова»	
14		Развитие пространственной ориентации.	1 час 7 минут		Упр. «Что неправильно на картинке» Игра «Совушка-сова»	
15		Снятие мышечных зажимов.	1 час 7 минут		Игра «Летает-не летает» Упр. «Найди предмет по заданным признакам» Упр. «Найди недостающий»	

					предмет»	
16		Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.	1 час 7 минут		«Чем отличаются картинки» «Дыхание»	
17		Развитие речи.	1 час 7 минут	Чтение сказки	Упр. «Слова на букву» Корректурная проба	
18		Развитие воображения, мышления.	1 час 7 минут		Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?»	
19		Развитие произвольного поведения.	1 час 7 минут	Разговор по прочитанном. Определение характеров героев.	Игра «Какое что бывает» Игра «Бывает – не бывает» Упр. «Геометрические фигуры»	
20		Развитие координации движений.	1 час 7 минут		Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки»	
21		Повышение уровня школьной компетентности.	1 час 7 минут		Упр. «Третий лишний» Игра «Сесть-встать» Упр. «Геометрические фигуры»	
22		Повышение мотивационной готовности.	1 час 7 минут		Загадки Пальчиковая гимнастика Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	
23		Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.	1 час 7 минут		«Братья ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов»	
24		Развитие конструктивного мышления.	1 час 7 минут		Упр. «Отгадай предмет по заданным	

					признакам» Игра «Нос-пол- потолок» Упр. «Геометрически е фигуры»	
25		Развитие аналитического мышления	1 час 7 минут		Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»	
26		Обучения навыкам анализа и рассуждения	1 час 7 минут		«Мячик» Картина «Настоящий друг»	
27		Формирование внимания, развитие скорости реакции	1 час 7 минут		Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» «Шапка – невидимка»	
28		Тренировка зрительной памяти	1 час 7 минут		Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное –не съедобное» Упр. «Найди девятое»	
29		Развитие преднамеренно го запоминания и припоминания, долговременно й памяти	1 час 7 минут		Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)	
30		Промежуточна я аттестация	1 час 7 минут		Диагностически е задания 1. Мотивационна я готовность. 2. Оценка переключения и распределения внимания 3. Зрительно- моторная координация	Диагностическая работа: Методика «Свободная классификация». Методика «10 слов». Методика «Запомни картинки». Методика «Шифровка». Методика «Узоры» и «Линии». Методика «Лесенка».

						Методика «Тест тревожности»
31		Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие самоконтроля.	1 час 7 минут	Чтение сказки	Упр. «Слова на букву» Упр. «Таблицы внимания» «Слушай музыку» «Ушки на макушке»	
32		Обучение свойствам невербального общения	1 час 7 минут		«Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода» «Улыбка»	
33		Развитие фонематического восприятия.	1 час 7 минут		«Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»	
34		Развитие внимания и зрительной памяти.	1 час 7 минут	Разговор по прочитанному. Определение характеров героев.	Игра «Летает - не летает» Игра «Слушай внимательно» Упр. «Найди все цифры»	
35		Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста.	1 час 7 минут		У оленя дом большой». «Портрет». «Зачеркни букву». Психомышечная тренировка. «Отражение»	
36		Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.	1 час 7 минут		«Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»	
37		Обучение способности концентрации, объема	1 час 7 минут		«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	
38		Развитие речи и мышления.	1 час 7 минут		Упр. «Слова на букву» Игра «Летает – не	

					летает» Графический диктант Игра «Путаница»	
39		Развитие словарного запаса.	1 час 7 минут		Игра «Для чего это нужно» Графический диктант	
40		Обучение составлению предложений по опорным словам.	1 час 7 минут		«Теремки» «Слушай музыку» «Ушки на макушке»	
41		Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	1 час 7 минут		«Погода», «Найди отличия»	
42		Тренировка умения работать по правилам.	1 час 7 минут		«Каскад слов». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	
43		Укрепление детско-родительских отношений.	1 час 7 минут		Корректурная проба. Работа в тетрадях. Игра «Отгадай, что это»	
44		Тренировка моторики и координации;	1 час 7 минут		Упр. для коррекции зрения. Игра «Слушай хлопки»	
45		Развитие логического мышления.	1 час 7 минут		Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректурные пробы»	
46		Развитие любознательности	1 час 7 минут		«Делай то, что я говорю и показываю» «Найди отличия»	
47		Усиление положительных эмоциональных	1 час 7 минут		Дорисуй каждому домику окошко, яблоку –	

		переживаний; поднятие настроения			веточку, цветочку серединку,	а –	
48		Развитие способности устанавливать закономерность	1 час 7 минут		«Фонарики» «Братья ленивцы» «Чего хватает»	- не	
49		Развитие пространственн ой ориентировки.	1 час 7 минут		Упр. «Ритм» Графический диктант. Игра «Отгадай, что это»		
50		Развитие внимания и произвольност и.	1 час 7 минут		Упр. «Запомни точно» Корректурная проба. «Четыре стихии» упр. «Продолжи ряд, начатый художником»		
51		Тренировка моторики руки.	1 час 7 минут		Игра «Кто знает, пусть дальше считает»		
52		Развитие слухового внимания.	1 час 7 минут		Упр. «Запомни точно». Игра «Кто знает, пусть дальше считает».		
53		Развитие слухо- моторной координации	1 час 7 минут		Игра «Кричалки- шепталки- молчалки»		
54		Развитие произвольност и.	1 час 7 минут		Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди тень»		
55		Тренировка объема внимания и его переключения	1 час 7 минут		Сказка о внимательном Иванушке Упр. «Найди такую же картинку»		
56		Развитие умения переключать слуховое внимание,	1 час 7 минут		«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая		

		выполнять действия согласно показанной картинке			карандаш от бумаги»	
57		Закрепление пройденного материала	1 час 7 минут	Отслеживание результативности программы	Игра «Слушай внимательно» Игра «Что изменилось» Интерактивная интеллектуальная викторина «АБВГ Дейка»	
58		Контрольная диагностика познавательных способностей детей. Диагностическое занятие	1 час 7 минут		Диагностические задания 1. Мотивационная готовность. 2. Оценка переключения и распределения внимания 3. Зрительно-моторная координация	Диагностическая работа: Методика «Свободная классификация». Методика «10 слов». Методика «Запомни картинку». Методика «Шифровка». Методика «Узоры» и «Линии». Методика «Лесенка». Методика «Тест тревожности»

Методика "Свободная классификация"

Автор: Е.Я. Агаева

Цель: определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.

Стимульный материал: набор карточек с предметными изображениями.

Проведение обследования: ребёнку даётся инструкция: "Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп". Ребёнок должен проанализировать изображённое на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы. После завершения классификации можно спросить ребёнка: "как можно назвать каждую группу?" для того, чтобы определить степень осознанности проведённой классификации.

Обработка результатов: Если ребёнок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне. Среднему уровню соответствует выбор по несущественным признакам. Например, "что летает" и т.д.

Невыполнение задания соответствует низкому уровню развития обобщения.

Методика "10 слов"

Автор: А.Р. Лурия

Цель: определение особенностей памяти, отклонений в психическом статусе (истощаемость, утомляемость, неустойчивость внимания).

Стимульный материал: 10 односложных и двусложных слов.

Проведение обследования: задание даётся в несколько этапов. Ребёнку даётся инструкция: "Сейчас я прочту 10 слов. Слушай внимательно, а затем повтори, сколько запомнишь". Ребёнок повторяет слова, ответы фиксируются в протоколе. Затем ребёнку читаются те же слова, ребёнок повторяет те, что запомнил. Опыт повторяют 5 раз - до тех пор, пока ребёнок не назовёт все слова.

Обработка результатов: слова нумеруются, и при произнесении слова ребёнком ставится его номер. Подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов в каждом повторе.

В норме кривая запоминания идёт вверх. 8 - 9 слов также считается нормой.

Методика "Запомни картинки"

Автор: Г.А.Урунтаева

Цель: изучение произвольности и не произвольности образной зрительной памяти у детей шести лет.

Материал для проведения эксперимента: 20 цветных картинок размером 6,5 x 10 см. . Первый набор: ромашка, стол, кровать, морковь, лук свекла, слон, лилии, заяц, еж. Второй набор: коза, собака, лошадь, груша, яблоко, апельсин, сушки, мороженое, зонт, ель.

Проведение: проводится две серии эксперимента.

Первая серия эксперимента: ребенку показывают по очереди картинки набор из 10 штук. Они должны быть знакомы ребенку. При этом экспериментатор не ставит перед ребенком задачу запоминание. Картинки экспонируются последовательно одна за другой. Расстояние от изображения до уровня глаз испытуемого 25-30 см. Время демонстрации каждой картинки 1-2 секунды. Учитывается, сколько предметов из общего числа названо ребенком по памяти, повторы не учитываются, так же как и названные предметы, которых на картинке не было.

Инструкция: "сейчас я покажу тебе картинки, а ты внимательно посмотри на них". После демонстрации 10 картинок ребенка просят: "назови картинки, которые ты запомнил".

Вторая серия эксперимента: ребенку показывают второй набор картинок и предлагают запомнить как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указываются. Каждая картинка экспонируется в течении 3 секунд. Расстояние от изображения до уровня глаз испытуемого 25-30 см. После показа всех картинок дети воспроизводят предметы изображенные на них.

Условия проведения: проводится индивидуально с каждым ребенком после предварительного получасового знакомства ребенка с экспериментом. Выясняется возможность описания ребенком свойств и назначений каждого из предметов, изображенного на всех картинках. После пятнадцатиминутного перерыва, во время которого ребенок занят рисованием, приступают к первой серии опытов. В каждой серии используется новый набор картинок из 10 штук, участвуют одни и те же дети.

Оценка результатов: после проведения эксперимента определяется уровень развития произвольной и не произвольной образной памяти по следующим критериям: если ребенок назвал 8-10 картинок - это высоки уровень - 3 балла, 6-7 картинок - это средний уровень - 2 балла, а 5 и меньше - низкий уровень развития памяти - 1 балл.

Таблица 1. Уровень развития образной памяти детей шести лет на конечном этапе экспериментальной работы

Имя ребенка	Оценка в баллах	Средний балл	уровень

Методика «Шифровка»

Автор: Д. Векслер

Цель: оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.

Особенности проведения методики: на листе бумаге с которым работает ребенок, изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы. Экспериментатор обращает внимание ребенка на «ключ» и предлагает воспроизвести его на пяти первых фигурах. После этого он просит испытуемого продолжить выполнять задание в быстром темпе. Время работы – 2 минуты.

Интерпретация результатов. Данная методика позволяет оценить следующие свойства внимания: способность ребенка концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому. О слабости концентрации внимания говорят пропуски фигур и большое количество ошибок. О степени переключения внимания свидетельствует количество заполненных фигур, то есть скорость обработки определенного объема информации.

За каждую правильно заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл.

Норма: **6 лет – 35 баллов, 7 лет – 45 баллов.**

Количество ошибок говорит о степени концентрации внимания. Показатель переключения внимания отражается в количестве правильно заполненных фигур.

В 6 лет – 2 (при 37 заполненных фигурах), в 7 лет – 1 ошибка (при 45 заполненных фигурах).

0 – 23 – низкий уровень,

24 – 36 – средний уровень,

37 – 45 – высокий уровень.

Результаты считаются по формуле:

$$S = \frac{0.5 \cdot N - 2.8 \cdot n}{120}$$

120

Где **S** – показатель переключения и распределения внимания

N – количество геометрических фигур. Просмотренных и помеченных соответствующими значками в течение 2 минут.

n – количество ошибок, допущенных во время заполнения задания. Ошибками считаются неправильно поставленные значки и пропущенные.

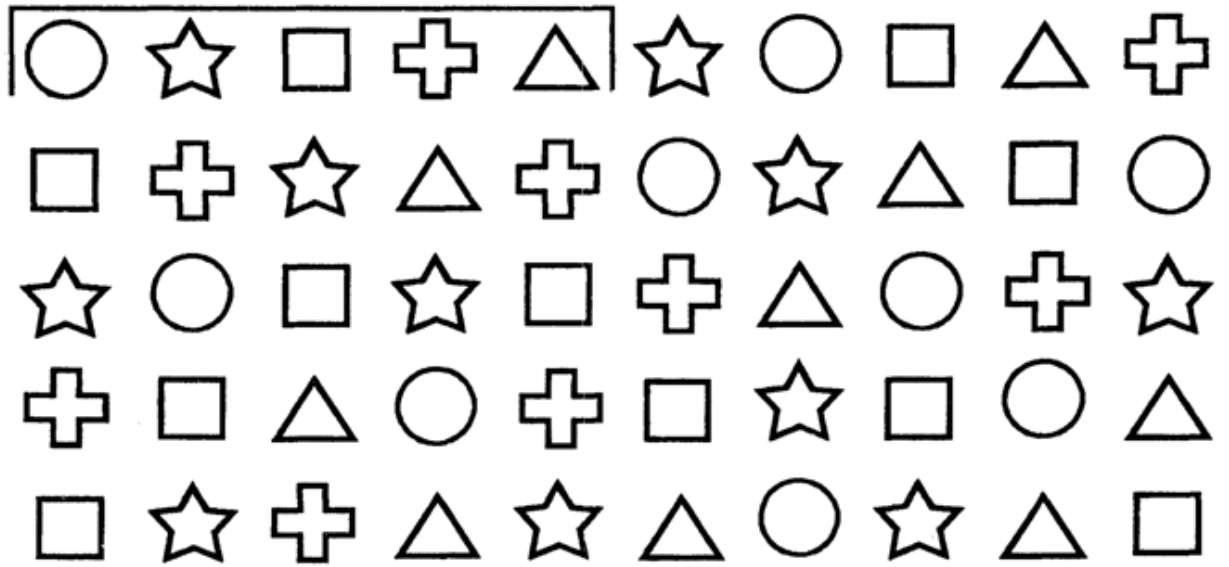
S > 0,15 – высокий уровень;

0.1 < S < 0,15 – средний уровень;

S < 0.09 – низкий уровень.



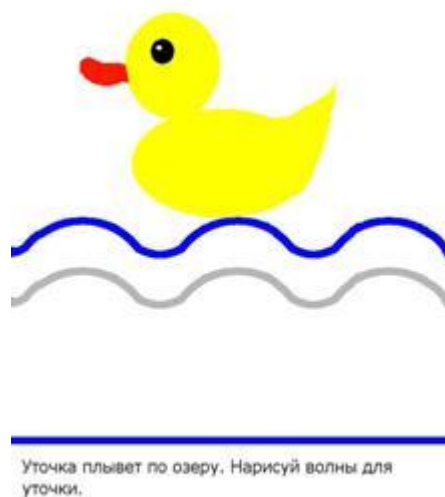
Пример



Методики "Узоры" и "Линии"

Автор: В. Мытацин

Каждая из методик представляет собой задание на дорисовывание, усложняющихся узоров или линий различной траектории. Методика позволяет определить готовность ребенка к овладению письмом. На листе нелинованной бумаги педагог изображает начальную часть узора или линии определенной траектории, а ребенок продолжает их выполнение. По мере необходимости узоры и линии усложняются. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит достаточно готов к работе, которая ожидает его при обучении письму. Если же нарисованные им узоры и линии не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т. п., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, также у него недостаточно развита координация глаза и руки, зрительный контроль.



Методика «Лесенка»

Автор: В.Г. Щур

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация: При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1– завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3– адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4– заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае

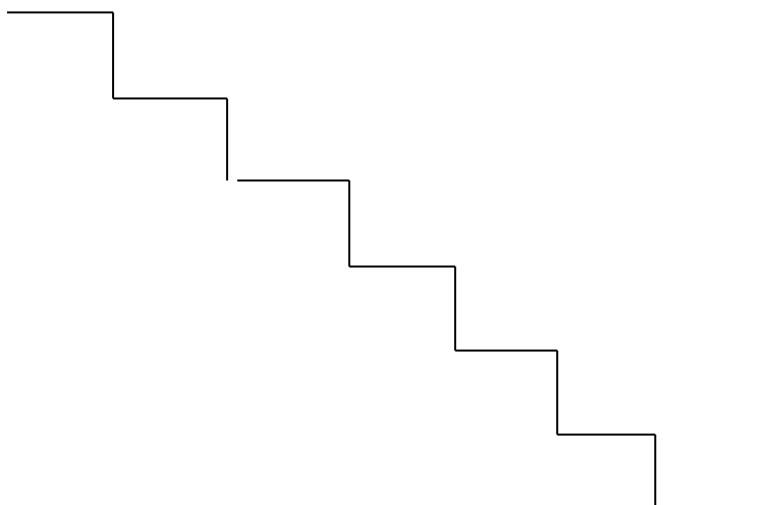
разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6– низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей», «Я плохая, потому что балуюсь», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой). Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего». Психологу очень важно знать причину низкой самооценки ребенка – без этого нельзя помочь ребенку. «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что у меня ничего не получается на занятиях в саду». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это ребенок, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

Ступенька 7– резко заниженная самооценка

Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с воспитателями, друзьями – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность воспитателя, педагога-психолога.



Тест тревожности

Автор: Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

рисунок	высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			