



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы XIII региональной
научно-практической конференции
10 января 2023 года

г.Братск, 2023г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XIII региональной
научно-практической конференции
10 января 2023 года**

Братск, 2023

Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы XIII региональной научно-практической конференции. – Братск: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2023. – 390 с.

Электронный сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей, учителей.

Оргкомитет конференции:

Л.М. Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

О.М. Ячменева, методист, зам. председателя;

Л.И. Лагодич, преподаватель кафедры ИСП и А;

А.П. Ларева, преподаватель кафедры ИСП и А;

О.Г. Машура, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

И.Ф. Степанова, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

О.А. Тукачева, социальный педагог;

Н.М. Тырина, преподаватель кафедры Э и СД;

Е.А. Белых, зав.библиотекой, ответственный секретарь.

Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2023

Контроль должен быть гласным, т. е. каждую оценку преподаватель должен объявить так, чтобы о ней знал и ее понимал весь класс, что придает оценке силу стимула.

В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся.

4. Другие формы контроля

Какими могут быть другие формы контроля?

Проектные задания, деловая , ролевая игра, тестовые задания, письменный опрос , устный опрос, собеседование, дифференцированные задания (для малой группы или индивидуальные), домашняя контрольная работа, сочинение, изложение, эссе, графическая работа, творческое задание (для малой группы или индивидуальное) , портфолио, реферат, диктант.

Преподаватель, ведущий дисциплину, МДК или профессиональный модуль должен сам определить, какая форма контроля целесообразна для обучающихся.

Литература

1. Математика. Методический журнал для учителей математики. Август, 2011г.
2. center – uf. ru > Инновационные технологии.
3. [https:// infourok.ru](https://infourok.ru).

*Н.М. Шаманская
МОУ Хазанская СОШ, п. Центральный Хазан*

КРИОТЕРАПИЯ - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

С введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Изменения, в системе школьного образования не могли не отразиться и на содержании коррекционно-развивающего обучения. Актуальность внедрения современных образовательных технологий в школах с инклюзивным образованием, вызвано запросом законных пред-

ставителей ребенка (родители, опекуны), которые на данном этапе предъявляют более высокие требования к образованию и развитию детей.

Одним из таких инновационных и нетрадиционных методик в коррекционной – педагогике, является **криотерапия**. Данный метод был успешно адаптирован и внедрен в коррекционно – развивающую область нашей школы.

Криотерапия или контрастная терапия — один из методов, позволяющих производить воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно. От холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов, первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает ток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. Так же криотерапия является одним из методов, позволяющих производить воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно, что способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к активизации мелкой моторики и, как следствие, способствует развитию речи, обогащению словаря, совершенствованию сенсорного и тактильного восприятия предметов.

Для ее проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в пакетах для замораживания льда, специальных силиконовых ёмкостях для заморозки или просто в подставках от шоколадных конфет. Для того чтобы детям было более интересно манипулировать с ледяными кубиками, можно придать им цвет, разнообразную форму или просто поместить какой-либо «сюрприз» в замороженный кусочек льда.

Криотерапия проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца. Воздействие льдом на организм ребенка нужно начинать с 5-15 секунд постепенно прибавляя время воздействия.

1 этап. Криоконтраст. Дети берут кусочки льда из миски и перебирают их 10-15 секунд. Затем разогревают руки, это делается в тазу с тёплой водой или

на пластиковых бутылках с горячей водой. Снова опускают руки в лёд. Криоконтраст проводят три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности взаимодействия со льдом на 3 категории:

1 категория игр

Погружение пальцев в бассейн со льдом (игры «Освободи игрушки от ледяного плена», «Достань красные кусочки льда», «Найди среди льдинок нужный предмет»). Время взаимодействия 5 – 8 секунд.

2 категория игр

Выкладывание по цвету разноцветных кубиков изо льда (игры «Выложи узор по схеме», «Подбери нужный цвет для заплатки (цифры и картинки)», «Рисование цветным льдом»). Время взаимодействия 10 - 15 секунд.

3 категория игр

Выкладывание замков из ледяных кубиков. Время взаимодействия 30 – 60 секунд.

2 этап – растяжка пальцев рук с пальчиковой гимнастикой. В соответствии с определенной лексической темой или звуку, с которым происходит работа на коррекционных занятиях педагога.

3 этап - развитие тактильной чувствительности, массаж руки с помощью шишек, Су-Джок шариков, колечек, щеток, поглаживание предметов разных фактур.

Обычно игры со льдом очень нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому перед использованием этой методики целесообразно побеседовать с родителями ребенка, рассказать им, о сущности процедуры, правилах ее проведения, ожидаемом эффекте.

Нельзя проводить криотерапию с детьми, имеющими эписиндром, с миопатией; с осторожностью применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми; гипервозбудимыми детьми. Криотерапия противопоказана при повышенной индивидуальной чувствительности к процедуре (непереносимость холода), если присутствует лихорадочное состояние (жар, повышенная температура тела), при обострении респираторных заболеваний, в том числе вирусных (ОРВИ, ОРЗ и другое).

Литература

1. Баранов А.Ю., Кидалов В.Н. Лечение холодом. М.: Апрель, 2000.