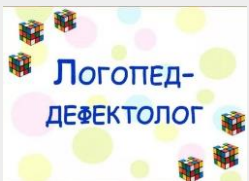


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хазанская средняя общеобразовательная школа

«О применении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учитель-дефектолог
Шаманская Н.М.



Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19.12.2014г;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ 1598 от 19.12.2014 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработка образовательных программ:

БЫЛО

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

СТАЛО

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.**

Одновременно согласно статьям 1, 2 **Федерального закона № 371-ФЗ** из законодательной практики исключается понятие «**примерные образовательные программы**» в части дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ 1598 от 19.12.2014 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Варианты реализации АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты реализации АООП
Глухие обучающиеся	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие (позднооглохшие обучающиеся)	2.1, 2.2, 2.3
Слепые обучающиеся	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие обучающиеся	4.1, 4.2, 4.3
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1, 5.2
Обучающиеся с нарушениям опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

**ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
приказ № 1599 от 19.12.2014г**

**ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

- Обучающиеся с **легкой** умственной отсталостью



АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Обучающиеся с **умеренной, тяжелой, глубокой** формой умственной отсталостью, **ТМНР**



АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами (ФАООП УО (ИН)).

Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП)

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

Методическая поддержка внедрения ФАООП

- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно- методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>): г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 1, консультационная помощь по вопросам реализации АООП оказывается по адресу электронной почты aop@ikp.email.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Структура программ учебных предметов содержит:

П. 2.9.5. ФГОС

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование учебного предмета.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.

ФАООП УО → **федеральная рабочая программа**

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.



I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

- - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19.12.2014г.;
- - **Федеральной** адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ Хазанская СОШ.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа, с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

- Содержание разделов

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционно -развивающего курса «Логопедические занятия»

- Личностные и предметные результаты;
- Уровни достижения предметных результатов (минимальный и достаточный);
- Система оценки достижений личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1)

ФГОС:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки личностны результатов

Оценка *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Предлагается 4 уровня успешности:

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.